

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 4 июня 2026 г. № 10

О присуждении Иванову Василию Игоревичу, гражданину России, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий» по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 23 марта 2026 года (протокол № 8), диссертационным советом 24.2.315.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 398/нк от 26.04.2022 г).

Соискатель, Иванов Василий Игоревич, 1985 года рождения, гражданин России.

В 2008 г. Иванов Василий Игоревич окончил ФГБОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России» по специальности «Юриспруденция», с 2022 г по настоящее время обучается в адъюнктуре ФГКВУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» по направлению подготовки 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

В период подготовки диссертации с 2022 по 2026 год соискатель Иванов Василий Игоревич работал в должности командира батальона обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». Диссертация «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий» по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре военной педагогики и психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Перевозкина Юлия Михайловна, место работы: федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры военной педагогики и психологии.

Официальные оппоненты: Кисляков Павел Александрович доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»; Капустина Валерия Анатольевна кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» в своем положительном заключении, подписанном Утюгановым Андреем Анатольевичем, кандидатом психологических наук, доцентом, преподавателем кафедры тактики служебно-боевого применения, Курочкиным Евгением Александровичем, кандидатом педагогических наук, начальником кафедры военной педагогики и психологии и утвержденном заместителем начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский

военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе – начальником научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидатом технических наук, доцентом, полковником А.Н. Гладковым указала, что представленная к защите диссертационная работа Иванова Василия Игоревича «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий» представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, которая в полной мере отвечает предъявляемым требованиям и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Всего по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них 5 статьи в журналах, рекомендованных ВАК по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (общий объем – 14,93; авторский вклад – 7,93 п.л.).

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Иванов В. И., Перевозкина Ю. М., Федоришин М. И. Особенности стиля руководства курсантов в зависимости от выбранной ролевой модели командира // Российский психологический журнал. 2023. Т. 20; № 2. С. 74–93.
2. Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Иванов В. И. Невротизация как предиктор неустойчивости к фрустрации у курсантов Росгвардии // Вестник Омского университета. Сер.: Психология. 2024. № 4. С. 56–65.
3. Иванов В. И., Федоришин М. И. Устойчивость военнослужащих как фактор эффективности выполнения служебно-боевых задач // Высшее образование сегодня. 2025. № 5. С. 148–155.
4. Иванов В. И., Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Федоришин М. И. Структурные компоненты устойчивости военнослужащих к стресс-фрустрационным состояниям // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14; № 12А. С. 117–128.

5. Иванов В. И. Влияние иммерсивной виртуальной реальности на развитие психологической устойчивости к стресс-фрустрационным ситуациям у курсантов Росгвардии // Психология: историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. № 12. С. 96–104.

В диссертации Иванова Василия Игоревича отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены основные научные результаты исследования; все публикации соответствуют теме, содержанию и структуре диссертации, что подтверждается заключением организации, отзывами ведущей организации и официальных оппонентов.

Теоретико-методологические и прикладные результаты проведенного исследования внедрены в практику образовательной деятельности федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии», в военно-профессиональную деятельность войсковой части 3287 Сибирского ордена Жукова округа войск национальной гвардии Российской Федерации, что подтверждается соответствующими актами внедрения.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: член-корреспондента Российской академии наук, доктора психологических наук, профессора, руководителя центра педагогического образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» **С.А. Миноровой**, академика Российской академии образования, доктора психологических наук, доктора педагогических наук, профессора, директора института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» **А.И. Савенкова**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и андрагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского **Н.А. Вершининой**, кандидата психологических наук, преподавателя

кафедры военной педагогики и психологии, федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» **С.А. Ворожейкина**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище Министерства обороны Российской Федерации» **Т.Л. Лопуха**, кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии факультета государственного сектора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления» **Т.А. Филь**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов, решения заявленных в диссертации задач, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям.

Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются вопросы и замечания:

1. В ходе исследования автор сосредоточился преимущественно на курсантах мужского пола. В этой связи хотелось бы задать вопрос: насколько предложенная типология реагирования (эффективный, удерживающий, импульсивный) применима к военнослужащим женского пола, и планируется ли верификация выявленных закономерностей на гетерогенных по половому признаку выборках? (С.А. Ворожейкин)

2. Каким образом автор разграничивает понятия «психологическая устойчивость», «толерантность к неопределенности» и «резильентность» применительно к условиям военно-профессиональной деятельности, и какой из этих конструктов наиболее точно соответствует разрабатываемой им модели? (Т.А. Филь)

3. Что означает «рефлексивный анализ» в структуре разработанной программы иммерсивных VR-тренингов? Каков конкретный методический алгоритм его проведения, и каким образом он обеспечивает переход от

дезадаптивных и условно-адаптивных форм реагирования к адаптивным типам устойчивости? (Т.А. Филь)

4 Каким образом предложенная программа иммерсивных VR-тренингов может быть адаптирована для военнослужащих с выраженным импульсивным типом реагирования при индивидуальных формах сопровождения в условиях различных военных институтов (С.А. Минюрова).

Ведущая организация сформулировала ряд вопросов:

1. В работе неоднократно подчеркивается, что рефлексивные механизмы являются ключевым средством осмысления боевого опыта и перестройки системы реагирования. Однако в описании программы (параграф 2.2) методическое содержание процедуры рефлексивного анализа раскрыто недостаточно детально: не указаны конкретные психотехнические приемы, алгоритм обратной связи и критерии завершенности рефлексии. Без этого воспроизводимость программы в других образовательных организациях оказывается существенно ограниченной. Автору следовало бы представить развернутый методический регламент рефлексивного компонента, включая вопросы-стимулы, схему анализа собственных реакций и форму фиксации результатов.

2. Формирующий эксперимент проводился на базе двух различных военных институтов – Новосибирского и Саратовского. При этом в тексте диссертации не обсуждается потенциальное влияние специфики организационно-педагогической среды каждого института на динамику исследуемых показателей. Указанные факторы могут быть альтернативными объяснениями выявленных эффектов и требуют явного рассмотрения в разделе о достоверности результатов.

3. Психофизиологический компонент устойчивости выделен в качестве одного из трех системообразующих, и при этом его диагностика в исследовании осуществляется исключительно посредством опросников (прежде всего «Прогноза» В.Ю. Рыбникова и шкал невротизации). Вместе с тем психофизиологические реакции на стресс – вегетативные сдвиги, нейрогуморальные изменения, показатели сердечного ритма и кожно-гальваническая реакция – по своей природе требуют объективных

инструментальных методов регистрации. Автору рекомендуется включить в перспективных исследованиях объективные психофизиологические маркеры.

4. В четвертом положении, выносимом на защиту, и в заключении автор использует термин «супераддитивный эффект» для характеристики интегративного воздействия VR-тренингов на компоненты устойчивости. Однако в тексте диссертации не представлено статистического обоснования данного эффекта как качественно превышающего сумму отдельных воздействий на каждый компонент. Фиксация одновременных достоверных изменений по 14 показателям при применении критерия t-Стьюдента для зависимых групп является необходимым, но недостаточным основанием для утверждения о супераддитивности. Для доказательства данного эффекта потребовалось бы применение методов, позволяющих оценить структурные взаимодействия между компонентами до и после воздействия, – например, структурного моделирования или анализа сетей (network analysis). Использование термина «супераддитивный эффект» без соответствующего статистического обоснования ослабляет строгость выводов, хотя и не опровергает содержательной обоснованности самого вывода об интегративном характере изменений.

В отзывах оппонентов содержатся следующие вопросы и замечания.

1. В методологической части диссертации указывается, что для проверки нормальности распределения применялся критерий d-Колмогорова–Смирнова. Однако при описании сравнительного анализа результатов на констатирующем и контрольном этапах используется только параметрический критерий t-Стьюдента без уточнения, соответствуют ли все анализируемые переменные нормальному распределению. Желательно было бы привести сводные данные проверки нормальности распределений для каждой из 14 анализируемых переменных и обосновать правомерность применения параметрических критериев. (П.А. Кисляков)

2. Авторская программа иммерсивных VR-тренингов реализована с использованием сетевой игры Pavlov VR на шлемах виртуальной реальности. В тексте диссертации недостаточно раскрыта проблема психологической безопасности данного метода: отсутствует обсуждение возможных нежелательных эффектов длительного пребывания в VR-среде

(дезориентация, «киберболезнь», усиление тревожности у курсантов с дезадаптивным типом реагирования). Отсутствие данного раздела снижает полноту практических рекомендаций к программе. (П.А. Кисляков)

3. В работе выделена типология устойчивости курсантов, включающая три типа (эффективный, удерживающий и импульсивный), детерминированных уровнем невротизации и личностными характеристиками. Вместе с тем остается неясным, в какой пропорции данные типы представлены в исследуемой выборке и как данное соотношение соотносится с нормативными данными для соответствующего контингента. Кроме того, хотелось бы уточнить, каков прогностический потенциал предложенной типологии для оценки профессиональной надежности курсантов в реальных служебно-боевых условиях? (П.А. Кисляков)

4. В диссертации неоднократно подчеркивается, что рефлексивный анализ является ключевым средством осмысления виртуального боевого опыта и перестройки системы реагирования. Однако в описании программы (параграф 2.2) методическое содержание процедуры рефлексивного анализа раскрыто недостаточно детально. Автору следовало бы представить развернутый методический регламент рефлексивного компонента, включая вопросы-стимулы, схему анализа собственных реакций и форму фиксации результатов. (В.А. Капустина)

5. В тексте диссертации авторский опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределенности» проходит психометрическую верификацию в пилотажном исследовании (88 курсантов мужского пола). В этой связи возникает вопрос о границах применимости данного опросника, насколько правомерно его использование при психологическом отборе военнослужащих других родов войск и силовых структур, а также при работе с женским личным составом? (В.А. Капустина)

6. В диссертации показаны значимые изменения после 20 занятий в течение двух лет (один раз в месяц), однако не проводились отсроченные замеры (через 6–12 месяцев после завершения программы). Как можно оценить устойчивость сформированных навыков и возможную редукцию эффекта со временем? (В.А. Капустина)

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п. 33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

— **теоретически обоснована и эмпирически верифицирована** многокомпонентная модель устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, включающая когнитивный, эмоциональный и психофизиологический компоненты, дифференцируемые по степени и модальности психологической регуляции;

— **выделены** и содержательно охарактеризованы три качественно различных типа реагирования на неопределенную ситуацию – эффективный (адаптивный), удерживающий (условно-адаптивный) и импульсивный (дезадаптивный), установлена их иерархическая, многоуровневая организация;

— **установлена** закономерность дифференцированной психологической детерминации типов устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, согласно которой общий уровень невротизации выступает системообразующим дестабилизирующим предиктором;

— **экспериментально подтверждена** эффективность программы иммерсивных VR-тренингов с применением рефлексивных средств как инструмента целенаправленного развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности.

Теоретическая значимость работы обоснована тем, что:

— **уточнено и развито научное представление** об устойчивости к неопределенности как о многокомпонентном психологическом образовании, отражающем способность военнослужащего к эффективной саморегуляции психического состояния и поведения в условиях неопределенности военно-профессиональной среды;

— **введены и обоснованы** критерии-дифференциаторы – степень и модальность психологической регуляции, – позволяющие разрешить проблему необходимого и достаточного числа компонентов и преодолеть терминологическую фрагментарность существующих научных трактовок данного феномена;

— **теоретически обосновано и экспериментально подтверждено** что иммерсивные VR-технологии обеспечивают интегративный эффект согласованной перестройки системы реагирования курсантов, выражающийся в одновременном и взаимно усиливающем позитивном изменении когнитивных, эмоциональных и психофизиологических механизмов устойчивости к неопределенности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

— **определен и реализован** психодиагностический комплекс для выявления устойчивости к неопределенности военнослужащих; разработан и апробирован авторский опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределенности»;

— **разработана, апробирована и внедрена** в образовательную практику военных институтов программа иммерсивных VR-тренингов с процедурой рефлексивного анализа, которая органично встраивается в действующую систему военно-профессиональной подготовки и не требует кардинальной реструктуризации учебного процесса;

— **подтверждена** результативность программы иммерсивных VR-тренингов в развитии адаптивных стратегий реагирования у курсантов военных институтов; экспериментально зафиксировано снижение деструктивных психофизиологических реакций на стресс, что доказывает

прикладной потенциал и возможность практического применения программы на различных этапах профессиональной подготовки в военных образовательных организациях.

Оценка достоверности результатов диссертационного исследования выявила:

— **результаты** получены на репрезентативной выборке с применением комплекса валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики релевантных поставленным задачам;

— **теория** основана на научно обоснованных концепциях, а также на широком массиве отечественных и зарубежных работ по проблематике устойчивости к неопределенности и применению VR-технологий в военном образовании;

— **использованный в исследовании дизайн** формирующего эксперимента с наличием контрольной группы и двухэтапным замером обеспечивает внутреннюю валидность полученных выводов об эффективности разработанной программы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в исследовательский процесс: в проведении теоретико-методологического анализа проблемы развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности; разработке программы диагностического исследования; самостоятельном сборе эмпирических данных, их статистической обработке, интерпретации и обобщении; разработке, внедрении и апробации программы развития устойчивости к неопределенности курсантов военных институтов с использованием иммерсивных VR-технологий; создании и проверке авторского опросника «Устойчивость к неопределенности военнослужащих»; подготовке основных публикаций, отражающих результаты диссертационной работы.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания

— от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

— замечания в ходе дискуссии от членов диссертационного совета:

недостаточно раскрыт диагностический статус дезадаптивного типа; не описан конкретный механизм рефлексивной работы курсантов с собственным опытом; недостаточно четко конкретизированы психологические механизмы, за счет которых применение VR-технологий обеспечило зафиксированные изменения в состоянии курсантов.

Соискатель Иванов В.И. согласился с замечаниями и дал развернутые ответы на задаваемые в ходе заседания вопросы, привел собственную аргументацию.

На заседании 4 июня 2026 года диссертационный совет принял решение за разработку теоретических и прикладных аспектов психологии и развития личности обучающегося на ступени высшего военного профессионального образования, имеющих значение для развития педагогической психологии, присудить Иванову Василию Игоревичу ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 11 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 12 человек, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета
24.2.315.03



Серый Андрей Викторович

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.315.03

Браун Ольга Артуровна

4 июня 2026