

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туровой Ирины Валерьевны
«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной
компетентности будущих врачей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Современное здравоохранение в Российской Федерации переживает период активных преобразований, особое внимание уделяется переходу от традиционной патерналистской модели взаимодействия между врачом и пациентом к более пациент-центрированной модели. Умение строить конструктивный диалог с пациентом, адаптировать информацию к уровню его понимания, учитывать эмоциональные и когнитивные особенности собеседника, проявлять эмпатию и разрешать конфликтные ситуации - все эти аспекты сегодня рассматриваются как ключевые компоненты коммуникативной компетентности врача.

В диссертационном исследовании автор, опираясь на системно антропологический подход, разработала структурную модель коммуникативной компетентности будущих врачей, включающая шесть взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, мотивационный, рефлексивный и ценностно-смысловой. В этой логике диссертационное исследование И.В. Туровой представляется актуальным.

Представленный в автореферате теоретический материал, включающий ключевое понятие диссертационной работы «коммуникативная компетентность будущих врачей» достаточно полно проработан. Также представлены критерии и показатели формирования коммуникативной компетентности будущих врачей для минимального, низкого, среднего, высокого и продвинутого уровней, выделены психолого-педагогические условия формирования данной компетентности.

Научная новизна исследования проявляется в определении комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности будущих врачей.

Теоретическая значимость заключается в обширном анализе и систематизации материала по проблеме исследования, которые позволили разработать модель коммуникативной компетентности будущих врачей, основанной на системно антропологическом подходе, а также предложить комплекс психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих врачей.

Практическая значимость исследования представлена психодиагностическим комплексом для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих врачей; разработанностью, апробацией и внедрением в образовательную практику вуза комплекса психолого-педагогических условий, которые обеспечат формирование коммуникативной компетентности будущих врачей.

Отмечая достоинства диссертационного исследования Туровой Ирины Валерьевны, хотелось бы высказать ряд вопросов, уточняющего характера:

1. В качестве одного из результатов исследования автор указывает, что разработанный чек-лист позволяет объективно оценивать уровень сформированности коммуникативной компетентности будущих врачей и его можно использовать как инструмент текущего контроля и итоговой оценки в рамках подготовки будущих врачей, хотелось бы уточнить в рамках какой дисциплины или курса будет эффективен данный чек-лист?

2. Не совсем понятно, разработанная программа направлена на формирование всех ключевых компонентов коммуникативной компетентности: когнитивного, поведенческого, эмоционального, мотивационного, рефлексивного и ценностно-смыслового состоит только из чек-листов или включает какие-то еще методы и технологии в формировании коммуникативной компетентности?

3. Для чего в выборке принимали участие ординаторы 1 года обучения, если в экспериментальном исследовании приняли участие студенты 5 курса различных направлений подготовки?

Высказанные вопросы не снижают высокой ценности представленной работы, носят дискуссионный характер и могут послужить отправной точкой для дальнейших научных исследований.

Как следует из текста автореферата, организация экспериментального исследования, объем выборки, процедура сбора и математическая обработка материала обеспечивают достоверность результатов исследования. А также разработка и реализация программы по развитию коммуникативной компетентности будущих врачей свидетельствует о результативности психолого-педагогических воздействий.

Диссертация Ирины Валерьевны Туровой «Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих врачей» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата психологических наук (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Турова Ирина Васильевна,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Халифаевой Ольгой Алексеевной и обсужден на заседании кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол № 3 от 06.11.2025г.).



Заведующий кафедрой психологии,
доктор психологических наук, профессор
Кайгородов Борис Владиславович

12.11.2025 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Халифаева Ольга Алексеевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.13 – психология развития, акмеология)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры психологии

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Министерства образования и науки Российской Федерации

(ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева Минобрнауки России)

Адрес: Россия, Астраханская область, г. Астрахань, 414056, ул. Татищева, 20 а.

телефон: +7 (905) 480 98 58

E-mail: olha78@yandex.ru

*доцент кафедры
психологии*

О.А. Халифаева

Подпись заверена
Халифаева О.А.
12 ноября 2025

