

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Родионовой Инги Викторовны
«Психолого-педагогические условия развития поликультурной
компетентности преподавателей-слушателей системы
дополнительного профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

Современный мир представляет собой сложную и многополярную картину, а его естественным состоянием является поликультурность, как следствие утвердившегося в мире плюрализма и многообразия. И этот мир динамичен, что требует от каждого его гражданина таких качеств, как гибкость, мобильность, адаптивность, коммуникабельность, поликультурность и др. И, как показывает практика, поликультурность – тренд сегодняшнего дня.

Формировать поликультурность, как и все другие названные и не менее значимые качества, призваны все социальные институты, но, в первую очередь, образовательные учреждения. Иначе говоря, одним из главных проводников идей поликультурности рассматриваются образовательные учреждения. Именно им принадлежит ведущая роль при решении задач, связанных с подготовкой граждан, способных успешно взаимодействовать в условиях поликультурного общества.

В автореферате диссертант убедительно доказывает, что в настоящее время в образовательных средах в целом, и в высшей школе, в частности, формируются представления о таких явлениях, как мировая культура, многонациональная среда, многополярный мир, толерантное общество, поликультурное и социокультурное образовательное пространство, межкультурное взаимодействие, культурные ценности, инокультурные системы и поликультурная компетентность. А детерминирующее влияние на формирование представлений молодежи и студентов о перечисленных явлениях принадлежит преподавателям, которые сами должны обладать достаточно высоким уровнем поликультурной компетентности и постоянно его совершенствовать.

Диссертационное исследование Инги Викторовны Родионовой посвящено научному анализу проблемы развития поликультурной компетентности преподавателя высшей школы и выявлению условий, которые обеспечивают успешность достижения поставленной цели.

Проведенный теоретический анализ позволил исследователю среди прочих возможных условий выделить значимость системы дополнительного профессионального образования и ее роли в целенаправленном развитии изучаемой компетентности. Возможность развития поликультурной компетентности преподавателей, по

утверждению исследователя, обеспечивалась посредством разработки и реализации специально разработанной образовательной программы, основанной на предложенной теоретической модели, определяющей направление и качество осуществления этого процесса.

Содержание автореферата показывает, что представленное исследование характеризует стремление автора заявить самостоятельный подход к постановке и решению поставленных исследовательских задач на основе глубокого теоретического осмысления заявленной проблемы, анализа её понятийного аппарата, систематизации материала, что позволило расширить содержание основных феноменов проблемного поля исследования и сформировать представление о содержании поликультурной компетентности преподавателя и её структуре.

В частности, из содержания автореферата видно, что уточнено понятие «поликультурная компетентность» преподавателя высшей школы, которую исследователь рассматривать как «формируемое динамическое образование», представленное сочетанием индивидуально-психологических особенностей личности структурно включённых в когнитивный, эмоционально-оценочный и коммуникативно-поведенческий компоненты, психологическое содержание которых раскрывается через интегративный показатель готовности преподавателей к осуществлению деятельности в условиях поликультурной среды и проявляется как культурная толерантность.

Кроме этого, анализ материалов автореферата позволяет сделать вывод о том, что результатом тщательно проведённого исследования является решение актуальной задачи, связанной с выявлением потенциал системы дополнительного профессионального образования, способного в совокупности с другими условиями обеспечить эффективность процесса развития поликультурной компетентности преподавателей вуза.

Признавая теоретическую значимость исследования, следует акцентировать внимание на его практической значимости. Из содержания автореферата видно, что результатом реализации программы в процессе повышения квалификации педагогических кадров в направлении формирования у них требуемого уровня поликультурной компетентности, является культурная толерантность, как личностное качество, представляющее интегративный показатель готовности педагога к осуществлению деятельности в условиях поликультурной среды и обеспечивающее минимизацию факторов риска, связанных с наличием существующих культурных стереотипов, специфичных способов коммуникации и стилей поведения в ситуации пересечения или наложения культур.

Так данные, полученные экспериментальным путем, показывают, что по когнитивному компоненту отмечается рост показателей ауто- и социорефлексивности, повышение осведомлённости в области поликультурного образования и сформированность умений применять

полученные знания на практике пр.; по эмоционально-оценочному компоненту повышаются показатели интернальности в области достижений и в области межличностных отношений, растёт активность, инициатива, формируется безоценочное эмоциональное реагирование на партнёра по взаимодействию, готовность понимать его эмоциональные состояния; по коммуникативно-поведенческому компоненту выявлены динамика и рост выраженности ведущих мотивов взаимодействия с окружающими, адекватности оценки личностных качеств партнёров по взаимодействию, понимание значимости их мнения и поступков, гибкости и широты кругозора во взаимодействии, адаптивности в межличностной коммуникации и др.

Текст автореферата отражает основные положения диссертационной работы. У диссертанта имеется достаточное количество публикаций по теме исследования в журналах, рекомендованных ВАК. Существенных замечаний к тексту автореферата нет. Однако есть уточняющие вопросы.

Положительно оценивая работу, хотелось бы уточнить позицию автора относительно выбора форм обучения преподавателей вуза в системе дополнительного профессионального образования, а именно, использование аудиторных и внеаудиторных занятий. В связи с этим возникает вопрос: каким формам занятий отдавали предпочтение сами преподаватели, и в какой степени они были готовы включаться / не включаться в образовательный процесс, если учитывать степень их загруженности и отсутствие возможности систематически посещать курсы повышения квалификации?

Второй вопрос связан с утверждением о формировании эмоциональной устойчивости и эмпатии, способствующих трансформации сложившихся негативных стереотипов восприятия в позитивные и формирование установок безоценочного принятия различных объектов, обладающих признаками принадлежности к поликультурной среде (эмоционально-оценочный компонент). В какой мере удалось достичь эффекта в развитии показателей эмоционально-оценочного компонента, и в какой мере он будет устойчивым в последующем?

Несмотря на возникшие вопросы, следует признать, что содержание автореферата в целом отражает научный замысел диссертационного исследования, которое является самостоятельной, завершённой работой, обладающей научной и практической значимостью, полностью соответствует требованиям п.п.9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Родионова Инга Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Родионовой Инги Викторовны
утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики от 21 апреля
2025 г., протокол №10.

Я, Пазухина Светлана Вячеславовна, даю согласие на обработку моих
персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением
аттестационного дела Родионовой Инги Викторовны.

Доктор психологических наук
(шифр специальности: 19.00.08 – педагогическая психология),
доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики
Тульского государственного педагогического
университета им. Л.Н. Толстого

С.В. Пазухина

21 апреля 2025 г.



Подпись Пазухиной С.В.
Завещаю. Начальник отдела
производства и связи

Сведения об организации:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Почтовый адрес: 300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125

Телефон/факс: +7 (4872) 35-91-62

Электронный адрес: info@tsput.ru

Сайт: <https://tsput.ru/>