

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, заведующей лабораторией психологии
познавательных процессов и математической психологии Федерального
государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии
Российской академии наук»

Самойленко Елены Станиславовны

на диссертацию Желонкиной Елены Сергеевны

на тему «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы
индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в
вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные
исследования когнитивных процессов (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Елены Сергеевны Желонкиной обусловлена тенденцией развития высшего образования в Российской Федерации, привлечением иностранных граждан в российские вузы и важностью определения адаптационной готовности студентов-иностранцев к новой языковой, учебно-познавательной и социокультурной среде. В исследовании раскрывается проблематика развития нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, являющихся основополагающими в адаптационной подготовке иностранных студентов к обучению и определяющих их академическую успешность. В этой связи выделяются основные психологические предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе.

Новизна основных научных результатов диссертационного исследования и их значимость в первую очередь определяются тем, что в нем операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики индивидуальных достижений иностранных студентов. Описаны вариативные структуры взаимосвязей нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов с учетом специфики их взаимодействия в модели прогноза индивидуальных достижений. Определены характеристики взаимосвязи нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров и показателей индивидуальных достижений студентов с учетом пола, и национальной принадлежности. Выявлены специфические особенности динамики индивидуальных достижений студентов в период адаптации в условиях вуза.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что Е.С. Желонкиной удалось описать и предложить возможный вариант процесса детерминации индивидуальных достижений студентов в учебной деятельности на этапе адаптации к вузу, а также расширить понятие «интегральный показатель индивидуальных достижений» в части определения

вариативности и иерархичности проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов.

Практическая значимость результатов проведенного исследования заключается в возможности их применения в практике психологической службы в организациях системы высшего образования в рамках проведения диагностической, психопрофилактической, консультативной работы со студентами по вопросам обеспечения академических достижений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Е.С. Желонкиной обеспечивается многосторонним анализом поставленной проблемы, разработкой комплекса методов, соответствующих поставленной цели и системе задач. Полученные результаты непротиворечивы. Новые теоретические положения, предложенные автором, согласуются с уже имеющимися в науке идеями и эмпирическими данными. Степень обоснованности научных положений обусловлена адекватной теоретико-методологической базой работы, последовательной и емкой реализацией методологии, планомерностью выполненных циклов эмпирических исследований; обеспечением репрезентативности выборок обследованных респондентов; применением методов математической статистики для обработки собранных данных, а также использованием процедур количественного и качественного анализа результатов. В рамках выполнения диссертационного исследования автор использовал комплекс методов и методик, адекватных поставленным целям и задачам исследования. Обработка собранных массивов эмпирических данных проводилась с помощью адекватно подобранных качественных и количественных статистических методов анализа результатов. Достоверность результатов обеспечивается также объемной эмпирической выборкой обследованных респондентов (169 человек), соответствием подобранных методов исследования возрастным особенностям.

Положения, выносимые на защиту, в полной степени соответствуют целям и задачам выполненной диссертационной работы.

Выводы, предложенные диссертантом по итогам концептуальных и эмпирических разработок, имеют существенную значимость для науки и практики.

Структура диссертации. Представленная диссертация является завершенной научной работой, состоящей из введения; трех глав, заключения, включающего основные выводы, списка использованной литературы, включающего в себя 284 источника, из них 46 источников – на иностранных языках. Работа иллюстрирована 15 рисунками и 22 таблицами (12 таблиц и 5 рисунков представлены в приложениях). Объем работы составляет 229 страниц.

Во введении ясно раскрыта актуальность исследования, выделен ряд методологических противоречий, что позволило автору четко сформулировать научную проблему, из которой логически вытекает цель диссертации. Автор корректно определяет объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Обоснована структура диссертации, сформулированы новизна, теоретическая и

практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации результатов. Научный аппарат работы, представленный в диссертации и автореферате, вполне убедителен и отвечает современным требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня.

В первой главе диссертации *«Индивидуальные достижения в обучении иностранных студентов как объект психологических исследований»* проведён большой и тщательный анализ существующих в психологии подходов к изучению образовательной успешности, ее детерминант и критериев оценки, комплекса психологических предикторов учебной деятельности. Рассматриваются разные точки зрения на нейродинамические процессы психической деятельности и результаты отечественных и зарубежных исследований роли этих процессов в индивидуальных достижениях в обучении. На основе анализа представлений о функциональном значении внимания, памяти и мышления формулируются прогностические возможности данных когнитивных функций применительно к достижениям в учебной деятельности. Заслуживает высокой оценки содержательный анализ результатов отечественных и зарубежных исследований личностных и регуляторных предикторов достижений учащихся. Таким образом, можно констатировать, что представленный в первой главе анализ научных источников хорошо отражает проблематику диссертационного исследования, отличается глубиной и свидетельствует о том, что Е.С. Желонкина обладает широкой эрудицией в области психологической науки.

Во второй главе *«Проявления индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации в вузе»* сопоставлены существующие в психологической литературе представления об адаптации и ее механизмах, а также особенностях этого процесса применительно к обучающимся в российских вузах иностранным студентам. Выделены показатели и критерии успешной адаптации. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода в исследовании механизмов социализации и адаптации иностранных студентов в новых макро и микро социальных условиях. Рассматриваются психические особенности развития личности в студенческом возрасте, раскрываются современные представления о роли индивидуально-психологических характеристик, культурно-языковой и половой принадлежности иностранных студентов в их индивидуальных достижениях на этапе адаптации. Представлена подробная характеристика и обоснование целесообразности использования в диссертации комплекса эмпирических методов исследования нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов.

В третьей главе *«Экспериментальное исследование предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе»* представлено детальное и четкое описание результатов исследования, включавшего констатирующий и лонгитюдный эксперименты.

В качестве положительного момента следует отметить использование автором комплексного количественно-качественного исследовательского инструментария (опросники и карта наблюдений), с помощью которого были получены важные результаты, касающиеся системной взаимосвязи нейродинамических, когнитивных, регуляторных и личностных характеристик с адаптивностью и успеваемостью по дисциплинам естественнонаучного, гуманитарного и профильного циклов, а также обнаружены особенности этих взаимосвязей у студентов разного пола и национальностей (Таджикистана, Казахстана, Туркменистана).

Несомненным достоинством работы является лонгитюдный этап исследования, позволивший автору выявить ряд важных закономерностей, касающиеся динамических трансформаций изучаемых показателей у иностранных студентов на различных этапах обучения, что представляет научно-практическую значимость.

Еще один значимый результат диссертационного исследования касается построения прогнозной модели с использованием алгоритмов нечеткой классификации, что позволило отобразить структуру и характер индивидуальных достижений учащихся в процессе адаптации в вузе.

Заключение полно отражает основные результаты, полученные Е.С. Желонкиной. Обобщаются результаты теоретической и эмпирической частей диссертации, формулируются итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач.

Таким образом, Е. С. Желонкина успешно реализовала заявленную цель и в полном объеме решила поставленные задачи. Автор продемонстрировала хорошее знание теоретических и эмпирических работ по исследуемой проблематике, а также высокий уровень способности анализировать в сопоставлении с ними эмпирические данные собственного исследования. Елена Сергеевна провела многоплановое диссертационное исследование, включавшее констатирующий и лонгитюдный эксперименты, что позволило получить новые результаты, касающиеся характера и динамики взаимосвязей учебных достижений с системой индивидуально-психологических показателей, а также построить соответствующую модель, имеющую большое научно-практическое значение в плане прогнозирования академической успешности иностранных студентов.

Несмотря на высокую положительную оценку диссертационной работы, по мере знакомства с текстом, возникает ряд вопросов, которые носят уточняющий характер:

1. В работе получены интересные результаты, касающиеся взаимосвязей индивидуально-психологических характеристик с уровнем адаптивности к учебной группе и проявлениями дезадаптации. Как с точки зрения операционализации соотносятся, по мнению автора, низкий уровень адаптивности к учебной группе и проявления

дезадаптации, есть ли между этими конструктами содержательные пересечения?

2. Каковы, по мнению автора, наиболее важные различия между мужчинами и женщинами, а также между студентами из Таджикистана, Казахстана, Туркменистана в плане значимых предикторов индивидуальных достижений?

В качестве формальных замечаний отметим следующие.

В подписях к рисункам 2, 6 и 7 отсутствует пояснение того, что означают в корреляционных матрицах сплошные и пунктирные линии.

В тексте диссертационной работы в качестве синонимов используются термины «гендерная» и «половая» принадлежность. Вероятно, имеет смысл ограничиться в контексте данной работы единообразным использованием термина «половая» принадлежность.

Сформулированные выше вопросы и замечания не носят принципиального характера и не снижают высокую положительную оценку рецензируемого диссертационного исследования.

Заключение по присуждению ученой степени. Диссертация Желонкиной Елены Сергеевны ««Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» актуальна для современной психологической науки и практики, содержание работы соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Содержание и оформление автореферата соответствует структуре и содержанию текста диссертации. В работах, опубликованных по теме диссертации, в том числе в 4 статьях в периодических изданиях из списка, рекомендованного ВАК РФ, отражены основные результаты, полученные в исследовании.

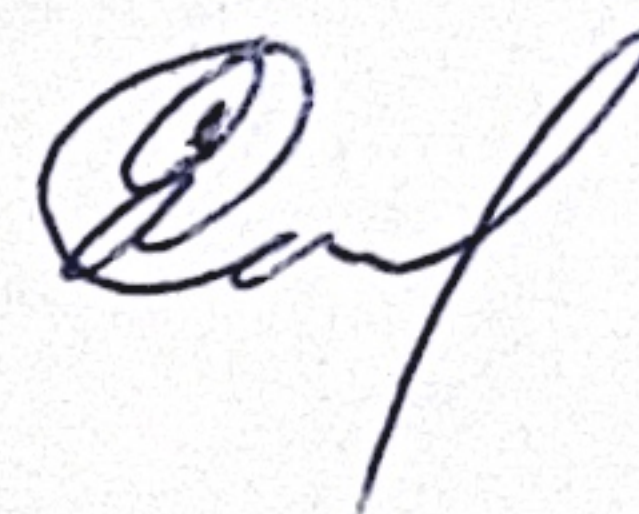
Все сказанное позволяет заключить, что диссертация Желонкиной Елены Сергеевны ««Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 № 842 с изменениями от 11.09.2021 № 1539, а автор диссертации, Желонкина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Диссертация является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных исследований описаны вариативные структуры взаимосвязей нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений

студентов с учетом специфики их взаимодействия в модели прогноза индивидуальных достижений, а ее автор Елена Сергеевна Желонкина заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки)

Официальный оппонент:

Заведующая лабораторией
психологии познавательных процессов
и математической психологии
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
«Институт психологии Российской академии наук»
Доктор психологических наук
(19.00.01 – Общая психология,
история психологии, психология личности,
история психологии)



Е. С. Самойленко

«27» ноября 2025 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт психологии Российской академии наук»
Адрес: 129366, Москва, ул. Ярославская д.13, к.1.
E-mail: dirpsy@yandex.ru
Телефон: 8 (495) 683-38-09

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

ДОЛЖНОСТЬ

Самойленко Е.С.

Синюева Ю.А.

Заместитель директора

27.11.2025

