

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Гилемхановой Эльвиры Нурамовны на тему «Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны посвящено разработке теоретико-методологических основ и инструментального обеспечения интегральной безопасности образовательной среды средней школы. Обращение к исследованию интегральной безопасности образовательной среды средней школы обусловлено объективными изменениями социокультурной ситуации развития детства, ростом негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, в том числе участвовавшими эпизодами нарушения психологической и физической безопасности участников образовательного процесса. Актуальность диссертационного исследования подтверждается выполнением работы в соответствии с Приоритетным направлением Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации - противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства. Методология и дизайн исследования отвечают требованиям современной релятивистской научной картины мира и позволяют масштабировать связь субъективного и объективного содержания феномена интегральной безопасности образовательной среды средней школы. Работа верифицирует рассмотрение образовательной среды как субъектно-контекстной системы для объяснения интегральной безопасности в качестве ее системной характеристики, исходя из многоаспектных параметров и социокультурных вызовов, адресованных отечественной образовательной системе на текущем культурно-историческом отрезке ее эволюции.

Научная новизна исследования. Разработана Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы, обеспечивающая научное понимание интегральной безопасности образовательной среды исходя из механизмов взаимодействия многоуровневых, комплексных параметров образовательной среды. Концепция позволяет реализовать возможность системного психолого-педагогического проектирования безопасных образовательных сред с учетом спектра психолого-педагогических, социально-экономических, территориальных характеристик образовательных организаций. Впервые на основе комплексного анализа субъектных и контекстных факторов построена типология образовательных сред, дифференцирующая их по уровню интегральной безопасности. Выявлены устойчивые конфигурации факторов, характерные для безопасных и небезопасных образовательных сред. Рассмотрение образовательной среды как «субъектно-контекстной» системы на теоретическом и на эмпирическом уровнях позволило преодолеть фрагментарность инвариантного рассмотрения образовательной среды и перейти к анализу интегральной безопасности как системного свойства, характеризующего образовательную среду как локальную и вариативную, с одной стороны, так и испытывающую на себе унифицирующее влияние глобальных цивилизационных трансформаций, соучастником которых она является, с другой.

На основе авторского процессуально-морфологического подхода разработана и обоснована модель образовательной среды, в которой выделены четыре стержневых процесса (индивидуализация, интеграция, формирование, модернизация). Данная модель имеет не только теоретическое, но и прогностическое значение, позволяя анализировать дисбалансы и рассогласования стержневых процессов образовательной среды, ведущие к снижению ее интегральной безопасности. В частности, на ее основе разработана и

верифицирована модель нулевого дисбаланса стержневых процессов, позволяющая диагностировать состояние образовательной среды и прогнозировать ее риски. Отдельным планом реализации исследования явилась разработка автором типологии субъектной рискогенности учащихся на основе анализа трех групп проблем психологической устойчивости участников образовательного процесса: социально-психологическая уязвимость, социально-психологическая дезинтегрированность и виртуальная аутизация.

Теоретическая значимость работы. Представлена целостная психосоциальная концепция, интегрирующая системный, средовой, структурно-интегративный, социокультурный, процессуально-морфологический подходы. Концепция позволяет рассматривать безопасность не с позиции статического состояния защищенности, а как динамический результат согласования (коадаптации) процессуального и морфологического пластов образовательной среды в результате взаимодействия ее субъектных и контекстных факторов. Авторская процессуально-морфологическая модель образовательной среды создает теоретическую рамку для создания комплексных подходов для решения проблем безопасности образовательной среды. Разработанные в рамках концепции теоретико-методологические основы задают направление дальнейших психолого-педагогических и междисциплинарных исследований безопасности образовательной среды.

Практическая значимость работы. Разработан и стандартизирован психодиагностический инструментарий. Методика «Индекс социокультурной безопасности школьника» включена в Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью Министерства просвещения РФ. 2. Создана и апробирована прогностическая модель на основе метода «Дерево решений», позволяющая по совокупности контекстных данных образовательной организации прогнозировать уровень интегральной безопасности. Программный код модели представлен в приложении к диссертации, что обеспечивает возможность ее тиражирования. 3. Разработана технология обеспечения интегральной безопасности, включающая диагностический, аналитический и коррекционный модули. Технология может быть реализована на уровне как отдельной образовательной организации, так и региона. 4. Разработана профилактическая программа «Время собирать смыслы», направленная на формирование ценностно-мотивационного каркаса личности и преодоление рисков индивидуализации и интеграции.

Общие выводы диссертационной работы аргументированы и полностью отражают содержание работы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотезы проверены и подтверждены. Достоверность результатов и выводов данного исследования определяются четкостью теоретических и методологических позиций автора, значительным объемом адекватных методик, репрезентативностью выборки.

Полученные результаты диссертационного исследования могут быть квалифицированы как направленные на решение фундаментальной задачи учета многофакторности и многоуровневости образовательной среды при обеспечении ее интегральной безопасности, что имеет важное социально-культурное значение. Составившие основу Психосоциальной концепции интегральной безопасности образовательной среды теоретические положения расширяют концептуальное поле педагогической психологии и могут быть определены как обладающие несомненной теоретической значимостью.

Структура и содержание автореферата соответствуют традиционной композиции, содержит все необходимые разделы.

При общей высокой оценке диссертационной работы, есть ряд вопросов и замечаний дискуссионного характера.

1. Авторская концепция могла бы быть изложена с большей детализацией, с приведением подробных описаний задействованных ключевых понятий.

2. Необходимо более четко обозначить, как новое понятие «интегральная безопасность» соотносится с классическими определениями психологической

безопасности образовательной среды. Является ли интегральная безопасность расширением понятия психологической безопасности за счет включения контекстных факторов или это качественно иная категория?

3. Необходимо было также более подробно описать эксперимент. Работа бы выиграла, если при экспериментальном изучении было задействовано больше психодиагностических инструментов.

4. Хотелось бы уточнить, учитывались ли в верифицирующих концепцию моделях, построенных автором, возможные эффекты медиации и модерации?

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой научной ценности диссертационного исследования. Они могут быть рассмотрены как перспективные направления для дальнейшей научной работы автора.

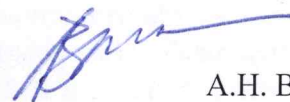
На основе автореферата можно заключить, что диссертация Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны «Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным трудом, в котором на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как крупное научное достижение в области педагогической психологии. Автором решена важная научная проблема, имеющая социально-культурное значение — разработаны теоретико-методологические основы и инструментальное обеспечение для комплексной оценки и обеспечения безопасности образовательной среды с учетом ее многофакторности и многоуровневости.

Автореферат диссертации **«Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы»** соответствует требованиям п. 9 Постановления Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Веракса Александр Николаевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны.

Веракса Александр Николаевич
доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология),
доцент, академик РАО, главный научный сотрудник
лаборатории психологии детства и цифровой социализации
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований»

«08» 04 2026 г.



А.Н. Веракса

Почтовый адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4.

Сайт организации: <https://fncpmi.ru/>

Телефон: +7 (495) 695-88-76

Электронная почта: uchsovet@pirao.ru

Подпись Вераксы Александра Николаевича заверяю:

