

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора психологических наук, профессора

Ральниковой Ирины Александровны

на диссертацию Леушиной Анны Викторовны на тему

«Эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости старшеклассников», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования. Актуальность исследования эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников определяется важностью формирования у молодого поколения новых компетенций, продиктованных реалиями сегодняшнего дня. Эти компетенции лежат в области развития адаптационного потенциала личности и представляют собой умение встраивать личностные особенности и интересы в контекст ожиданий общества, а также способность совладать с эмоциональными переживаниями, возникающими в ответ на разнообразные вызовы современного мира.

Данное исследование акцентирует внимание на дисбалансе задач существующей модели образования. С одной стороны, приоритезация задач приобретения знаний по школьным предметам, хорошая успеваемость, с другой стороны, незначительное внимание решению задач развития школьников в области их межличностного взаимодействия, личностного роста, разрешения проблемных вопросов психологического характера, что, в свою очередь, позволило бы формировать навыки стрессустойчивости, эффективного преодоления жизненных трудностей.

Исследование выбранной темы диссертации становится особенно востребованным в контексте развития жизнестойкости личности на этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. Расширение практик развития жизнестойкости школьников, возможно, в дальнейшем поспособствует ослаблению остроты вопроса роста нарушений психоэмоционального состояния, психосоматических и психических расстройств, личностных проблем, эмоционального выгорания во взрослом возрасте.

Несмотря на существующие теоретические и практические разработки в области эмоционального интеллекта и жизнестойкости, в образовательной практике недостаточно внимания уделяется анализу психолого-педагогических условий, способствующих развитию жизнестойкости современных старшеклассников. Это обосновывает необходимость создания и внедрения программ психолого-педагогической направленности, способствующих

развитию эмоционального интеллекта, как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников, что подчеркивает важность выбранной соискателем темы.

Теоретико-методологическая база исследования, основанная на принципах культурно-исторической концепции, и деятельностного подхода, а также актуальные данные современных научных работ, позволяют глубже понять специфику эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников.

Тема исследования, объект, предмет и логика поставленных задач полностью соответствуют предметной области научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

К числу значимых результатов исследования можно отнести уточнение понятия «эмоционального интеллекта» как «сложного интегративного образования, включающего совокупность когнитивных, поведенческих и собственно эмоциональных качеств, обеспечивающих осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие». В ходе эксперимента получены данные, подтверждающие, что развитие эмоционального интеллекта выступает фактором повышения жизнестойкости у старшеклассников, что ранее не было предметом глубокого анализа в контексте педагогической психологии.

Теоретическая значимость диссертации определяется тем, что автором был проведён развернутый теоретический анализ проблематики жизнестойкости и эмоционального интеллекта, что позволило дополнить данные понятия в части детализации их составляющих. Теоретически обоснованы ключевые показатели, позволяющие оценивать уровень развития эмоционального интеллекта и жизнестойкости у старшеклассников. Описаны психолого-педагогические условия, способствующие развитию эмоционального интеллекта и оптимизации жизнестойкости в образовательной среде.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в разработке и внедрении психолого-педагогической программы, направленной на развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников. В ходе эксперимента была эмпирически доказана эффективность предложенной программы. Полученные результаты могут быть использованы для разработки мероприятий, направленных на профилактику нарушений психоэмоционального состояния и развитие жизнестойкости учащихся общеобразовательных школ.

Обоснованность и достоверность полученных результатов определяется адекватностью выбора методов сбора научных данных и их математико-статистической обработки в соответствии с поставленными целью и задачами, использованием надежных инструментов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования представлены на научно-практических конференциях различного уровня. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 13 публикациях, из них 4 статьи, опубликовано в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

Структура и содержание диссертационной работы

Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников (201 наименование, из которых 34 на иностранном языке), приложения. Основное содержание диссертационного исследования представлено на 210 страницах. Эмпирическая часть исследования сопровождается объемным и информативным иллюстративным материалом в виде 10 рисунков и 29 таблиц. Общий объем диссертации, включая приложения, составляет 277 страницы. Текст диссертации имеет четкую структуру, а ее содержание полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Во введении обосновывается актуальность изучения проблемы эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников, обсуждается степень научной значимости и разработанности проблемы с указанием сложившихся противоречий в данной сфере исследований. В тексте введения автором корректно обозначаются объект, предмет, цель и задачи исследования, представлены позиции научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования, а также описание положений, выносимых на защиту. Во введении автор подробно раскрывает теоретико-методологические основы исследования, его этапы и описывает экспериментальную базу и выборку. В целом содержание данного раздела диссертации представляется структурированным и содержательным, что обеспечивает полноценное представление о замысле работы.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников» представлен анализ проблематики жизнестойкости. Обсуждаются ключевые концептуальные подходы к пониманию жизнестойкости, среди них гуманистический, экзистенциальный, ресурсный интегративный. На основе их анализа обобщены научные взгляды на трактовку понятия «жизнестойкость», которые указывают на сложность данного феномена и необходимость его системного изучения. Акцентируется внимание на модели к пониманию жизнестойкости С. Кобейс, С. Мадди. В рамках анализ научных взглядов данных исследователей на жизнестойкость, предложено авторское понимание структурных компонентов жизнестойкости, таких как вовлеченность, контроль, принятие риска.

Представлены и проанализированы научные представления о феномене эмоционального интеллекта различных отечественных и зарубежных исследователей. Указано, что наиболее интенсивное развитие эмоционального интеллекта происходит в возрасте от 15 до 16 лет. Подчеркнута важность учета

факта взаимовлияния эмоциональных и когнитивных процессов в структуре человеческой психики. Уделено внимание исследованиям, которые косвенно затрагивают аспекты эмоционального интеллекта как фактора жизнестойкости.

На основе анализа существующих взглядов автор осмысливает эмоциональный интеллект как «сложное интегративное образование, включающее совокупность когнитивных, поведенческих и собственно эмоциональных качеств, обеспечивающих осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие».

В теоретической части работы также рассмотрены особенности эмоционального интеллекта и особенности жизнестойкости в старшем школьном возрасте. Отмечена важность эмоционального интеллекта в становлении личности подростков. Показана сопряженность эмоционального интеллекта старшеклассников и психологического благополучия, самооценки, позитивного отношения к другим, эмоциональной поддержки, стратегий поведения в стрессе, эффективного межличностного взаимодействия. Также обозначены факторы, препятствующие развитию эмоционального интеллекта, в качестве последних часто выступают тревога, агрессия, депрессия.

Соискатель справедливо подчеркивает значимость социальной среды для старшеклассников в становлении жизнестойкости, где большое значение отводится положительным эмоциональным контактам в общении с окружающими, как взрослыми, так и сверстниками. Указывает на важность личностных качеств, таких как сопереживание, открытость к общению, саморефлексия, самостоятельность, гибкость, критичность, саморегуляция поведения, самоуважение, самоуверенность, нервно-психическая устойчивость, высокий адаптационный потенциал, выступающих в качестве определенного фундамента в формировании умения устойчивого существования.

Проведенный теоретический анализ проблем жизнестойкости и эмоционального интеллекта, позволил сформировать ключевую идею исследования о том, что жизнестойкость старших школьников «обуславливается эмоциональной регуляцией и интенсивным межличностным взаимодействием с окружающими людьми», а также определить факторы развития жизнестойкости у старшеклассников, в качестве которых рассматриваются способности понимания, контроля эмоций, эффективное выражение эмоций.

Во второй главе «Эмпирическое исследование эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников» представлены этапы исследования, комплекс психодиагностических методик, методы и процедуры математико-статистического анализа данных, выборка, экспериментальная база исследования, эмпирические результаты, их описание и анализ.

В тексте главы исследовательское внимание сфокусировано на эмоциональном интеллекте, его составляющих у старшеклассников, ценностных ориентациях, агрессивности, конфликтности, уверенности в себе,

копингах, тревожности и жизнестойкости. На основе анализа полученных данных, выявившего наличие средней степени выраженности показателей рассматриваемых явлений, наличие трудностей в совладании с предстоящими стрессогенными событиями, отсутствия выраженной жизнестойкости и др., обоснована необходимость разработки и внедрения комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников.

На выборке старшеклассников эмпирическим путем выявлены значимые корреляционные связи между показателями эмоционального интеллекта и ценностными ориентациями, негативной агрессивностью, конфликтностью; уверенностью в себе; способами совладающего поведения; ситуативной и личностной тревожностью; показателями жизнестойкости (в т.ч. вовлеченностью, контролем, принятием риска). Полученные результаты позволили сделать обоснованное заключение, о том, что жизнестойкость старшеклассников находится во взаимосвязи с уровнем развития их эмоционального интеллекта. В частности, рост показателей эмоционального интеллекта сопровождается снижением личностной конфликтности, негативной агрессивности, ситуативной и личностной тревожности, ослаблением копинг-стратегий «конфронтация», «дистанцирование», «избегание», повышением значимости ряда ценностей (благожелательность, конформность, самостоятельность и др.), укреплением уверенности в себе, социальной смелости, инициативности в социальных контактах, копинга самоконтроля.

В тексте главы также рассмотрены дефиниции понятия «комплекс психолого-педагогических условий», что послужило основой для разработки программы развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников. Основными мишенями данной программы стали коррекция и развитие внутриличностного и межличностного аспектов эмоционального интеллекта, а также формирование гибкости поведения, навыков саморегуляции и способностей устанавливать и поддерживать комфортные и безопасные социальные связи. Автором определена методологическая основа формирования программы развития, указаны психолого-педагогическими условиями для ее эффективной реализации.

В главе «Экспериментальная реализация программы по развитию эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников» подробно обсуждены ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов. Акцентируется внимание на динамике показателей эмоционального интеллекта и показателей жизнестойкости у старшеклассников экспериментальной группы, принявших участие в программе развития, в сторону их улучшения. Также продемонстрированы значимые различия в исследуемых показателях между старшеклассниками участвующими и не участвующими в программе.

Программа включала различные мероприятия, направленные на развитие внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта. В

частности основными мишенями воздействия слали: анализ внутренних ресурсов, личностных особенностей, снижение интенсивности негативных переживаний и развитие саморегуляции у участников, а также становление умений устанавливать, поддерживать и вести эффективное межличностное взаимодействие.

Полученные результаты наглядно продемонстрировали эффективность программы для развития эмоционального интеллекта и жизнестойкости. В частности разработанная программа позволила улучшить показатели общего эмоционального интеллекта и жизнестойкости, повысить важность ряда личностных и межличностных ценностей, укрепить уверенность в себе, социальную смелость, развить копинги, связанные с самоконтролем, ответственностью, планированием решения проблем, положительной переоценкой, а также снизить конфликтность, негативную агрессивность и тревожность.

Следует отметить несомненные достоинства эмпирической части – подробное описание и содержательный анализ полученных данных, текст диссертации сопровождается большим количеством таблиц.

В заключении обобщаются результаты теоретической и эмпирической частей диссертации, представлены формулировки выводов, которые являются достоверными, обоснованными и соответствуют поставленным задачам.

Замечания и дискуссионные вопросы по диссертационной работе

Наряду с указанными выше достоинствами диссертационного исследования, стоит остановиться на возникающих при изучении текста работы вопросах и отметить неоднозначные моменты.

1. Вторая позиция научной новизны констатирует, что «конкретизированы структурные компоненты эмоционального интеллекта: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, в каждом из которых выявлены их составляющие». В тексте работы хотелось бы видеть подробное описание идеи автора о том, какие именно составляющие входят в каждый из указанных компонентов эмоционального интеллекта.

2. В теоретической значимости работы, а также выводе 2 в заключении указывается, что «теоретически обоснованы», «описаны и операционализированы» критерии оценки эмоционального интеллекта и жизнестойкости у старшеклассников. Что в работе понимается под критериями оценки? Какие критерии оценки были выделены и как применены в эмпирическом исследовании?

3. Одна из позиций теоретико-методологической основы исследования представляется излишне широкой, это касается существующих научных взглядов на понимание феномена жизнестойкости и ее структурных компонентов. Данные взгляды представлены в работе достаточно большим количеством отечественных и зарубежных исследователей (Л.А. Александрова, А. Бандура, Б.С. Братусь, Т.В. Володина, С. Кобейс, С. Мадди, Е.Н. Митрофанова, Р. Мэй, М.А. Одинцова, О.А. Сагалакова, В. Франкл, Э. Фромм, М.С. Яницкий и др.), которые строили свои теории на методологических

принципах бихевиоральной, когнитивной, экзистенциально-гуманистической психологических традициях, что поспособствовало разному пониманию феномена жизнестойкости. Остаются вопросы по данной позиции: 1) действительно ли научные взгляды указанных ученых можно категоризировать как «подходы»? 2) На идеи каких исследователей соискатель опиралась, как на основные в контексте данной работы?

4. На основе теоретического анализ проблем жизнестойкости и эмоционального интеллекта автор определяет, что «жизнестойкость старших школьников обуславливается эмоциональной регуляцией и интенсивным межличностным взаимодействием с окружающими людьми...» (с. 54). Вместе с тем в работе не поясняется, что подразумевается под интенсивностью взаимодействия, каковы критерии интенсивности?

5. В теоретическом анализе присутствуют моменты неточного обращения с категориями. При обобщении результатов осмысления научных идей указывается, что выделены подходы к трактовке жизнестойкости (с. 27) и эмоционального интеллекта (с. 38), после чего перечисляются не только подходы, но и концепции, теории, модели, научные идеи.

6. Вывод 3 в заключении: «Выделены психологические детерминанты эмоционального интеллекта, способствующие развитию жизнестойкости у старшеклассников...» сделан на основе результатов корреляционного анализа, который показывает взаимосвязь между показателями и не может указывать на наличии/отсутствии причинно-следственных связей (детерминант).

7. Выводы по первой главе практически без изменений дублируют обобщения, которые уже были представлены ранее в теоретических параграфах. Выводы по первой и второй главам, а также выводы, представленные в заключение работы, нуждаются в доработке в направлении более глубокого осмысления и обобщения как теоретического, так и эмпирического материала.

Указанные замечания носят исключительно дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации. Полученные в диссертационном исследовании результаты вносят вклад в предметную научную область педагогической психологии и психологии личности.

Результаты исследования получили широкую апробацию в рамках всероссийских и международных научных конференций.

Автореферат полностью отражает основные идеи и выводы диссертации, а его содержание демонстрирует вклад автора в проведение исследования.

Публикации автора согласуются с темой диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК Минобрнауки России. Диссертационное исследование Леушиной Анны Викторовны на тему «Эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости старшеклассников» отвечает критериям пп. 9-11, п. 13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г. в действующей редакции, а ее автор, Леушина Анна Викторовна, заслуживает

Официальный оппонент: доктор психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), профессор кафедры общей и прикладной психологии института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Ральникова Ирина Александровна.

Полное официальное наименование учреждения:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии
Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 61
Телефон: +7(3852)291-291
Сайт организации: www.asu.ru
E-mail: rector@asu.ru

ВЕД.
ДОКУМЕНТОВЕ Д
ЧАХУНАШВИЛИ В. А.



15.04.2026