

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Родионовой Инги Викторовны
«Психолого-педагогические условия развития поликультурной
компетентности преподавателей-слушателей системы дополнительного
профессионального образования», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 –
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования И.В. Родионовой не вызывает сомнений. Вопрос поликультурной компетентности преподавателя приобретает особое значение в настоящее время, так как именно образовательные учреждения, включая систему высшего образования, решают одну из важных задач – организацию образовательной деятельности молодежи в поликультурном социуме. И это требует от преподавателей готовности и способности выстраивать позитивные взаимодействия между всеми участниками поликультурной образовательной среды, что предполагает постоянное совершенствование собственных знаний в этой области.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, что в полной мере отражает замысел научного исследования.

Несомненным достоинством проведенной работы является расширение теоретико-эмпирической базы проблемного поля исследования на основе всестороннего анализа феномена «поликультурная компетентность личности» и определение детерминант, обуславливающих достижение поставленной цели. И.В. Родионова убедительно доказывает, что в качестве наиболее релевантного формата организации процесса повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, в целом, и такой его компетентности как поликультурность, в частности, является дополнительное профессиональное образование (ДПО).

В связи с этим Родионова Инга Викторовна предлагает в полной мере использовать имеющийся потенциал системы дополнительного профессионального образования, а также активировать ее скрытые ресурсы в направлении совершенствования уровня поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования.

При этом диссертант верно отмечает, что основная проблема заключается в недостаточном учете имеющихся и создании специальных условий, где детерминирующее влияние могут иметь именно психолого-педагогические условия, которые способны обеспечить развитие когнитивной готовности преподавателей к деятельности в условиях поликультурной образовательной

среды, эмоциональной культуры личности, профессионально значимых личностных качеств, необходимых для активного участия преподавателя в ситуациях поликультурного взаимодействия в образовательной среде и социуме.

Поэтому определенный научный интерес вызывает разработанная исследователем теоретическая модель развития поликультурной компетентности, обеспечивающая вектор изучения и выявления психолого-педагогических условий, детерминирующих процесс поликультурного образования преподавателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

Содержание автореферата показывает, что практическая значимость выполненной работы заключается, в первую очередь, в разработанной на основе теоретической модели и апробированной программе повышения поликультурной компетентности преподавателей, что подтверждается данными, полученными экспериментальным путем. Это находит свое отражение в положительной динамике содержательных характеристик структурных компонентов поликультурной компетентности: когнитивного, эмоционально-оценочного и коммуникативно-поведенческого.

Эмпирические методы, используемые автором, позволяют грамотно и четко решать поставленные исследовательские задачи. Значимость результатов подтверждена методами статистической обработки данных. Материал, представленный в теоретической и практической частях работы, отличает научный стиль, логичность и точность изложения. Результаты, полученные Родионовой Ингой Викторовной, значительно дополняют изыскания по проблеме формирования поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

Отмечая ценность проведенного исследования, следует обратить внимание на тот факт, что в автореферате не представлены рекомендации по развитию поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

В целом содержание автореферата дает основание констатировать, что представленное в нем диссертационное исследование является самостоятельной, завершенной работой, обладающей научной новизной и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9-14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней, утвержденным Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 26.01.2023). Автор диссертации, Родионова Инга Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Хребина Светлана Владимировна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Родионовой Инги Викторовны.

Доктор психологических наук (19.00.01), профессор, заведующая кафедрой психологии личности и профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ПГУ»

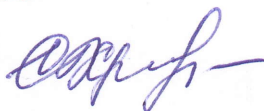
Дата 08.04.2025

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет»

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9.

Телефон: +7 (8793) 400-663

Электронный адрес: khrebina@pgu.ru



С. В Хребина

