

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пфетцер Алены Алексеевны на тему: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодигностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В наши дни профессионально-образовательная среда активно претерпевает свои изменения прежде всего за счет цифровизации и активного освоения сетевого пространства. Современное российское законодательство в сфере образования ставит одну из ключевых задач, направленную на развитие цифрового образования. Содержание системы среднего профессионального образования отражает интенсивное развитие новой, цифровой образовательной среды, представляющей собой совокупность информационных и цифровых ресурсов, а также информационных и цифровых технологий, применяемых в целях психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов. Соответственно, содержательные характеристики профессиональной идентичности сегодня в значительной степени конструируются в цифровом или «виртуальном» пространстве, и, в этой связи, поддержка продуктивного становления профессиональной идентичности в цифровой образовательной среде становится актуальной задачей профессионального образования. В связи с выше изложенным считаем, что выполненное соискателем Пфетцер Аленой Алексеевной исследование является важным и своевременным.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, представлены современные взгляды и особенности формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде. Теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий, описаны используемые методы математической статистики, объем и общая характеристика выборки, представлены основные этапы исследования.

Содержание автореферата дает возможность проанализировать полученные автором следующие результаты:

- установлены особенности содержательных характеристик профессиональной идентичности студентов колледжа в зависимости от степени включенности в цифровую образовательную среду, заключающиеся

в последовательном снижении показателей ее зрелости и росте проявлений гипертрофированной псевдоидентичности;

- получены эмпирические свидетельства снижения осознанности собственного будущего и субъективной связности временной перспективы личности, и, одновременно, повышения уровня развития системы ценностных ориентаций под влиянием профессионального обучения в цифровой образовательной среде;

- выделены и раскрыты направления деятельности по оптимизации процесса формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде: создание возможностей для эффективной межличностной коммуникации; поддержка становления профессиональной системы ценностно-смысловых ориентаций и развития временной перспективы личности; обеспечение безопасности цифровой среды формирования профессиональной идентичности;

- выявлены и эмпирически верифицированы психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде: возможность двусторонней межличностной коммуникации и получения обратной связи; развитие профессиональной системы ценностно-смысловых ориентаций и позитивного образа профессионального будущего; безопасность цифровой образовательной среды;

- эмпирически доказана эффективность использования для повышения уровня сформированности профессиональной идентичности студентов колледжа методик медиаобразования и цифрового геймифицированного обучения; приемов и техник смыслодидактики, нарративных психолого-педагогических технологий и позитивных психологических интервенций; методов оценки потенциальных угроз и ресурсов цифровой образовательной среды.

полученные данные, в том числе разработанную и апробированную программу по формированию и развитию содержательных характеристик и статус профессиональной идентичности студентов средних профессиональных учебных заведений в русле цифровой образовательной среды.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Он определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Среди положительных моментов работы стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивших автору рассмотреть специфику развития профессиональной идентичности всесторонне и комплексно.

Кроме отмеченных несомненных достоинств представленной работы хотелось бы акцентировать внимание соискателя на некоторых моментах диссертационного исследования:

- 1) просьба уточнить, с чем, какой причиной, на ваш взгляд в анализе «степень вовлеченности студентов колледжа в цифровую

образовательную среду» взаимосвязаны пониженные показатели зрелости профессиональной идентичности?

- 2) при проведении эмпирического исследования каким образом выбраны критерии верификации результативности обеспечения выделенных психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды?

Данные уточняющие вопросы не снижают ценности и не влияют на высокую оценку диссертационного исследования.

В целом, на основании проведенного анализа текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация соискателя Пфетцер Алены Алексеевны на тему: «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде», представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком методологическом и научно-методическом уровне, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года №842, а ее автор Пфетцер Алена Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодигностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Терещенко Владимиром Валерьевичем. Даю согласие на обработку своих персональных данных на период подготовки личного дела диссертанта и защиты диссертации.

Кандидат психологических наук, доцент
5 мая 2025 года

Подпись  В.В. Терещенко
удостоверяю, Нач.отдела кадров СмолГУ



Данные об авторе отзыва и организации

ФИО (полностью)

Терещенко Владимир Валерьевич

Ученая степень

кандидат психологических наук (19.00.07)

Ученое звание

доцент

Наименование организации
образовательное учреждение
государственный университет

Федеральное государственное бюджетное
высшего образования «Смоленский
www.smolgu.ru

Должность

доцент кафедры общей психологии

Почтовый адрес с индексом

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4.

Телефон

8(4812)700244, 89107263476

E-mail

terechenko2007@yandex.ru