

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФКОУ ВО
«Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
полковник внутренней службы
кандидат политических наук


А.А. Кочетов
« 14 » 2025 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
на диссертацию Косарева Кирилла Викторовича
«Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных
организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования обусловлена особым характером служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, которые выполняют специфические задачи, связанные с обеспечением правопорядка, надзора и исправления осужденных. Высокий уровень ответственности сотрудников ФСИН является необходимым условием эффективного функционирования всей системы, так как их профессионализм и добросовестное отношение к обязанностям напрямую влияют на соблюдение прав человека, безопасность учреждений и достижение целей исправления.

Дополнительным фактором, подтверждающим значимость исследования, является Концепция развития УИС Российской Федерации до 2030 года, в которой одним из ключевых направлений обозначено повышение кадрового потенциала системы за счет профессионального образования. В Концепции подчеркивается необходимость формирования высокопрофессионального состава сотрудников, обладающих не только специальными знаниями и навыками, но и развитыми чувствами патриотизма и готовностью к выполнению служебного долга в сложных условиях.

Цель исследования диссертант определяет, как теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку результативности педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Характеристика структуры и содержания диссертации. Структура представленной диссертации отвечает ее цели, гипотезе, задачам и общей логике исследования. Цель следует из выделенных диссертантом противоречий, гипотеза определяет педагогические условия достижения заявленной цели, задачи согласованы. Положения, выносимые на защиту, полностью отражают содержание выполненного исследования.

Диссертационное исследование представлено на 217 страницах, включает 8 приложений, 17 таблиц, 6 рисунков, состоит из введения, 2 глав, выводов по каждой главе, заключения и списка литературы, включающего 220 наименований.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследования. Определены цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Сформулированы основные задачи, направленные на изучение воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России, а также принципов, методов и подходов к формированию ответственного отношения к профессиональной деятельности у будущих сотрудников ФСИН России.

Кроме того, во введении рассмотрены теоретическая и практическая значимость работы, охарактеризованы использованные научные методы, а также представлена апробация исследования и его структура.

В главе 1 «Теоретические основания воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности» анализируются научные подходы к понятию «профессиональная ответственность сотрудников УИС» и его взаимосвязь с «ответственным отношением курсантов к профессиональной деятельности», а также рассматриваются принципы формирования ответственного отношения у курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Несомненным достоинством исследования является разработка структурно-функциональной модели исследуемого процесса, представленной целевым, методологическим, технологическим и результативно-оценочным блоками и соответствующими им функциями (с. 58–84 диссертации).

Для оценки уровня воспитанности ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности диссертантом выделены мотивационный, деятельностный и личностный компоненты, содержательно наполненные показателями и дифференцированные по трехуровневой шкале (высокий, средний, низкий).

Диссертантом выделены особенности построения воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России, в этой связи логичным представляется рассмотрение педагогического инструментария для формирования ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности совместно с воспитательным процессом

Вторая глава посвящена проверке результативности педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности. В ней раскрывается содержание основных этапов эксперимента, анализируется его результативность. Обосновывается педагогический инструментарий реализации разработанной модели, включающий взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: нормативно-регуляторный (нормативные акты, стандарты), функционально-ресурсный (образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию модели), технико-методический (методики и технологии взаимодействия преподавателей, курсантов и работодателей) и диагностико-оценочный (инструменты для анализа эффективности воспитания) (с. 82–87 диссертации). Отмечаем, что каждый компонент педагогического инструментария обеспечивает реализацию соответствующего блока разработанной модели.

В первом параграфе второй главы диссертации обоснованы методология и план проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на оценку результативности разработанного педагогического инструментария.

Во втором параграфе описано проведение формирующего этапа экспериментальной работы, которая включала занятия с применением интерактивных технологий, производственные практики, самостоятельную внеаудиторную работу, научно-исследовательскую деятельность студентов и их участие в проведении воспитательных мероприятий. В ходе них было организовано диалоговое взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательных отношений, моделировались проблемные ситуации, ориентированные на воспитание личностных и профессионально-значимых качеств курсантов. Это позволило результативно применить педагогический инструментарий, проверить продуктивность модели

и подтвердить гипотезу исследования. Основным достоинством методики является включение в обучение практико-ориентированных ситуаций, имитирующих реальные служебные задачи сотрудников ФСИН России. Это способствовало развитию навыков принятия ответственных решений, взаимодействия с коллегами и осужденными, а также повышению осознания роли профессиональной ответственности в службе.

В третьем параграфе представлены результаты сравнительной диагностики сформированности компонентов ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности на начальном и заключительном этапах исследования, которые подтвердили эффективность предложенного педагогического инструментария.

Наиболее существенные научные результаты, определяющие новизну диссертационной работы Косарева К.В., заключаются в том, что:

- уточнены понятия: «профессиональная ответственность сотрудников УИС», «ответственное отношение курсантов к профессиональной деятельности»;

- определены особенности процесса воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России;

- разработана и содержательно наполнена структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности;

- разработан педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Полученные автором выводы обоснованы и достоверны, что подтверждается применением научно обоснованных методов диагностики, сравнительного анализа и статистической обработки данных. Результаты опытно-экспериментальной работы продемонстрировали положительную динамику формирования ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности, что свидетельствует о результативности предложенного педагогического инструментария. Таким образом, можно сделать вывод, что цель опытно-экспериментального исследования достигнута, а разработанная структурно-функциональная модель воспитания профессиональной ответственности

курсантов является результативной и может быть использована в практике образовательных организаций ФСИИ России.

Достоверность полученных результатов подтверждается использованием научно обоснованных методов исследования, анализа данных и их апробацией в образовательной практике. Исследование носит практико-ориентированный характер, поскольку его результаты внедрены в учебный процесс и направлены на повышение эффективности воспитания ответственного отношения курсантов ФСИИ России к профессиональной деятельности. Основные выводы работы отражены в 6-ти публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК, что подтверждает их научную значимость. Личный вклад автора подтверждается активным участием в научных конференциях, где были представлены ключевые положения исследования и полученные результаты.

Материалы диссертационного исследования соответствуют научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п.3 Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п.4 Компетентностный подход в подготовке специалиста; п.5 Обновление содержания методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях.

Положительно оценивая диссертацию Косарева К.В., отметим ряд положений работы, которые требуют уточнения в процессе защиты:

1. Исследование проводилось в одном образовательном учреждении – ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России, почему другие образовательные организации УИС не являлись базой исследования.

2. В исследовании используется общепринятое деление обучающихся на контрольную и экспериментальную группы. В то же время возможны и иные основания для выделения групп, например, уровень воспитанности курсантов на начальном этапе исследования. Такой учет дополнительных переменных мог бы повысить точность результатов исследования.

Приведенные замечания не снижают научную и практическую значимость выполненного исследования. Диссертационная работа К. В. Косарева является самостоятельным завершенным исследованием по актуальной и социально значимой тематике, его результаты апробированы в практике, выдвинутая гипотеза исследования подтверждена, задачи исследования решены, а цель диссертационного исследования достигнута.

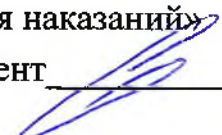
Заключение по диссертации

Диссертация Косарева Кирилла Викторовича «Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности» является научно-квалификационной работой, которая вносит вклад в разработку теоретических и практических подходов к решению задачи повышения качества подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 в действующей редакции, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Виталием Евгеньевичем Лапшиным, доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом профессором кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», протокол № 17 от 10.04.2025 (результаты голосования «за» – 6; «против» – нет; «воздержались» – нет).

Профессор кафедры юридической психологии,
педагогики и организации воспитательной работы
с осужденными юридического факультета
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»

доктор педагогических наук, доцент  Виталий Евгеньевич Лапшин
14.04.2025

Сведения о ведущей организации: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67Е vui@33.fsin.gov.ru <https://vui.fsin.gov.ru/>).

