

В Диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варакиной Таисии Евгеньевны
**«Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору
траектории профессионального развития в вузе»**, представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Важность исследования проблемы формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития в организации высшего образования обусловлена как недостаточной изученностью содержательных характеристик данного феномена применительно к выбору траектории, так и потребностью в совершенствовании комплекса психолого-педагогических условий для субъектов сопровождения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Т. Е. Варакиной является оригинальным научным исследованием, в процессе которого автор убедительно аргументирует гипотетические суждения о том, что психологическая готовность студента к выбору траектории профессионального развития представляет собой сложное многокомпонентное динамическое образование, вариативно проявляющееся на разных этапах обучения в вузе, о целенаправленном формировании психологической готовности студента, основанном на системной реализации в вузе комплекса психолого-педагогических условий с учетом этапной специфики профессионального становления будущего педагога, а также осуществляет эмпирическую проверку выдвинутых предположений.

На основе теоретического анализа автором проведено исследование структуры и динамики психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития, разработана и апробирована модель формирования готовности будущих педагогов с учетом специфики этапов обучения в вузе.

Всесторонний анализ проблемы, адекватные методы исследования, включая лонгитюдный метод и методы математической статистики, позволили Т. Е. Варакиной защитить положения о том, что:

1) психологическая готовность студента к выбору траектории профессионального развития является интегральным образованием, структурно представленным мотивационно-смысловым, оценочно-эмоциональным и поведенческим компонентами, находящимися в единстве и взаимосвязи;

2) формирование психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития имеет выраженную нелинейную динамику, соответствующую этапам профессионального становления (адаптационно-поисковый, содержательно-проектировочный, реализационно-критериальный) и проявляющуюся в закономерной смене доминирующих стратегий выбора от ситуативных к осознанным;

3) позитивная динамика формирования психологической готовности обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий, включающим целенаправленное вовлечение в проектную деятельность, дифференциацию сопровождения и этапно-преемственное применение технологий.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Несмотря на отмеченные выше достоинства, хотелось бы уточнить некоторые моменты, не получившие в автореферате своего раскрытия. 1. Каким образом осуществлялось «целенаправленное вовлечение ... в социально-значимую проектную деятельность», реализовывались «дифференциация средств психолого-педагогического сопровождения» и «этапное рефлексивно-дифференцированное сопровождение» для всех 70 студентов экспериментальной группы? 2. Имеет ли разработанный и апробированный Вами комплекс психолого-педагогических условий формирования психологической готовности студентов педагогических направлений к выбору траектории профессионального развития возможность для тиражирования (внедрения другими организациями высшего образования)?

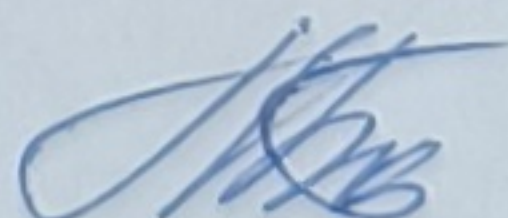
В целом, автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Представленная диссертация отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции). Автор диссертации Таисия Евгеньевна Варакина заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Баринова Елена Сергеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т. Е. Варакиной.

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

27 апреля 2026 г.



Баринова Елена Сергеевна

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620091, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Телефон: +7 (343) 235-76-14

E-mail: uspu@uspu.ru

Сайт: <https://uspu.ru/>

*Ведущий менеджер
по персоналу*

