

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леушиной Анны Викторовны
«Эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости
старшекласников», представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность выбранной темы: диссертация посвящена изучению эмоционального интеллекта как фактора, влияющего на развитие жизнестойкости старшекласников.

Изменения требований современной образовательной системы к знаниям и умениям школьников, которые проявляются в разработке и улучшении систем оценки, таких как ЕГЭ, различные итоговые сочинения, вступительные экзамены и другие, неизбежно влияют на эмоциональную сферу старшекласников и их способность справляться с разными жизненными ситуациями. Образовательные учреждения должны обращать внимание на значимость эмоционального самочувствия старшекласников и их способность преодолевать возникающие трудности. Однако, современное образование требует от молодых людей, владение практическими навыками совладания со стрессом, высоких достижений в учебной деятельности. При этом вопросы межличностного взаимодействия, разрешения внутриличностных конфликтов и переживаний, развития навыков стрессоустойчивости остаются без внимания со стороны родителей, педагогов и школьных психологов. Эмоциональная незрелость, связанная с психофизиологическими особенностями возраста, характерна для старшекласников, особенно в период приближения экзаменов. В это время требования со стороны преподавателей и родителей возрастают. Чтобы адаптироваться к таким условиям и требованиям, нужно иметь такие личностные ресурсы, как жизнестойкость и высокоразвитый эмоциональный интеллект. Сегодня в науке и образовании актуальна проблема отсутствия единого подхода и недостаточной проработанности понимания эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшекласников. Поэтому необходимо детальное изучение этой проблемы и разработка психолого-педагогических программ по формированию эмоционального интеллекта у учащихся старших классов.

Степень разработанности научной проблемы: автор приводит ключевые концепции ученых, которые занимаются изучением природы эмоционального интеллекта и жизнестойкости, освещаются вопросы влияния эмоционального интеллекта на жизнестойкость специалистов помогающих профессий. Отмечается, что есть исследования, которые изучают формирование жизнестойкости у учащихся в школах и высших учебных заведениях, рассматривается жизнестойкость в контексте антивиталяного и девиантного поведения.

Обоснованность и достоверность результатов проведенного исследования: В работе использованы надёжные и валидные методы и методики. Применялись стандартизированные методы математико-статистической обработки данных.

Представлены результаты апробации разработанного психолого-педагогического комплекса условий для развития эмоционального интеллекта у старшеклассников, который способствует повышению их жизнестойкости. Материалы диссертационного исследования обсуждались и докладывались на научно-практических конференциях разного уровня. Они также были опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией

Научная новизна результатов исследования: проанализировано и операционализировано понятие эмоционального интеллекта как сложного интегративного образования, которое включает в себя когнитивные, поведенческие и эмоциональные качества, которые обеспечивают осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, что влияет на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие. Были уточнены критерии оценки эмоционального интеллекта и жизнестойкости старшеклассников. Статистический анализ показал зависимость между жизнестойкостью и показателями эмоционального интеллекта у старшеклассников.

Теоретическая и практическая значимость исследования: Научные представления об основных характеристиках эмоционального интеллекта и жизнестойкости, а также их проявлениях у старшеклассников были уточнены и систематизированы. Теоретически обоснованы критерии и показатели для оценки эмоционального интеллекта и жизнестойкости у этой возрастной группы. Также были конкретизированы и обоснованы психологические факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта как фактора жизнестойкости у старшеклассников. Выявлена взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью старшеклассников. На основе полученных результатов специалисты и психологи общеобразовательных учреждений могут разрабатывать психокоррекционные мероприятия и программы для повышения жизнестойкости личности старшеклассников. Результаты исследования позволяют педагогам-психологам разрабатывать и внедрять программы, занятия, лекции и тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

Наличие недостатков: рецензируемое диссертационное исследование не имеет существенных недостатков.

Характеристика публикаций, отражающих результаты проведенного исследования: публикации автора, отражающие ключевые результаты исследования, отличаются лаконичностью и оригинальностью. Особенно выделяются работы, опубликованные в рецензируемых научных журналах из утвержденных ВАК при Минобрнауки России. В своих публикациях автор рассматривает проблематику жизнестойкости старшеклассников, анализирует различные факторы, связанные с эмоциональным интеллектом, и описывает методы формирования устойчивости к жизненным трудностям в старшем школьном возрасте. Это подчеркивает высокую актуальность темы в современных условиях.

Соответствие диссертационной работы Паспорту научной специальности: диссертация Леушиной Анны Викторовны соответствует паспорту специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в части пп. 1, 3, 7.

Общий вывод и оценка диссертационной работы: подготовленная Анной Викторовной Леушиной рецензируемая диссертационная работа на тему

«Эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости старшеклассников», представляет собой законченное исследование.

Отзыв на автореферат предоставил:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Высшей школы лингвистики и педагогики Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

«15» мая 2026 г.

Л. Лучшева

(Лучшева Л.М.)

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

Л. Лучшева

(Лучшева Л.М.)

Подпись заверяю:

«15» мая 2026 г.



Сведения о составителе отзыва

Лучшева Людмила Михайловна, доцент, кандидат психологических наук, доцент Высшей школы лингвистики и педагогики

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Адрес: 195251, г. Санкт-Петербург, вн. тер. г. муниципальный округ Академическое, ул. Политехническая, д.29 литера Б.