



С.у.

«УТВЕРЖДАЮ»

Сулица О.А., и.о. ректора
КамГУ им. Витуса Беринга
«7» мая 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Камчатский государственный
университет имени Витуса Беринга» о диссертационной работе
Калашниковой Ирины Владимировны**

**«Психолого-педагогические условия формирования эмоционального
благополучия дошкольников, проживающих в регионе с
экстремальными климатогеографическими характеристиками»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности**

**5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования. Вызовы как научно-методологического, так и прикладного характера, обращенные к современной психологической науке и практике, придают особую актуальность исследованию вопросов, связанных с позитивной зоной человеческого развития и бытия. Долгое время психология фокусировала внимание в основном на изучении негативных феноменов, в то время как психологическое благополучие, надежда, оптимизм и осмысленность оставались недостаточно изученными. С начала XXI века ситуация начала стремительно меняться, однако исследований, посвященных эмоциональному благополучию в детских возрастах, по-прежнему крайне недостаточно в силу методических и организационных сложностей.

Ириной Владимировной Калашниковой организовано объемное исследование, направленное на анализ эмоционального благополучия, представляющего собой сложный многомерный феномен. Диссертация представляет собой научную работу, нацеленную на определение психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей

дошкольного возраста, проживающих в особых климатогеографических условиях. Как справедливо отмечает автор, формирование эмоционального благополучия является одной из основных задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Автор предпринимает попытку обобщения имеющихся на сегодняшний день в психологической науке представлений о психолого-педагогических условиях формирования эмоционального благополучия и построения теоретической модели, необходимой для изучения условий формирования эмоционального благополучия личности при воздействии различных факторов.

Теоретический анализ исследований, посвященных проблеме формирования эмоционального благополучия в детских возрастах, выполнен автором в соответствии со средовым подходом и основными положениями экопсихологии развития. Отмечая важность микросоциальных факторов формирования эмоционального благополучия в дошкольном возрасте, соискатель наиболее подробно останавливается на исследовании влияния климатогеографических характеристик среды, в которой растет и развивается ребенок. Калашникова И.В. убедительно раскрывает ограниченность имеющегося на сегодняшний день теоретико-методологического инструментария педагогической психологии для оценки психофизиологических и психологических изменений, возникающих под влиянием экстремальных факторов различной природы.

В диссертации предложены оригинальные авторские решения, связанные с возможностями психологического сопровождения дошкольников в среде ботанического сада и с использованием объектов живой природы. В результате представленная работа имеет практическое значение при решении задач, связанных с организацией и развитием системы психологической профилактики и коррекции последствий негативного воздействия факторов среды.

Автором предложена теоретическая модель психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников, в соответствии с которой было реализовано эмпирическое исследование, в котором не только анализируются основные параметры формирования

эмоционального благополучия детей из разных климатогеографических зон проживания, но и апробируются специальные психолого-педагогические условия, способствующие его формированию у дошкольников, подвергающихся максимальному негативному воздействию факторов среды.

Направленность исследования на разработку модели психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников служит полноценной базой для конструктивного синтеза теоретических и прикладных разработок, ведущихся в рамках современной педагогической психологии. Отметим, что до настоящего времени отдельные психолого-педагогические условия, определяющиеся воздействием каких-либо экстремальных факторов, не рассматривались, что негативно сказывается на существующих разработках как теоретического, так и прикладного характера для арктической зоны РФ.

Научная новизна результатов диссертационного исследования. Принципиальная новизна данного исследования заключается в том, что выявлены важные физиологические и психологические характеристики, являющиеся показателями эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Установлено, что эти характеристики зависят от климатогеографических особенностей региона, в котором проживают дети. Автором предпринята попытка систематизации психолого-педагогических условий и выделения особой группы специальных условий, помогающих снизить негативное влияние окружающей среды на здоровье и благополучие детей. Автором экспериментально обоснована целесообразность и эффективность эколого-психологического сопровождения детей, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками (за полярным кругом), для повышения их эмоционального благополучия.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что автором обобщены и систематизированы предикторы, которые позволяют спрогнозировать успешность формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, включающие климатические условия, социальные факторы и индивидуальные особенности. Опираясь на теоретический анализ и результаты эмпирического исследования, автор показывает, что именно субарктические климатические условия выражено

препятствуют формированию эмоционального благополучия детей. В диссертации также приведена авторская классификация общих и специальных психолого-педагогических условий, реализация которых способствует формированию эмоционального благополучия детей, проживающих в регионах с экстремальными климатическими и географическими характеристиками.

Практическая значимость диссертационного исследования для педагогической психологии определяется разработанной автором системой мер психологической профилактики и коррекции нарушений эмоционального благополучия, возникающих в экстремальных климатогеографических условиях. Для проверки эффективности психолого-педагогических условий, созданных в ходе формирующего эксперимента, соискателем был разработан комплекс методов мониторинга психофизиологического состояния детей, участвовавших в исследовании. Реализацией описанных в теоретической части специальных психолого-педагогических условий является технология эколого-психологического сопровождения, имеющая наибольшую эффективность при использовании среды ботанического сада. Выраженный прикладной характер носит подробно описанная технология эколого-психологического сопровождения, отвечающая критериям доступности и переносимости. Данная технология, безусловно, будет полезна как специалистам образовательных организаций, так и родителям.

Комплекс психофизиологических и психологических методов диагностики степени сформированности эмоционального благополучия детей может быть использован в деятельности специалистов психологического сопровождения.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, представленных в рамках диссертационного исследования, обусловлена глубоким критическим анализом отечественных и зарубежных научных публикаций в области изучения как самого феномена эмоционального благополучия, так и факторов, определяющих его формирование в дошкольном возрасте. Проведено детальное изучение научных трудов, посвященных проблемам формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Автором был использован комплекс методов, включающих теоретико-прикладное моделирование формирования эмоционального благополучия в

зависимости от характера, степени выраженности и направленности воздействующих факторов. Необходимо также отметить, что для подтверждения полученных данных соискателем применялся набор методов математической статистики.

Выносимые на защиту положения соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования. Структура диссертации адекватно отражает комплексность и значимость решения поставленных в ней задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (171 наименование, из них 20 источников – на иностранных языках), указателя таблиц и иллюстраций, 2 приложений (22 таблицы). Основной текст работы составляет 176 страниц, содержит 12 таблиц, 24 рисунка.

Во введении дано убедительное обоснование актуальности темы исследования, четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, описаны методы исследования; представлены гипотезы исследования и основные положения, выносимые на защиту; отмечены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложена исчерпывающая информация об апробации результатов исследования.

В первой главе «Эмоциональное благополучие личности в дошкольном возрасте как объект психологического исследования» изложены результаты теоретического анализа ключевого понятия исследования с психолого-физиологической позиции. Описаны основные предикторы, позволяющие прогнозировать успешность формирования эмоционального благополучия личности в онтогенезе. Обобщены представления об особенностях развития эмоциональной сферы и дана характеристика факторов, определяющих формирование эмоционального благополучия в дошкольном возрасте.

На основании теоретического анализа автором разработана модель формирования эмоционального благополучия в зависимости от степени влияния различных предикторов. Автор выделяет индивидуальные, социальные и средовые предикторы, прогностичные для успешности формирования эмоционального благополучия, рассматривая их с позиции интенсивности и направленности воздействия.

Во второй главе «Формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» дается характеристика экстремальности, описываются условия, при которых действующий фактор становится экстремальным. Проанализированы климатогеографические и гео-гелиофизические характеристики Мурманской области, которые оказывают интенсивное воздействие на организм человека и, следовательно, могут рассматриваться как экстремальные.

Соискателем была разработана модель формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. Согласно представленной модели, автор предлагает разделить все психолого-педагогические условия на общие (характерные для дошкольных учреждений вне зависимости от территории нахождения) и специальные (характерные для районов с какими-либо специфическими условиями: климатическими, этнографическими, религиозными, культурными и пр). К числу специальных условий, которые могут быть созданы для оптимизации психофизиологического состояния дошкольников, живущих за Северным полярным кругом, отнесены: мониторинг психоэмоционального состояния дошкольников (особенно в период «выхода» из полярной ночи), гибкая настройка пространственной среды образовательной организации и применение технологии эколого-психологического сопровождения в образовательном процессе. Представленные в модели психолого-педагогические условия реализуются в технологии эколого-психологического сопровождения, направленной на уменьшение негативного воздействия факторов среды и повышение эмоционального благополучия детей, проживающих в Заполярье. Эффективность апробации данной технологии в среде ботанического сада доказывается как теоретическими доводами, так и экспериментальным исследованием.

В третьей главе «Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» изложено описание процедуры организации и методического обеспечения исследования, проанализированы

полученные результаты, представлены выводы опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе экспериментального исследования автор обосновывает логику формирования выборок, выбирая в качестве групп, модельных для различных климатогеографических зон, Мурманскую область (неблагоприятная зона), Воронежскую область (благоприятная зона) и г.Ашкелон, западная часть Израиля (наиболее благоприятная зона).

На данном этапе исследования в качестве иллюстрации существования особенностей эмоционального состояния детей в зависимости от территории проживания автором оценивается выраженность составляющих эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (особенности эмоционального состояния ребенка, уровень тревожности, внешние признаки эмоционального возбуждения, количество страхов, предпочтение различных категорий социальных эмоций).

Проводя последовательное попарное сравнение выборок по всем обозначенным показателям, соискатель делает вывод о наличии взаимосвязи эмоционального благополучия детей с климатогеографическими особенностями региона проживания. Результаты, полученные Ириной Владимировной, убедительно доказывают выраженное негативное воздействие экстремальных климатогеографических характеристик Кольского Заполярья на работоспособность детей, дифференцированность эмоциональной сферы, уровень тревожности, стресса и количество отрицательных эмоциональных состояний у дошкольников.

Формирующий этап исследования представляет собой оценку эффективности проводимого автором эколого-психологического сопровождения и состоит из двух частей: в первой части автор анализирует физиологические показатели эмоционального благополучия испытуемых, во второй – как физиологические, так и психологические. Авторская логика предполагает, что два этапа существенно разведены во времени: 2015-2016 гг. и 2022-2023 гг. При этом физиологические параметры измеряются на обоих этапах, а психологические – только на втором. Не вполне ясно, чем руководствуется автор при выборе такой логики анализа.

Результаты обеих частей данного формирующего этапа дают общую картину положительного влияния реализуемой технологии. Приведенные в

работе данные подтверждают, что разработанная автором и основанная на активном взаимодействии с объектами живой природы программа эколого-психологического сопровождения детей, подвергающихся негативному воздействию факторов среды, действительно нивелирует негативное воздействие факторов среды и способствует формированию эмоционального благополучия дошкольников.

Данную часть диссертационного исследования характеризуют тщательная разработка этапов и обоснованный подбор диагностических методик, адекватное применение инструментария, глубокая содержательная интерпретация полученных результатов и аргументированность выводов. Существенно, что автор осуществляет измерительные диагностические процедуры и в отношении самих детей дошкольного возраста, и в отношении родителей и воспитателей. Это обеспечивает комплексный подход к получению диагностических данных.

В ходе формирующего эксперимента, направленного на изучение физиологических и психологических составляющих эмоционального благополучия, апробация программы эколого-психологического сопровождения осуществлялась соискателем в Мурманской области на территории Полярно-альпийского ботанического сада-института им. Н.А. Аврорина с воспитанниками дошкольных учреждений г. Апатиты. Занятия проводились в самое неблагоприятное по гео-гелиофизической активности время – период «выхода» из полярной ночи (февраль-апрель) один раз в неделю. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы, экспериментальное воздействие осуществлялось по отношению лишь к первой группе. Логика сравнительного анализа, осуществленного автором, базируется на последовательном сопоставлении измеряемых индикаторов эмоционального благополучия детей внутри каждой группы по схеме «до – после (воздействия)». При этом замеры в контрольной группе автор описывает так же в логике «до – после» (при отсутствии воздействия).

В заключении излагаются основные результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезы.

Полученные в диссертации данные могут быть использованы для разработки коррекционно-развивающих и психотерапевтических программ, направленных на формирование эмоционального благополучия личности в

неблагоприятных условиях. Теоретические выводы диссертации могут стать основой для детального исследования факторов, определяющих психолого-педагогические условия с позиции культуры и религии, влияния глобализации на рассматриваемые процессы развития личности.

В целом диссертационная работа Калашниковой И.В. обладает содержательным единством и выполнена на должном научном уровне. Выражая общее положительное отношение к диссертации Ирины Владимировны, можно отметить, что выполненная ею работа при всех достоинствах содержит некоторые спорные моменты, вызывающие уточняющие вопросы к соискателю:

1. В качестве модельной группы, представляющей пример благоприятной с точки зрения климатогеографических характеристик зоны, соискатель выбирает дошкольников из г. Ашкелон (Израиль). При этом в интерпретации автор фактически не упоминает отличные от климатогеографических особенности региона (лишь упоминает, что некоторые особенности тревожности и социальных страхов детей из данной группы могут быть связаны с политической обстановкой в стране). Какое место, по мнению автора, занимает фактор социокультурной специфики данной выборки (специфика организации системы дошкольных учреждений, детско-родительских отношений, уровень качества жизни в стране в целом и т.п.)? Могли ли социокультурные характеристики выборки существенным образом повлиять на результаты сравнительного анализа наряду с климатогеографическими (и выступить довольно существенной побочной переменной эксперимента)?

2. Можно отметить некоторые недочеты в логике организации экспериментальных замеров и специфике математической обработки. Так, например, на формирующем этапе эксперимента автор не делает «входного» сравнения групп между собой, осуществляя внутригрупповой сравнительный анализ при помощи критерия сдвига. Вместе с тем, количественные показатели по ряду измеряемых переменных существенно различаются на входе – и этот факт может оказывать влияние на последующей динамики, что, однако, никак не анализируется автором. Кроме того, есть вопросы к выбору методов математической статистики (например, сравнение показателей при помощи лишь медианного показателя без других

описательных статистик, описание критерия Вилкоксона как способа проверки гипотезы об однородности двух генеральных совокупностей).

3. Первый замер констатирующего эксперимента осуществлялся в 2015-2016 году, второй – в 2022-2023 гг. Чем обусловлен такой временной размах в замерах? Почему на первом этапе не осуществлялось измерение психологических индикаторов эмоционального благополучия? Была ли выявлена какая-либо специфика физиологических показателей в разные временные периоды?

Высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного И.В. Калашниковой диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертационное исследование И.В. Калашниковой выполнено на актуальную тему, обладает высокой теоретической и практической значимостью, имеет четкую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно обоснованные положения и соответствующие выводы, касающиеся психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия личности при воздействии экстремальных факторов.

Диссертационная работа подтверждает наличие у соискателя способностей к исследовательской деятельности, показывает умение анализировать научную информацию и получать достоверные результаты, обеспечивающие расширение научных знаний в области педагогической психологии. Апробация результатов проводилась на международных, всероссийских и региональных конференциях, автором опубликовано 24 печатные работы, из них 3 - в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России в соответствии с номенклатурой специальности, 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографическую базу данных Scopus, 6 статей – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России по другим специальностям, 4 методических пособия, 10 тезисов и статей, опубликованных в сборниках материалов конференций.

Диссертация И.В. Калашниковой представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям пунктов 9-14, изложенных в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, №842 (в редакции от 25.01.2024). Автор диссертации Калашникова Ирина Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв составлен:

кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Водинчар Е.А.;

кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», деканом психолого-педагогического факультета Неяскиной Ю.Ю.

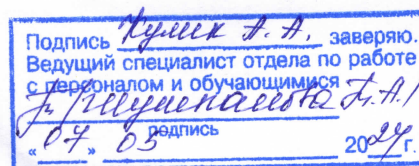
Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» протокол № 8 от «02» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой:

кандидат психологических наук, доцент



Кулик А.А.



Сведения о составителях отзыва:

ФИО: Водинчар Екатерина Александровна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Адрес: 683032, Российская федерация, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная 4

Телефон: +7 (4152) 42-68-42, +7 (4152) 42-69-13

Email: kamgu@kamgu.ru

Официальный сайт организации: <https://kamgu.ru>

ФИО: Неяскина Юлия Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», декан психолого-педагогического факультета.

Адрес: 683032, Российская федерация, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная 4

Телефон: +7 (4152) 42-68-42, +7 (4152) 42-69-13

Email: kamgu@kamgu.ru

Официальный сайт организации: <https://kamgu.ru>