

В Диссертационный совет 24.2.315.10,
созданный на базе Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
650000, г. Кемерово, проспект Советский, 75

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
ПАНЧУК НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ НА ДИССЕРТАЦИЮ АРЛАШЕВОЙ
ЛЮДМИЛЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ НА ТЕМУ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ», ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Арлашевой Людмилы Вячеславовны «Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования» посвящено решению актуальной стратегической задачи системы образования в России – формирование ключевых профессиональных компетенций и качеств, определяющих у педагогических работников эффективность педагогической, методической, воспитательной деятельности, включая социальную ответственность, патриотизм, приверженность к традиционным духовным ценностям и здоровому образу жизни. Перспективы качественного совершенствования компетенций у педагогических работников, реализующих программы на всех уровнях образования, в контексте данного диссертационного исследования должны рассматриваться во взаимосвязи с накопленными знаниями, умениями и опытом поддержания должного уровня здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в научных исследованиях представлена серьёзная методологическая основа реализации методик и технологий здоровьесбережения личности (физкультурно-оздоровительных, медико-гигиенических, психолого-педагогических, организационных, воспитательных, социально-экономических); показан многолетний опыт формирования здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений. Тем не менее существует необходимость осмысления и создания в образовательном учреждении такого образовательного процесса, в котором у обучающихся формировался бы интерес (далее - мотивация) к изучению психофизиологических возможностей организма, а также знания и умения использования средств и методов поддержания и укрепления здоровья. Следовательно, перед педагогами

общеобразовательной школы возникает необходимость совершенствования своих компетенций по формированию здорового образа жизни и использованию оздоровительных методик и педагогических здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

Научная новизна исследования представлена уточнением ключевой категории «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования»; разработкой содержания компонентов здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования (теоретический, личностный, практический); разработке и реализации организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования (включающей целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки). Данная модель, бесспорно, обогащает процессуальный аспект совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования, в целом вносит вклад в практико-ориентированное решение проблемы всего исследования.

Теоретическая значимость работы состоит в осмыслении и теоретическом обосновании понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов»; выявлении компонентов, критериев и показателей здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования; обосновании педагогических условий для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов школы; разработке вариативных сценариев развития и последующего преобразования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования. Данные аспекты имеют академическую ценность для дальнейших научных изысканий по проблемам здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающих компетенций у педагогических работников на всех уровнях образования в России.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в реализации организационно-педагогической модели, являющейся основой для создания школьной системы здоровьесберегающего сопровождения обучающихся, организации психолого-медико-педагогических консультаций детей группы «риска» и работы с родителями. Автором разработан учебно-методический курс «Совершенствование адаптивно-развивающего компонента личностного потенциала обучающихся на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС». Доказано, что в результате обучения слушатели курса приобрели компетенции в различных научных областях, таких как анатомия, физиология, физическое и психическое развитие личности на различных возрастных этапах. Практико-

ориентированная направленность курсов может применяться в образовательных учреждениях как один из модулей программ по повышению квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов. Степень достоверности теоретических выводов и практических рекомендаций обусловлена аргументированностью и согласованностью исходных методологических положений, взятых за основу концепции совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования; валидностью и надежностью методик сбора и математической обработки данных; репрезентативностью объема выборок (в том числе с учетом разделения респондентов на группы); статистической значимостью полученных научных результатов; экспериментальной проверкой выводов и рекомендаций исследования в научной и практической деятельности образовательных учреждений.

Текст диссертации Арлашевой Людмилы Вячеславовны представлен на 163 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 168 источников, в том числе 8 на иностранном языке, приложений. В качестве иллюстраций в работе представлены 24 таблицы, 9 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, дается общая оценка степени ее изученности в педагогике, содержится описание научного аппарата диссертационной работы: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определяются теоретико-методологические основы исследования, методы и методики, указываются базы исследования, этапы научного исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, обозначены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации представлен аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования, на основе которого излагаются теоретические аспекты здоровьесберегающей компетентности педагога, раскрывается сущность понятий «компетенция», «компетентность», дана характеристика профессиональным компетенциям и профессиональной компетентности педагогических работников (с.20-26), основы здоровьесберегающей компетентности (с.28-29), компоненты здоровьесберегающей компетентности педагога. В этой главе диссертации представлены уровневый, функциональный, содержательный аспекты совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, организационно-педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога (с.53), включающая целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки и их характеристика.

Первая глава диссертации выстроена логично, наблюдается последовательность мысли, четкая структура изложения материала. При этом диссертант опирается на концептуальные педагогические работы, являющиеся фундаментом для изучения вопросов, связанных со здоровьем человека, компетенциями, здоровьесберегающими компетенциями педагогов на основании чего выделен ряд проблем по совершенствованию здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования. Следует отметить, что взгляд диссертанта на характеристику понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов» основан на теоретическо-деятельностном подходе и характеризуется как целенаправленный и последовательный процесс взаимодействия участников образовательного процесса. Вполне справедливо автором отмечается, что совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов должно быть сопряжено с совершенствованием организационного взаимодействия всех субъектов образования, обеспечивая необходимую информацию каждому исполнителю, что в конечном итоге позволит скорректировать деятельность обучающихся и обучаемых, реализовывать регулирование, коррекцию и стимулирование их здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательной организации (с.49).

Значимость сформулированного определения отражается в компонентах организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога, включающей цель, задачи, принципы, содержание обучения, методологические подходы, педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое и медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Данный факт свидетельствует о высокой теоретической значимости исследования.

Вторая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальной работе, которая включает проведение мониторинга уровня здоровьесберегающей компетентности педагогов; организацию педагогических условий, разработку и реализацию организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования.

В данной главе освещены методы научного исследования – анкетирование, опрос, интервьюирование педагогов общеобразовательных школ, изложены результаты мониторинга уровня здоровьесберегающей компетентности педагогов на начальном этапе педагогического эксперимента (с.62-64). В экспериментальной работе задействованы общеобразовательные организации Кемеровской области (МБОУ «Старопестерёвская

средняя общеобразовательная школа» Беловского МО; МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» Ленинск-Кузнецкого ГО).

Педагогические условия включали реализацию внутришкольного проекта, ориентированного на использование интегративных и дифференцированных здоровьесберегающих средств и методов в процессе урочной и внеурочной деятельности; расширение вариативности форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса; обеспечение участия всех субъектов рассматриваемого процесса в мероприятиях позиционирования опыта своей здоровьесберегающей деятельности (с.76). Содержание организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования включала следующие компоненты: цель, задачи, принципы, методологические подходы, содержание, виды взаимодействия участников образовательного процесса, формы образовательного процесса, критерии, уровни и результаты, показывающие сформированность здоровьесберегающих компетенций педагогов общего образования.

Следует отметить солидный блок практических разработок на формирующем этапе педагогического эксперимента. Эффект эксперимента нашел выражение и в разнообразии, и масштабности проведения мероприятий, и в организации продуктивного взаимодействия всех участников в рамках школьной внеурочной деятельности в МБОУ «Старопестерёвская СОШ». Автор решал поставленные задачи по пяти направлениям согласно ФГОС: спортивно-оздоровительные (игровые секции «Горячий лёд», «Спасатели, вперед!» – совместная работа учителей физической культуры, ОБЖ, психолога, классного руководителя, зам. директора по воспитательной работе, медицинского работника школы, родителей); духовно-нравственному («Я гражданин России», «Дорогами Кузбасса», «Кинолекторий», «Мой музей») – совместная работа учителей литературы, истории, ОБЖ, обществоведения, педагогов дополнительного образования, а также родителей; – социальному (студии «Твори, выдумывай, пробуй», «Умелые руки не знают скуки», творческая мастерская «Давай устроим праздник») – совместная работа классного руководителя, зам. по воспитательной работе, социального педагога, родителей и педагогов-предметников; общеинтеллектуальному («Малая академия наук» для каждого уровня обучения, «Мир глазами химика», «Мой компьютер», «Экономика для малышей» и др.) – педагоги-предметники, психолог, социальный педагог, учитель ОБЖ и родители. Для подростков были организованы тематические мероприятия: «Почему важно быть здоровым», «Здоровье и привычки», «Мы за здоровый образ жизни!». Тематика классных часов внушает уважение своей адекватностью и ориентированностью

на формирование знаниевой базы у учащихся в ракурсе здоровьесбережения. Благоприятным результатом работы является тот факт, что педагоги стали проводить родительские собрания по вопросам здоровьесбережения системно и последовательно.

Экспериментальная работа показала, что за время педагогического эксперимента количество педагогов, имеющих высокий уровень здоровьесберегающей компетентности, возросло с 28 % до 38 % человек, средний уровень в начале апробации модели имели 41 %, а в конце – 62 % респондентов.

В целом автору удалось доказать наличие положительных результатов реализации педагогических условий, организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования.

В заключении диссертации подведены итоги исследования и сформулированы ключевые выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

Материалы приложений показывают реальность и соответствие разделам исследования. В приложении представлены: 1. «Методический комплекс для подготовки педагогов к деятельности по совершенствованию здоровьесберегающей компетентности (адаптивно-развивающего компонента личностного потенциала обучающихся)». 2. Сравнительный анализ показателей адаптивно-развивающего компонента личностного потенциала младших подростков до и после апробации практических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом типологических (регуляторных особенностей).

Основное содержание и результаты выполненного теоретико-экспериментального исследования Л.В. Арлашевой нашли свое отражение в 17 авторских публикациях, в том числе в 3-х коллективных монографиях, 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

По своему содержанию текст диссертации представляет собой завершённый, самостоятельный научный труд, решающий важную проблему в области педагогической науки. Некорректных заимствований и других нарушений научной этики в нем не обнаружено. Текст диссертации четко структурирован и логично изложен, написан ясным, профессионально грамотным языком, дает достаточно полное представление о выполненном исследовании.

Диссертация, представленная для оппонирования, соответствует требованиям научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», охватывает теоретические основы, методы исследования и практические технологии подготовки кадров.

В автореферате диссертации отражено основное содержание исследования, структура включает все необходимые элементы.

Оценивая результаты данного диссертационного исследования на должном уровне и признавая заслуги Л.В. Арлашевой в проделанной научной работе, считаем необходимым отметить некоторые замечания, вопросы и пожелания:

1. Совершенствование личности предполагает определенную эволюционную траекторию развития, некий путь улучшения и (или) повышения качеств и способностей человека, опирающийся на имеющиеся знания, умения и опыт. В диссертационном исследовании дается характеристика совершенствования здоровьесберегающих компетенций педагогов общего образования с позиции целенаправленного и последовательного взаимодействия участников образовательного процесса, который способствует обогащению дидактических, информационно-технологических и психолого-педагогических компетенций педагогов. Однако этапы совершенствования тех или иных здоровьесберегающих компетенций у педагогов общего образования в диссертации не представлены.

2. Известно, что при подготовке педагогов для работы в общеобразовательной школе высшие учебные заведения выполняют требования ФГОС ВО, в которых указаны результаты обучения (компетенции). Для программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусмотрено овладение выпускниками группой компетенций по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению), включающей:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Просим ответить на вопрос: учитывались ли у педагогов, приобретенные в период обучения в вузе, универсальные компетенции (УК-6, УК-7)? Если да, то как?

3. В качестве пожелания. Здоровьесбережение не представляется без систематического выполнения специальных оздоровительных физических упражнений. Именно физические упражнения: действуют на организм комплексно – способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма, опорно-двигательного аппарата, активизируют обмен веществ, повышают интеллектуальную работоспособность, влияют на общую выносливость, снижение стресса, социальную и психофизиологическую адаптацию человека. В связи с этим было бы целесообразно среди

здоровьесберегающих компетенций педагогов общего образования обратить внимание на умения использовать методики оценки и самооценки здоровья, работоспособности, усталости, утомления (знать возрастные нормы ЧСС, уметь измерить пульс, оценивать внешние признаки утомления). Это безусловно положительно сказалось бы на практической значимости диссертационной работы.

Все указанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают общей положительной оценки представленной к защите работы.

Содержание диссертации Л.В. Арлашевой «Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Арлашева Людмила Вячеславовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических
дисциплин Северо-Западного филиала
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный
университет правосудия имени В.М. Лебедева»

21.04.2026



Н. С. Панчук

Почтовый адрес: 197046, г. Санкт-Петербург,
Александровский парк, д. 5А;
рабочий телефон: (812)655-64-55 (доб. 201);
E-mail: p_natalya01@mail.ru
Web-сайт: <http://nwb.rgup.ru/>



Директор
СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП
им. В.М. Лебедева»



Я.Б. Жолобов

Заверю

21.04.2026