

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны
«Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной
среды средней школы», представленной на соискание ученой степени доктора
психологических наук по специальности: 5.3.4. – Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

Исследование Э.Н. Гилемхановой посвящено решению актуальной проблемы, связанной с разработкой и верификацией концепции интегральной безопасности образовательной среды, соответствующей современным социокультурным условиям существования. Хотя изучению безопасности образовательной среды посвящено немало психологических и педагогических работ, трансформация условий существования, сопряженная с нарастанием проблем социально-психологической адаптации участников образовательного процесса, повышение рискогенности образовательной среды, требует разработки концепции, отражающей многоаспектность, многоуровневость и современный контекст образовательной среды.

Судя по автореферату, диссертация выполнена на высоком уровне, научная новизна, заключающаяся, в разработке концепции интегральной безопасности образовательной среды средней школы на основе выделения типов субъектной рискогенности учащихся, а также типов безопасных и небезопасных образовательных сред с возможностью их соотнесения, теоретическая и практическая значимость представлены развернуто и убедительно.

Автореферат диссертации отражает основные разделы текста диссертационного исследования, которое состоит из введения, шести глав, заключения, списка литературы.

В первой главе излагаются теоретико-методологические подходы к изучению интегральной безопасности образовательной среды средней школы. Результатом теоретического осмысления темы автором является онтологическая картина образовательной среды и построенная на ее базе авторская процессуально-морфологическая модель. Модель позволяет осуществить операционализацию понятия безопасности.

Вторая глава раскрывает основные положения авторской психосоциальной концепции. Особый интерес представляет авторская трактовка проблем психологической устойчивости участников образовательного процесса, которые группируются в три блока: социально-психологическая уязвимость, социально-психологическая дезинтегрированность и виртуальная аутизация. Эти категории становятся основой для последующей классификации учащихся.

Третья глава содержит результаты эмпирического анализа на мезо- и микроуровнях. Автором проанализировано влияние социально-экономических (зарплата, занятость), географических (тип населенного пункта), инфраструктурных (обеспеченность психологами, учреждениями культуры), образовательных и воспитательных факторов на уровень субъектной рискогенности учащихся. Полученные результаты обладают высокой степенью новизны. Автором также выделено 7 типов образовательных сред в зависимости от конфигурации контекстных факторов. Данная типология является самостоятельным научным результатом и обладает высокой прогностической ценностью.

Четвертая глава посвящена анализу личностных предикторов трех групп проблем психологической устойчивости. Автором выделены профили учащихся с описанием эмоционально-мотивационных, поведенческих и коммуникативных особенностей.

Пятая глава представляет результаты структурного моделирования, подтверждающие основные положения концепции на выборках учащихся, родителей и учителей.

Шестая глава содержит описание авторской технологии обеспечения безопасности, включающей диагностический, аналитический и коррекционный этапы, описан формирующий эксперимент по апробации профилактической программы «Время собирать смыслы».

Следует отметить логичное построение аргументации, четкость интерпретации полученных результатов, что является несомненным достоинством данного диссертационного исследования.

Надежность и достоверность результатов и полученных выводов обусловлены подбором адекватного психодиагностического инструментария, корректностью качественной и количественной обработки данных, произведенной с помощью факторного, кластерного, корреляционного анализа, моделирования структурными уравнениями, наличием репрезентативной выборки.

Публикации, приведенные в конце основного текста автореферата, отражают разностороннее рассмотрение темы в течение достаточно длительного времени, на протяжении которого накапливаемый массив данных подвергался обработке, структурированию и осмыслению.

Судя по тексту автореферата, диссертационная работа «Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы», является глубоким, содержательным и современным исследованием, важным для психологической науки и практики, соответствует требованиям п.9-11, 13, 14 Постановления Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Я, Погодаева Маргарита Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны.

Профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический государственный университет»;
Доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и
образования), доцент



Погодаева Маргарита Викторовна

05.05.2026 г.

Адрес учреждения:

119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.тел.

Телефон: +7 (499) 245-03-10, E-mail: mail@mpgu.su, сайт в сети «Интернет»: <https://mpgu.su/>



Погодаева М.В.
Заместитель директора по развитию
кадрового потенциала
Павлушина И.Н.
И.Н. Павлушина