

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны
«Психосоциальная концепция интегральной безопасности
образовательной среды средней школы», представленной на соискание
ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. –
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Э.Н. Гилемхановой продиктована недостаточной разработанностью научно-методологических основ обеспечения комплексной безопасности подростков и молодежи в образовательной среде. Участвовавшие случаи деструктивного поведения и буллинга требуют не простой констатации угроз, а создания системной, научно обоснованной психосоциальной концепции, позволяющей прогнозировать и предупреждать подобные явления. Работа отвечает приоритетным направлениям государственной политики в сфере национальной безопасности и защиты детства, что подчеркивает ее высокую социальную и научную значимость. Диссертация, нацеленная на разработку психосоциальной концепции и инструментально-методического обеспечения интегральной безопасности образовательной среды средней школы с учетом ее многофакторности и многоуровневости, отличается безусловной научной актуальностью и новизной. Ключевой элемент новизны, позволяющий квалифицировать представленное исследование как крупное научное достижение, заключается в консолидации субъектных и контекстных факторов образовательной среды в единую систему. Практико-ориентированная реализация авторской концепции выражается, во-первых, в выделении семи типов образовательных сред, дифференцирующихся по сочетанию объективных факторов, определяемых локацией образовательной организации, а во-вторых — в разработке типологии учащихся, включающей аутизированный, дезинтегрированный, дезадаптивный, уязвимый и адаптивный типы с развернутой психологической характеристикой каждого.

Достоверность и обоснованность полученных результатов не вызывают сомнений. Они обеспечены репрезентативным объемом эмпирической выборки, многоступенчатым дизайном исследования (включающим анализ данных на мезо- и микроуровнях), применением современных методов математико-статистической обработки, а также широкой апробацией результатов в научном сообществе.

Диссертационная работа Э.Н. Гилемхановой представляет собой удачный синтез теоретико-методологического конструирования и эмпирического исследования интегральной безопасности образовательной среды. Материал, изложенный в теоретической и эмпирической частях, отличается логичностью, точностью и аналитичностью.

Однако, высоко оценивая представленное исследование, следует отметить два дискуссионных аспекта, требующих уточнения авторской позиции:

1. В автореферате не в полной мере раскрыты критерии отбора обширного набора психодиагностических методик (более 20) для операционализации трех ключевых групп проблем психологической устойчивости (социально-психологическая уязвимость, дезинтегрированность, виртуальная аутизация). Остается неясным, каким образом каждый из использованных инструментов вносит уникальный вклад в верификацию выделенных типов субъектной рискогенности и не приводит ли их множественность к избыточности или дублированию диагностических данных. Уточнение процедуры отбора методик усилило бы доказательную обоснованность представленного инструментария.

2. Автором введен ряд новых понятий («виртуальная аутизация», «коадаптация», «конфигурирование», «нарушенная субъектность» и др.), однако в автореферате отсутствует их развернутая операционализация. Не прояснены эмпирические референты этих конструктов и их принципиальное отличие от смежных, уже устоявшихся в психологии понятий (например, интернет-аддикции, социальной изоляции или транзакционных моделей взаимодействия личности и среды). Уточнение концептуального статуса вводимых терминов усилило бы теоретическую строгость работы.

В целом содержание автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование является самостоятельной, завершенной научной работой, обладающей научной новизной и практической значимостью. В нем содержится решение проблемы разработки теоретической модели и инструментально-методического обеспечения интегральной безопасности образовательной среды средней школы, что имеет существенное значение для педагогической психологии. Работа соответствует требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Гилемханова Эльвира Нурахматовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Сапоровская Мария Вячеславовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Э.Н. Гилемхановой.

**Доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой
Общей и социальной психологии**



М.В. Сапоровская

5.05.2026

Контактная информация:

Сапоровская Мария Вячеславовна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.05 Социальная психология)

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____

Сапоровская М.В.




05.05.2026

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой Общей и социальной психологии

Почтовый адрес: 156005, Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11

E-mail: info@kosgos.ru

Телефон: +7 (4942) 63-49-00 (доб. 1010) - ректорат