

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора психологических наук, профессора

Ральниковой Ирины Александровны

на диссертацию Дивеева Даниила Васильевича на тему

«Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений в процессе обучения в вузе»,

представленную в диссертационный совет 24.2.315.03

при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования и её связь с соответствующей отраслью науки и практики. Актуальность исследования ценностно-смысловых детерминант саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений определяется важностью формирования у будущих педагогов устойчивых ценностных ориентиров, способствующих успешной саморегуляции в условиях образовательной среды. В современных реалиях, когда образовательные подходы требуют от студентов не только знаний, но и умения эффективно управлять своим учебным процессом, исследование этой темы становится особенно востребованным.

Необходимость интеграции теоретических исследований с практическими приложениями в сфере образовательной психологии обуславливает высокий интерес к вопросам саморегуляции. В условиях повышения сложности учебных заданий и необходимости глубокого понимания содержания учебного материала, важным становится исследование факторов, способствующих эффективному планированию, контролю и рефлексии учебной деятельности. Эффективность саморегуляции, в свою очередь, зависит от степени осознания и внутреннего принятия студентами профессиональных ценностей, которые играют ключевую роль в их учебной активности.

Несмотря на существующие теоретические разработки и практические рекомендации в области саморегуляции и ценностных ориентиров (работы таких авторов, как А.А. Реан, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и других), в образовательной практике недостаточно внимания уделяется системному подходу к развитию ценностно-смысловых ориентиров у студентов педагогических направлений. Необходимость создания и внедрения программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на интернализацию профессиональных ценностей, подчеркивает важность данной темы.

Фундаментальная методологическая база исследования, основанная на принципах культурно-исторической концепции и деятельностного подхода, а также актуальные данные современных научных работ, позволяют глубже понять специфику взаимодействия ценностно-смысловых ориентиров и саморегуляции учебной деятельности. Авторский подход к исследованию, включающий разработку критериев оценки уровня сформированности ценностно-смысловых ориентаций и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения, имеет значительную теоретическую и практическую значимость.

Таким образом, тема исследования, объект, предмет и логика поставленных задач полностью соответствуют предметной области научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Научная новизна результатов диссертационного исследования. В ходе исследования получены эмпирические данные, подтверждающие, что осознание собственных ценностей и смыслов студентами непосредственно связано с эффективностью саморегуляции учебной деятельности, что ранее не было предметом глубокого анализа в контексте педагогического образования.

К числу значимых результатов исследования можно отнести создание и внедрение технологии реализации психолого-педагогических условий, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности и саморегуляции учебной деятельности у студентов, что позволяет адаптировать

образовательные процессы к современным требованиям и улучшить подготовку будущих педагогов в условиях динамично меняющегося образовательного пространства.

Теоретическая значимость диссертации определяется тем, что автором был проведён развернутый теоретический анализ саморегуляции учебной деятельности, что позволило дополнить понятие в части детализации определения данного явления, включая его ценностно-смысловые детерминанты. Исследование акцентирует внимание на взаимосвязи между ценностными ориентирами студентов и их способностями к саморегуляции. В ходе исследования уточнены и систематизированы научные представления о ценностно-смысловых детерминантах, влияющих на саморегуляцию, а также выявлены связи стремления к самоактуализации и уровня осознанности с эффективностью саморегуляции учебной деятельности. Теоретически обоснованы ключевые показатели, позволяющие оценивать уровень саморегуляции учебной деятельности и особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов, а также описаны психолого-педагогические условия, способствующие оптимизации этих процессов в образовательной среде.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в разработке и внедрении программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на интернализацию профессиональных ценностей и развитие саморегуляции у студентов педагогических направленностей. В ходе эксперимента была эмпирически доказана эффективность предложенной программы. Результаты показали, что реализация данной программы способствует также повышению уровня саморегуляции учебной деятельности и удовлетворённости студентов от процесса обучения. Полученные результаты могут быть использованы для создания практических рекомендаций по организации образовательного процесса, направленного на поддержку студентов в их стремлении к самоактуализации.

Обоснованность и достоверность полученных результатов определяется комплексным характером исследования, репрезентативностью выборки, а также адекватностью выбора статистических и эмпирических методов в соответствии с поставленными задачами и целью.

Апробация и внедрение результатов исследования представлены на научно-практических конференциях различного уровня. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, из них 3 статьи, опубликовано в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

Структура и содержание диссертационной работы

Работа состоит из введения, 3 глав, выводов по каждой главе, заключения, 4 приложений и библиографического списка из 159 наименований, включающего 17 источников на иностранном языке. Основное содержание диссертационного исследования представлено на 183 страницах. Эмпирическая часть исследования сопровождается объемным и информативным иллюстративным материалом в виде 9 рисунков и 39 таблиц. Текст диссертации имеет четкую структуру, а ее содержание полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Во введении обосновывается актуальность изучения проблемы опосредованности саморегуляции учебной деятельности студентов их ценностно-смысловыми ориентациями, обсуждается степень научной значимости и разработанности проблемы с указанием сложившихся противоречий в данной сфере исследований. В тексте введения автором корректно обозначаются объект, предмет, цель и задачи исследования, представлены позиции научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования, а также подробное описание положений, выносимых на защиту. Во введении автор подробно раскрывает теоретико-методологические основы исследования, его этапы и описывает экспериментальную базу и выборку. В целом содержание данного раздела

диссертации представляется структурированным и содержательным, что обеспечивает полноценное представление о замысле работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения саморегуляции учебной деятельности» представлен междисциплинарный анализ проблематики саморегуляции в контексте педагогической психологии и смежных областей. Обсуждаются ключевые концептуальные подходы к пониманию саморегуляции, включая исследования таких авторов, как В. И. Моросанова, О. А. Конопкин, И. С. Морозова и А. В. Зобков, которые выделяют многоуровневую структуру саморегуляции, охватывающую индивидуальную организацию, личностные аспекты и особенности субъекта деятельности. Исследуется понятие саморегуляции как объекта психологического исследования, акцентируется внимание на ее роли в деятельности студентов педагогических направленностей. Упоминаются классические работы, которые подчеркивают значение обратной связи и механизмов саморегуляции. В результате формулируются ключевые характеристики саморегуляции, которые могут быть использованы для анализа учебной деятельности студентов. Также акцентируется внимание на взаимосвязи между регуляторными процессами и личностными свойствами, которые влияют на эффективность саморегуляции. Обозначается ключевая роль рефлексии в процессе саморегуляции деятельности. Уточняется, что саморегуляция включает в себя как когнитивные, так и эмоциональные аспекты, что подчеркивает сложность данного феномена. Третий параграф посвящен особенностям саморегуляции учебной деятельности в студенческом возрасте. Здесь рассматриваются этапы формирования саморегуляции, начиная с раннего детства и заканчивая взрослением студентов. Обсуждаются такие аспекты, как развитие идентичности, самоконтроль и осознание личных целей, что в значительной степени влияет на уровень саморегуляции студентов. В выводах по первой главе обобщаются ключевые аспекты, связанные с теоретическими основами саморегуляции учебной деятельности, что создает основу для дальнейшего эмпирического исследования.

Эти обобщения способствуют более глубокому пониманию процессов саморегуляции и представляют собой важный научный вклад.

Во второй главе «Ценностно-смысловая сфера личности и ее роль в развитии саморегуляции учебной деятельности студентов» рассматриваются научные исследования, посвященные взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и саморегуляции учебной деятельности. Анализируется, как формирование ценностно-смысловых ориентаций влияет на процессы саморегуляции у студентов педагогических направленностей. Первый параграф посвящен основным подходам к пониманию ценностно-смысловых ориентаций личности в психологических исследованиях. Важное внимание уделяется тому, как ценностно-смысловая сфера формируется в соответствии с социальными и культурными традициями, а также как она направляет целеполагание и детерминирует поведение. Во втором параграфе анализируется соотношение ценностно-смысловых ориентаций личности и саморегуляции деятельности. Упоминаются исследования, подтверждающие, что ценности играют ключевую роль в организации действий и гармонизации мотивационной сферы. Особое внимание уделяется тому, как ценностные ориентации влияют на формирование профессиональной идентичности студентов и их способность к рефлексии. Третий параграф сосредоточен на психолого-педагогических условиях формирования профессиональных ценностно-смысловых ориентаций, которые детерминируют развитие саморегуляции учебной деятельности у студентов вузов. Анализируются условия, способствующие интернализации профессиональных ценностей, такие как учет особенностей студентов, развитие их ценностной сферы и поддержка со стороны преподавателей. Приводятся результаты исследований, подтверждающие успешность различных педагогических технологий, таких как нарративные подходы и смысловидактика, в формировании ценностных ориентаций и развитии саморегуляции. В выводах второй главы обобщаются ключевые аспекты, касающиеся влияния ценностно-смысловой сферы на саморегуляцию учебной деятельности студентов. Подчеркивается важность психолого-педагогического

сопровождения, направленного на интернализацию профессиональных ценностей.

В третьей главе, включающей три параграфа, представлены организационная часть исследования, а также результаты проведенного эмпирического исследования. В тексте главы описаны этапы исследования, комплекс психодиагностических методик, методы и процедуры математико-статистического анализа данных, выборка и экспериментальная база исследования.

Проведен подробный анализ уровня развития саморегуляции, уровня метакогнитивной включенности в деятельность, степени самоактуализации, принадлежности к ценностным типам, смысложизненных ориентаций у студентов, принявших участие в исследовании. Показано, что студенты с разным уровнем саморегуляции отличаются по ряду ценностно-смысловых характеристик, таких как независимость ценностей, принятия ценностей, свойственных самоактуализирующейся личности, гибкость реализации ценностей, актуальные смысловые состояния. Выявлены значимые корреляционные связи между показателями саморегуляции учебной деятельности студентов и выраженностью ценностно-смысловых ориентаций личности. На основе полученных результатов сделано заключение, которое, особенно важно отметить в обсуждаемых контекстах. Оно подчеркивает ключевую роль осмысленности студентами собственных ценностей и целей в процессе саморегуляции учебной деятельности и как итог, ее успешности. Несмотря на то, что у большинства студентов выявлен умеренный и высокий уровень развития процессов саморегуляции и регуляторно-личностных свойств, есть и те из них, кто попал в группу, которую можно условно обозначить, как группу риска в отношении становления профессиональной идентичности. Это те студенты, у которых выявлен низкий уровень принятия ценностей, низкая осмысленность жизни, не эффективные механизмы саморегуляции. Все это требует особого участия с точки зрения мер психолого-педагогической помощи.

В тексте данной главы подробно обсуждены ход и результаты формирующего эксперимента. Здесь акцентируется внимание на программе психолого-педагогического сопровождения интернализации профессиональных ценностей, разработанной для экспериментальной группы. Программа включала различные мероприятия, направленные на формирование и осознание профессиональных ценностей студентов, основными мишенями которых выступили процесс профессионального самоопределения, рефлексия, самоанализ, самопознание, целеполагание, планирование, принятие решений, ответственность, эмпатия, сотрудничество, творчество. Результаты проведенного формирующего эксперимента показали, что после реализации программы в экспериментальной группе наблюдается повышение уровня развития саморегуляции. Важным аспектом является то, что в контрольной группе, где не проводилось формирующее воздействие, изменения в уровне саморегуляции и метакогнитивной включенности оказались незначительными. Исследование показало, что интернализация профессиональных ценностей является важным фактором, способствующим развитию саморегуляции учебной деятельности.

Следует отметить несомненные достоинства эмпирической части: описание и анализ результатов подробные, хорошо представлена интерпретация полученных данных, а текст диссертации сопровождается большим количеством таблиц и рисунков.

В заключении обобщаются результаты теоретической и эмпирической частей диссертации, обосновывается научная и практическая значимость полученных результатов, а также представлены формулировки выводов, которые являются достоверными, обоснованными и соответствуют положениям и поставленным задачам.

Замечания и дискуссионные вопросы по диссертационной работе

Наряду с указанными выше достоинствами диссертационного исследования, стоит остановиться на возникающих при изучении текста работы вопросах и отметить неоднозначные моменты.

1. Предмет исследования, сформулированный как «ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направленностей на разных этапах обучения в вузе» вызывает вопрос о том, что имеет ввиду соискатель, говоря об этапах обучения?

2. В содержательном блоке программы сопровождения интернализации студентами педагогических направленностей профессиональных ценностей обозначены подходы: системный; субъектный; деятельностный. Как реализовывался системный подход?

3. В отношении методологической основы исследования представляется излишним включение ряда позиций, таких как рефлексорный принцип деятельности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов), философия морали и этики И. Канта; прагматическая философия Дж. Дьюи, представление о взаимодействии личных и общественных ценностей (В.А. Ядов).

4. В качестве одного из инструментов исследования использован тест смысло-жизненных ориентаций в адаптации Д.А. Леонтьева, включающий 5 субшкал (цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь) и интегральную шкалу (с. 11, с.111). По указанным шкалам произведен расчет средних значений по выборке (с.119), затем с участием данных шкал проведен корреляционный анализ (с. 126; Приложении В, Таблица В.1.). На следующем шаге, связанном с выявлением различий в показателях саморегуляции учебной деятельности студентов с разной степенью сформированности смысло-жизненных ориентаций, автор уходит от заявленного теста СЖО и использует «новую концептуализацию этого теста», разработанную А.В. Серым (с. 139, 140). Здесь появляется и другое понятие - «актуальные смысловые состояния». Такой переход вызывает несогласие с точки зрения дизайна исследования.

5. В эмпирической части диссертации отсутствует операционализация базовых понятий исследования, что затрудняет понимание научной позиции соискателя.

6. Не достаточно внимания в тексте работы уделено представлению результатов корреляционного анализа и их интерпретации.

Указанные замечания носят исключительно дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации. Полученные в диссертационном исследовании результаты вносят вклад не только в предметную научную область педагогической психологии и психологии личности, но имеют высокую степень значимости в организации психологического сопровождения студентов в образовательных учреждениях.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК Минобрнауки России. Диссертационное исследование Дивеева Даниила Васильевича «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений в процессе обучения в вузе» по своему содержанию соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней».

Автореферат полностью отражает основные идеи и выводы диссертации, а его содержание демонстрирует вклад автора в проведение исследования, степень новизны и практическую значимость его результатов. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.п. 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в действующей редакции.

Текст диссертации «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений в процессе обучения в вузе», а также актуальность заявленной проблематики, научная новизна и практическая значимость полученных результатов соответствуют п.п. 9, 10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. постановления Правительства РФ от 01.01.2025 г.), а её автор, Дивеев Данила

Васильевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент: доктор психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Ральникова Ирина Александровна.

«09» апреля 2025 г. _____/Ральникова И.А.

Полное официальное наименование учреждения:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 61
Телефон: +7(3852)291-291
Сайт организации: www.asu.ru
E-mail: rector@asu.ru

Подпись И.А. Ральниковой удостоверяю



ВЕР.
ДОКУМЕНТОВЕР.
ЧАХУНАШВИЛИ В.А.

09.04.2025