

На правах рукописи



Дзвоник Вероника Петровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Специальность:

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных
сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Научный руководитель: **Морозова Ирина Станиславовна** – доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Жданова Светлана Юрьевна** – доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (г. Пермь)

Подлиняев Олег Леонидович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск)

Ведущая организация: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)**

Защита состоится 29 мая 2025 года в 12.30 на заседании диссертационного совета 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, аудитория 1118.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6 и на официальном сайте КемГУ: <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-03/protects/94333/>

Автореферат разослан «____» _____ 2025 года.

Учёный секретарь диссертационного совета
к. психол. н., доцент



О. А. Браун

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества на рынке труда востребован специалист, способный оперативно адаптироваться к переменам, которые могут касаться как профессиональных задач, так и глобальных изменений, происходящих в стране и мире. Процессы, обусловленные технологическими изменениями, ростом профессиональных задач, сокращением штата сотрудников и увеличением нагрузок, имеют позитивные и негативные последствия: конвергентность, мультимедийность и многоплатформенность контента превращают журналиста в универсального, мобильного, интерактивного, многофункционального специалиста, исполняющего роли информатора, модератора, собеседника, аналитика, исследователя, просветителя. В то же время процесс профессиональной журналистской деятельности становится менее творческим. Однако, по мнению Г.В. Лазутиной, журналисты должны включать в материалы знания, нормы и ценности, побуждающие читателей, зрителей, слушателей к духовным и нравственным исканиям. Отличительными характеристиками профессионала являются творчество и ответственность, работа и хобби совпадают, высшим этапом развития становится служение. По мнению М.С. Яницкого и А.В. Серого, в ходе профессиональной деятельности как личные смыслы влияют на отношение к профессионально-трудовой сфере, так и сама деятельность воздействует на систему ценностей личности. На формирование личности будущего профессионала значительное влияние оказывает практическая деятельность, организованная в условиях образовательной организации высшего образования. И.А. Калинина отмечает, что вузы продолжают в большей степени ориентировать студентов на приобретение необходимых профессиональных знаний и в меньшей степени – на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

В настоящее время по поручению Президента России специалисты приступили к разработке Стратегии развития системы образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. В феврале 2025 года, выступая на «правительственном» часе в Государственной Думе, Министр науки и высшего образования В.Н. Фальков отметил, что под новую модель высшего образования планируется обновить существующие государственные образовательные стандарты. Ключевыми принципами, которые будут положены в основу разработки стандартов, станут «обязательное увеличение практической подготовки, гибкость, возможность подстраивать образование под потребности рынка труда, работодателя и конкретного студента».

Для того чтобы выпускнику стать востребованным специалистом, необходимо в условиях вуза сформировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, актуальной является проблема целенаправленного формирования у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе. В настоящее время недостаточно изученными остаются содержательные характеристики компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности и технологии, которые необходимо применять

для ее результативного формирования. Это делает актуальным запрос на создание в рамках учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации высшего образования психолого-педагогических условий для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

Степень изученности проблемы. Изучению готовности к профессиональной деятельности посвящено достаточное количество работ. Мы опирались на исследования Б.Г. Ананьева, М.И. Губановой, А.А. Деркача, М.И. Дьяченко, Е.П. Ильина, Л.А. Кандыбовича, Я.Л. Коломинского, О.М. Краснорядцевой, Н.Д. Левитова, Л.В. Лежниной, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Л.С. Нерсисяна, В.Ф. Сафина, Л.С. Подымовой, В.Н. Пушкина, В.А. Сластенина, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомского, В.А. Ядова и др.

А.А. Деркач определяет понятие готовности как целостное проявление свойств личности. По его мнению, развитие готовности означает организацию системы из накопленной общественной информации, отношений, которая, активизируясь, может снабдить индивида возможностью эффективно выполнять свои функции. По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, понятие готовности определяется как активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей задачи и условия ее выполнения. Авторы указывают, что готовность следует рассматривать как единство устойчивых и ситуативных установок на активные и целесообразные действия.

Применительно к журналистике в научной литературе ранее рассматривались вопросы формирования готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории у будущих журналистов: на примере изучения информационных технологий (Е.Ю. Емельянова), профессиональной фотографической культуры (О.Ю. Барабаш), конкурентоспособности в образовательном процессе университета (Ю.В. Артемова), политической культуры в вузе (А.В. Драгунов), социальной компетентности студентов (О.Е. Козлова), информационной компетентности журналистов (Н.Г. Витковская), взаимодействия университета и телерадиокомпаний как фактора формирования профессиональной компетентности будущих журналистов (Ю.М. Карасевич), инновационной модели подготовки журналистов в контексте становления конвергентных СМИ (Л.П. Шестеркина).

Говоря об инициации как о технологии формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, мы опирались на идеи В.С. Басюка, И.С. Зиминой, В.С. Мухиной, Л.М. Проценко, О.В. Хухлаевой и др.

В настоящее время недостаточно изученными остаются вопросы содержания психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, содержательного наполнения компонентов структуры психологической готовности к профессиональной деятельности, а также особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе. В связи с этим актуальной становится реализация инициации как технологии формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе. Она осуществляется в рамках

профессионального обучения студентов на каждом этапе и позволяет наблюдать изменения содержательных характеристик компонентов, входящих в структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.

Противоречия:

1. Между необходимостью комплексного изучения психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности в условиях образовательной организации высшего образования и недостаточной изученностью содержательных характеристик компонентов психологической готовности, определяющих специфику журналистской деятельности.

2. Между запросом со стороны работодателей на подготовленных к осуществлению профессиональной деятельности выпускников и их недостаточной психологической готовностью к решению редакционных задач.

3. Между необходимостью в ходе обучения формировать психологическую готовность будущих журналистов и недостаточной разработанностью технологий воздействия, обеспечивающих формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная верификация психолого-педагогических условий формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

Объект исследования: психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

Гипотезы исследования:

1. Психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности представляет собой сложное образование с инвариантной структурой, содержательные характеристики компонентов которой имеют специфику, обусловленную этапом обучения.

2. Комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя медиатизацию образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, использование технологий формирующего воздействия, обеспечивает позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезами определены **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме готовности к профессиональной деятельности и на его основе раскрыть сущность и содержание понятия «готовность».

2. Определить содержательные характеристики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.

3. Представить и охарактеризовать динамику содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на каждом этапе обучения в вузе.

4. Разработать и апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности на каждом этапе обучения в образовательной организации высшего образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); деятельностный подход к исследованию личности (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, В.А. Сластенин и др.); концепция профессионального самоопределения (А.А. Деркач, К.М. Дурай-Новаковская, М.И. Дьяченко, Е.П. Ильин, Л.А. Кандыбович, Н.Д. Левитов, Л.В. Лежнина, А.Н. Леонтьев, Е.К. Лунегова, Р.Д. Санжаева, В.А. Сластенин и др.); технологический подход к организации образовательного процесса (В.П. Беспалько, Н.Э. Касаткина и др.); концепция коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов); теоретические положения и эмпирические исследования, посвященные изучению инициации (В.С. Басюк, И.С. Зиминая, В.С. Мухина, Л.М. Проценко, Ф.А. Сидоришин, О.В. Хухлаева и др.).

Эмпирическая база исследования: экспериментальную выборку составили 187 человек. В исследовании приняли участие студенты Кемеровского государственного университета, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Российского государственного гуманитарного университета: участниками констатирующего эксперимента стали 79 человек, в исследовании с применением методов «продольных срезов» участвовали 28 человек; в формирующем эксперименте – 50 (25 человек в экспериментальной и 25 человек в контрольной группе). В исследовании также участвовали 30 выпускников направления «Журналистика» Кемеровского государственного университета, работающих в средствах массовой информации и пресс-службах организаций Кузбасса.

На **первом этапе** был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сформулированы актуальность, тема, цель, противоречия, обозначены объект и предмет, гипотезы, определены задачи, осуществлен выбор методов исследования, сформирована экспериментальная выборка, организована процедура исследования в рамках констатирующего эксперимента.

Второй этап включал обоснование программы экспериментального исследования, измерение содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.

В ходе **третьего этапа** исследования проведен анализ результатов эксперимента по апробации комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, описаны результаты эксперимента, оформлен текст диссертационной работы.

Методы исследования. В соответствии с целью, задачами и общей методологией в диссертации использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогических исследований в области педагогической психологии.

2. Теоретико-прикладное моделирование программы формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

3. Констатирующий эксперимент, направленный на диагностику сформированности психологической готовности будущих журналистов к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию комплекса психолого-педагогических условий реализации модели формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности.

5. Эмпирические методы: анкетирование, беседа, наблюдение.

6. Методы математической обработки экспериментальных данных: критерий Манна-Уитни для независимых выборок, критерий Вилкоксона для зависимых выборок, дисперсионный анализ, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, корреляционный анализ. Для обработки данных применялся пакет статистического анализа Statistica 10.0.

В методический комплекс для экспериментального исследования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности вошли следующие методики: методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика К. Замфир в модификации А.А. Реана для оценки мотивации, методика Н. Холла для оценки эмоционального интеллекта (опросник EQ), авторская анкета «Образ будущей профессии глазами первокурсника».

Научная новизна исследования:

- выделены содержательные характеристики компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, включающие в себя индивидуально-психологические проявления внешних и внутренних интенций, интерпретацию и регуляцию своего состояния, осмысление способов достижения поставленной цели;
- определены и описаны изменения содержательного наполнения компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе;
- эмпирически доказана эффективность модели реализации психолого-педагогических условий формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе;

- выявлена вариативность содержания и приемов инициации как технологии формирующего воздействия, интегрирующей элементы игровых, медиатехнологий и технологии социализации, обусловленной этапом овладения профессиональными знаниями, умениями и обогащением опыта практической деятельности студентов в процессе обучения в вузе.

Теоретическая значимость исследования:

- дополнены и описаны содержательные характеристики компонентов структуры психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности;
- расширены представления о психолого-педагогических условиях формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе;
- теоретически обоснован комплексный характер технологий формирующего воздействия, направленных на позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования:

- апробированы и внедрены в практику психолого-педагогические условия формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе;
- разработана и внедрена инициация как технология формирующего воздействия, интегрирующая элементы игровых, медиатехнологий и технологии социализации и обеспечивающая позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе;
- предложен диагностический инструментарий для изучения психологической готовности к профессиональной деятельности;
- обосновано содержательное наполнение технологии формирующего воздействия на адаптационном, интенсификационном и идентификационном этапах обучения.

Результаты научного исследования могут быть использованы в диагностике психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе обучения в вузе, психолого-педагогической и воспитательной работе со студентами. Применение инициации как технологии формирующего воздействия позволит повысить результативность реализации учебных программ изучаемых дисциплин, что будет способствовать поэтапному формированию психологической готовности к профессиональной деятельности и совершенствованию процесса обучения студентов.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается научностью теоретико-методологического подхода, последовательной реализацией выбранной методологии, четкой постановкой исследовательских задач, тщательным анализом имеющихся теоретических источников,

планированием эксперимента, использованием апробированных и надежных методов исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования, использованием методов математической статистики и компьютерной обработки данных для оценки полученных результатов, их анализа и проверки достоверности экспериментальных гипотез.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности является структурно-функциональным образованием, включающим мотивационный, эмоциональный и профессионально-деятельностный компоненты и определяющим возможность принятия решения на основании анализа внешних и внутренних интенций, определения отношения и осознания возможностей регуляции своего состояния, осмысления жизненного опыта и вариативности способов достижения поставленной цели.

2. Психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности характеризуется статичностью проявлений эмоционального компонента и выраженными динамическими трансформациями содержательных характеристик мотивационного и профессионально-деятельностного компонентов на различных этапах обучения в образовательной организации высшего образования.

3. Комплекс психолого-педагогических условий включает в себя медиатизацию образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, разработку и внедрение технологии инициации, интегрирующей элементы технологий формирующего воздействия и представляющей собой совокупность испытаний, направленных на трансформацию содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности, с целью перехода студента от позиции наблюдателя, потребляющего медиаконтент, к позиции журналиста-творца, осознающего изменение своей профессиональной роли.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание работы отражено в 12 научных публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 7; в других научных статьях и тезисах докладов – 5. Результаты диссертационного исследования были представлены на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и форумах в форматах публикаций и стендовых докладов: XV Международная научная конференция «Наука и образование» (г. Белово, 2022); Всероссийская научно-практическая конференция «Информационная политика высшей школы: лучшие практики и перспективы развития» (г. Москва, 2023); Международная научно-практическая конференция «Образование, наука, инновации» (г. Кемерово, 2024); Всероссийский форум «Психология – образованию: социально-психологические проблемы современной семьи и школы» (г. Новосибирск, 2024); Международная научно-практическая конференция, посвященная 95-летию доктора психологических наук, почетного профессора НГПУ В.Г. Леонтьева (г. Новосибирск, 2025). Прикладные результаты проведенного исследования

внедрены в практику воспитательно-образовательной деятельности Кемеровского государственного университета.

Структура диссертации соответствует логике и содержанию научного исследования. Состоит из введения, трех глав, списка источников, 20 рисунков, 18 таблиц и 4 приложений. Список литературы насчитывает 235 источников. Объем диссертационного исследования – 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи, определены предмет и объект, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Готовность к профессиональной деятельности как объект психологических исследований» представлены теоретические подходы к изучению проблемы готовности к профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе, описаны содержательные характеристики структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности, охарактеризованы специфика профессиональной журналистской деятельности и проявления готовности будущих журналистов к ее реализации.

Современное состояние социума и трансформационные процессы, происходящие в профессиональной среде, формируют вызовы для образовательных организаций высшего образования. Сегодня обществу необходимы профессионалы, готовые самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, четко определять цели и находить пути их достижения. Формирование профессионализма, предполагающего данные аспекты, основывается на готовности будущих специалистов к профессиональному выполнению трудовой деятельности.

К наиболее раннему пониманию готовности к осуществлению деятельности можно отнести подходы, авторы которых рассматривают ее как состояние оперативной настройки на предстоящую деятельность (А.А. Ухтомский, В.А. Ядов, Н.Д. Левитов). Готовность к деятельности является одной из центральных категорий, объясняющей и описывающей внутреннюю психическую реальность личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, А.А. Панько, О.М. Краснорядцева, В.Н. Мясищев, Р.Д. Санжаева), определяется как система качеств (К.М. Дурай-Новаковская, Т.В. Дуреева, А.В. Качалко, Л.А. Кандыбович, И.Г. Прокопенко), как интегративная характеристика (М.И. Губанова, К.К. Платонов, О.В. Царькова).

Т.Б. Крюкова предлагает следующий ряд подходов к определению понятия психологической готовности: функциональный, личностный и личностно-деятельностный. Представители функционального подхода (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Д. Левитов и др.) рассматривают психологическую готовность как состояние мобилизации организма, необходимое для эффективной деятельности. Исследователи, развивающие личностный подход (Я.Л. Коломинский, О.В. Михайлова, А.П. Авдеева, Е.В. Шипилова и др.),

определяют готовность как систему личностных свойств и отношений, направленных на осуществление деятельности. С точки зрения представителей личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) психологическая готовность определяется как система качеств и особенностей личности, которая обеспечивает эффективность деятельности.

Зарубежные исследователи рассматривают несколько аспектов готовности: поведенческую, психологическую и ситуационную. Поведенческая готовность связана со знаниями и навыками для реализации деятельности (P. Dorsah, L. Chorrojprasert). Психологическая готовность определяет степень приспособления к новому, включает в себя факторы самооффективности и внутренней мотивации (A. Maslou, A. Hirschi). Ситуационная готовность охватывает среду и инфраструктуру, которые поддерживают смену принципов или стратегий (B. Weiner).

Множественность существующих подходов в определении феномена готовности определяет вариативность интерпретаций данного понятия. Под психологической готовностью нами понимается свойство личности, которую отличает заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности, наличие знаний, умений, навыков, профессиональных качеств, регулярное погружение в рамках учебной и внеучебной деятельности в медиапроекты, позволяющее сформировать представление о специфике профессиональной деятельности. Вариативность оснований для выделения компонентов структуры психологической готовности создает разнообразие в их определении. В диссертационном исследовании рассматриваются следующие структурные компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности

Под профессиональной журналистской деятельностью мы понимаем процесс формирования, производства и размещения в средствах массовой информации и на официальных ресурсах организаций различных информационных продуктов, описывающих определенный момент жизни. Е.П. Прохоров конкретизирует ее как вид трудовой деятельности, требующей владения общими и специальными знаниями и практическими навыками. Цель профессиональной журналистской деятельности заключается в подготовке и создании информационного материала, освещающего события, явления, факты и предназначенного для распространения с помощью средств массовой

информации. Она предполагает выполнение ряда задач: сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; отслеживание информационных поводов и планирование деятельности; получение информации для подготовки материала; обработка и проверка полученной информации для материала; формирование материала (Н.В. Зверева, Г.В. Кузнецов). Профессиональная журналистская деятельность под влиянием новых информационных технологий претерпевает принципиальные изменения, что сказывается на самой профессии в целом и на деятельности журналиста в частности (Ю.М. Карасевич, И.А. Илларионова). Расширяется перечень компетенций, которыми должен владеть журналист, к их числу относят информационную компетентность (Н.Г. Витковская), эмоциональный интеллект (Е.В. Сизова). Разрыв между уровнем готовности к профессиональной журналистской деятельности студентов образовательных организаций высшего образования и требованиями к специалистам, продиктованными реалиями времени и профессиональным журналистским сообществом, подчеркивает актуальность изучения вопросов формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности» в качестве психолого-педагогических условий формирования психологической готовности к профессиональной деятельности выделены медиатизация образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, использование технологий формирующего воздействия.

Под медиатизацией в диссертационном исследовании понимается формирующее воздействие медиа на ту или иную сферу деятельности, способствующее ее последующей трансформации (Д.Г. Балувев, Д.И. Каминченко, К.А. Карякина). Интерпретации ее содержания включают совокупность технических средств, смыслов и ценностей (В.П. Коломиец), совокупность технологических средств и приемов коммуникаций (А.Н. Гуреева). В широком смысле под медиасредой мы понимаем онлайн-пространство, в котором представлены различные медиа, а также технологии и средства общения. А.А. Керимов, Ф.А. Шебзухова, А.А. Эбзеев выделяют основные задачи медиатизации образования: получение с помощью медиа информации, необходимой в ходе осуществления образовательного процесса, личностное развитие, практическое обучение медиатехнологиям, формирование медиакультуры. Говоря о медиатизации образования, исследователи выделяют ряд тенденций: непрерывный характер обучения, массовая цифровизация, широкое использование онлайн-курсов, активное внедрение VR- и AR-технологий, нейросетей в образовательный процесс, трансформация роли педагога (от единственного источника знаний до менеджера, аналитика, модератора, наставника), активное внедрение геймификации.

Э.Ф. Зеер предлагает рассматривать ключевые этапы профессионального становления, характерные для студенческого периода: адаптация, интенсификация, идентификация. Исследователи отмечают этапный характер формирования психологической готовности студентов к профессиональной

деятельности, выделяя наличие кризисов (Т.Э. Белянская), их стадийность (О.И. Шевченко, И.И. Ветров), доминирование различных потребностей (И.В. Ярославцева), наличие разочарований (А.Е. Каргина), формирование гибких навыков (Л.П. Шестеркина, Т.Д. Николаева), выбор жизненных ценностей (В.С. Мухина), осознание своих возможностей (Г.И. Абдиева).

Формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности предполагает системное применение вариативных форм и методов на каждом этапе обучения студентов в образовательной организации высшего образования, обеспечивающее усиление практической направленности подготовки. Достижение поставленной задачи обеспечивается средствами формирующего воздействия (А.Ю. Качимская, П.О. Ковтун, Л.М. Попов, И.М. Пучкова, П.Н. Устин) и вариативностью применения таких технологий, как игровые (Н.А. Зайцева, Е.А. Репринцева, С.В. Устюгова), медиатехнологии (Н.З. Алиева, А.В. Киселева, В.П. Котенко, А.А. Морозова), технология социализации (М.Ю. Валентиров, Л.Г. Пак), технология инициации (Е.А. Мокшина, Е.Ю. Мальцева, И.С. Зимина, О.В. Хухлаева).

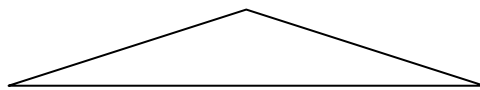
Чтобы достичь положительной динамики содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе, необходимо включить в учебные дисциплины и внеучебную деятельность технологию инициации, под которой в исследовании предложено рассматривать совокупность испытаний, направленных на трансформацию содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности, проводимых в специально организованных с целью перехода студента от позиции наблюдателя, потребляющего контент, к роли журналиста-творца как осознанного изменения профессиональной роли.

К особенностям данной технологии относятся: осознание наличия рубежного кризисного этапа в жизни индивида, принятие необходимости отделения, перехода и включения, прохождение испытаний, приобретение новых знаний и полномочий в процессе осуществления перехода, включение индивида в новое сообщество, вхождение во взрослый мир и наделение ответственностью, формальное закрепление смены социального статуса, признание со стороны профессионального сообщества. В диссертационном исследовании мы опирались на идеи И.П. Иванова: концепция коллективной творческой деятельности предполагает, что педагога, наставника и обучающихся объединяет «коллективное творческое дело», выполнение которого основано на принципах добровольности, взаимодействия, уважения, развития личности, помощи, сотрудничества, взаимообогащения, гуманизма и творчества.

В рамках исследования предложено понятие «триады инициаций», включающее несколько последовательных этапов перехода («желание» – «необходимость» – «готовность к действию») в специально организованных условиях, опирающихся на идеи Э. Берна. Так, ребенка отличают спонтанность, творчество и интуиция; родителя – нормы, ответственность, контроль; взрослого – системность, рациональность, объективность, последовательность.

Готовность к деятельности (3–4 курс)

Желание (1 курс)



Необходимость (2 курс)

Рисунок 2 – Триада инициаций

Данные состояния соответствуют инициациям, проводимым на различных этапах обучения в вузе: от первого к выпускным курсам студенты проходят определенные этапы: «Хочу» (в основе деятельности – желание); «Надо» (в основе деятельности – необходимость); «Могу» (в основе деятельности – готовность к действию). Технология инициации представляет собой совокупность испытаний, проводимых в специально организованных условиях, где обучающийся, переходя с этапа на этап и погружаясь в состояния «Хочу», «Надо», «Могу», формирует психологическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Использование технологий формирующего воздействия в процессе подготовки будущих журналистов к профессиональной деятельности позволяет на системной основе привлекать студентов к созданию медиапроектов, дает возможность социализироваться, способствует формированию навыка работы в команде и помогает формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Коллективная творческая деятельность на площадке студенческого медиацентра, предложенная студентам с первых месяцев их пребывания в вузе, способствует формированию психологической готовности будущих журналистов к дальнейшей профессиональной деятельности.

В настоящее время студенческие медиацентры при университетах позволяют решать важные задачи:

- формируют имидж образовательной организации высшего образования;
- положительно влияют на формирование готовности к деятельности в сфере медиа;
- дают возможность выстроить траекторию профессионального и личностного роста;
- выполняют роль агрегатора, объединяющего наиболее активную молодежь отдельно взятого вуза или региона, заинтересованную в развитии медиасферы;
- становятся ключевой площадкой, в сотрудничестве с которой заинтересованы органы власти, общественные объединения, различные государственные учреждения региона и страны;
- помогают молодежи адаптироваться к вузу и социализироваться;
- выполняют профориентационную функцию, дают возможность получить в персональную копилку еще одну профессию, подкрепленную практическими знаниями.

В рамках диссертационного исследования предложено рассматривать студенческий медиацентр образовательной организации высшего образования как площадку для инициации вузовской молодежи (Таблица 1).

Таблица 1 – Применение технологии инициации в медиапроектах вуза

Медиапроекты	Стадии инициации				
	Отделение	Погружение	Обучение	Возрождение	Посвящение
«Прямая линия»	Набор желающих среди студентов 1-го курса участвовать в проекте, создание команды прямой линии	Распределение ролей внутри коллектива путем голосования «Кем я хочу быть?» (продюсер, пиар-специалист, журналист, дизайнер, редактор, сценарист, визажист)	Отсмотр прямых линий прошлых лет, обсуждение, мастер-классы от старшекурсников, планерки по организации работы команды в онлайн- и офлайн-формате	Проведение прямой линии	Завершение работы над проектом, итоговый анализ командной работы
«Под вопросом», «Игра в зачетку», «Не жди меня», «Паранормальные»	Съемка учебного медиапроекта – обязательное условие допуска до зачета. Студентам необходимо выбрать роль для участия в работе коллектива. Постановка задачи, мозговой штурм команды для определения продукта, который предстоит снимать	Голосование за понравившуюся роль, получение индивидуального задания по проекту, совместная работа внутри коллектива	Посещение теоретических и практических занятий по дисциплине, самостоятельное знакомство с успешными практиками создания телевизионного контента	Съемки учебного медиапроекта	Презентация проекта преподавателям, рефлексия, получение зачета
«Сделай громче», «Не вижу проблем», «Мечтай правильно», «Чудотворцы», «КемГУ: главное за неделю», «А что дальше?»	Выступление с инициативой о создании индивидуального или коллективного медиапроекта	Разработка концепции проекта, определение ролей для каждого участника, формулировка цели	Изучение опыта создания подобных проектов, выстраивание самостоятельной работы с технической группой проекта, поиск героев, составление контент-плана	Самостоятельная запись аудио и видеоматериалов, монтаж проекта	Завершение работы над проектом, запись заключительного выпуска, где автор делится впечатлениями и выводами от проделанной работы

Создание психолого-педагогических условий реализации модели формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности позволяет поэтапно погружать студентов в профессиональную журналистскую деятельность, прогнозировать ход профессионального развития с учетом возрастно-психологических особенностей на каждом этапе обучения, отслеживать позитивные трансформации содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности (Рисунок 3).

Целевой блок	Цель		
	формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности		
	Задачи		
	диагностика психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности	создание условий для погружения в профессиональную деятельность в пределах образовательной организации высшего образования	разработка технологии инициации, направленной на повышение психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности
Содержательный блок	Субъекты: студенты, преподаватели, наставники, представители профессионального журналистского сообщества, администрация вуза		
	Содержание деятельности		
	1. Медиавзаимодействие обучающихся как среда проявления психологической готовности к профессиональной деятельности.		
	2. Выбор обучающимися способов погружения в профессию в рамках учебной и внеучебной деятельности.		
	3. Предоставление официальных онлайн-ресурсов образовательной организации высшего образования для трансляции студенческих медиапроектов, соответствующих информационной политике вуза.		
	Подходы: деятельностный, личностно-ориентированный, гуманистический, междисциплинарный.		
Процессуальный блок	Принципы проектирования процесса, системности, создания ситуации успеха и условий для раскрытия потенциала.		
	Формы организации		
	Участие в работе медиацентра		Разработка и апробация проектов
	Этапы		
Результативный блок	Диагностический этап		Выявление исходного уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности
	Формирующий этап	1 курс	Инициация «Хочу»: добровольное погружение в профессию с первого месяца обучения в вузе в рамках коллективного творческого дела с целью получения профессионального опыта и социализации.
		2 курс	Инициация «Надо»: в рамках учебных дисциплин «Основы тележурналистики», «Техника и технология телевидения», «Выпуск учебной телепрограммы» студентам необходимо придумать проект или снять пародию на уже существующие проекты с целью отработки навыков командного взаимодействия и погружения в технологию создания телевизионного продукта.
		3–4 курс	Инициация «Могу»: прошедшие стадии «Хочу» и «Надо» студенты могут выступать с инициативой запуска в рамках деятельности студенческого медиацентра собственных медиапроектов, где авторы проходят всю технологическую цепочку создания контента – от разработки концепции и выбора названия до системного выхода медиапроекта на официальных ресурсах университета.
Результативный блок	Рефлексивно-оценочный		Оценка достигнутых результатов педагогом, модератором, наставником, рефлексия всех участников процесса
	Критерии: повышение уровня сформированности содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности.		
	1 курс Готовность к профессиональной деятельности в рамках усвоенных алгоритмов	2 курс Готовность применить на практике полученные теоретические знания	3–4 курс Готовность как самостоятельно, так и в команде осуществлять профессиональную деятельность

Рисунок 3 – Модель реализации психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе

В третьей главе «Экспериментальное исследование динамических трансформаций содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности» описана проведенная экспериментальная работа.

Исследование проводилось с 2017 по 2024 годы. В нем приняли добровольное участие обучающиеся организаций высшего образования из Кемерово, Москвы и Калининграда в возрасте от 17 до 23 лет. Для диагностики содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности нами использовались методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А.А. Реана, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика Н. Холла «Эмоциональный интеллект» (опросник EQ). Для получения дополнительных сведений о субъективных оценках профессиональных качеств будущих журналистов была использована разработанная анкета «Образ будущей профессии глазами первокурсника». Экспериментальное исследование проходило последовательно.

На констатирующем этапе выявлены следующие особенности сформированности психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности. У студентов-первокурсников преобладает внешняя отрицательная мотивация, свидетельствующая о связи деятельности с санкциями, которые могут последовать за ее невыполнение. Будущие журналисты не до конца понимают роль и специфику профессиональной деятельности в разрезе жизненной стратегии: предпочтение отдается выполнению задач без осмысления того, как они влияют на формирование личности как профессионала. Респонденты в равной степени способны осознавать как свои чувства и эмоции, так и распознавать чувства и эмоции других людей. Способность распознавать собственные чувства и эмоции выражена в меньшей степени. Полученные результаты могут свидетельствовать о потенциальных рисках, связанных с неумением будущих журналистов управлять своими эмоциями, что в дальнейшем может сказаться на межличностном общении и качестве выполнения профессиональных задач. Студенты ориентированы на мнение значимых взрослых, склонны выполнять поставленные задачи при наличии внешнего контроля.

В ходе рассмотрения взаимосвязи содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности получены данные, позволяющие констатировать значимые положительные связи между «эмоциональностью» и «автономностью» ($r=0,44$), что свидетельствует о том, что осознание и понимание своих эмоций связано с общим конструктивным эмоциональным фоном будущих журналистов. Определена положительная взаимосвязь параметров «эмоциональная осведомленность» и «решительность» ($r=0,25$), наличие которой позволяет утверждать, что то, насколько студент готов к профессиональной деятельности, связано с его эмоциональным состоянием. Выявлена значимая положительная связь между параметрами «распознавание

эмоций других людей» и «решительность» ($r=0,23$), свидетельствующая о том, что проявление решительности при инициировании медиапроектов или выполнении поставленных редакционных задач взаимосвязано с уровнем понимания переживаний других людей. Определена положительная взаимосвязь параметров «внешняя положительная мотивация» и «автономность» ($r=0,25$), что свидетельствует о том, что стремление студентов реализовать возможности в практических действиях и иметь глубокие знания и навыки связано с мотивацией достижений и желанием получить признание со стороны профессионального сообщества, одногруппников, преподавателей.

На основании данных, полученных с помощью метода «продольных срезов», констатируем, что в зависимости от этапа обучения меняется динамика содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности. На первом курсе констатируем частичную сформированность навыков профессиональной деятельности, практического опыта. У первокурсников начинается формирование психологической готовности к профессиональной деятельности путем изучения теоретических основ будущей профессии и прохождения ознакомительных практик. У студентов второго курса на интенсификационном этапе проявляется способность принимать ответственные решения, выстраивать эффективную коммуникацию с окружающими. Обогащаются представления о собственной личности, готовности к принятию ответственности за решения. Идентификационный этап реализуется в процессе обучения на третьем и четвертом курсах. Студентам, обучающимся на третьем курсе, свойственно стремление к автономности, контролю над своей жизнью, положительному отношению к учебной деятельности. Проявляется информированность о возможных путях профессионального развития, самостоятельность в принятии решений. Студенты четвертого курса понимают важность самообразования, способны к адекватной оценке своих умений, способностей, эмоций и возможностей.

Для проверки гипотезы о том, что использование комплекса предложенных психолого-педагогических условий может оказать позитивное влияние на формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, были проанализированы результаты формирующего эксперимента. В рамках диссертационного исследования разработана модель реализации психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе, созданы и апробированы психолого-педагогические условия, способствующие ее реализации. Полученные результаты позволили отследить, как в процессе обучения меняются содержательные характеристики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Рассмотрим значимые различия в показателях экспериментальной и контрольной групп на заключительном этапе формирующего эксперимента. Для анализа был использован U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок (Таблица 2).

Таблица 2 – Средние значения содержательных характеристик компонентов психологической готовности в контрольной и экспериментальной группе на заключительном этапе исследования

Показатель	Среднее значение		U-критерий	Уровень значимости различий, р
	Контрольная группа	Экспериментальная группа		
Мотивационный компонент				
Внутренняя мотивация	8,04	9,32	113	<0,001
Внешняя положительная мотивация	10,8	12,32	127	<0,001
Внешняя отрицательная мотивация	8,2	7,04	193	0,018
Эмоциональный компонент				
Самомотивация	30,68	32,44	203	0,033
Эмпатия	27,44	29,8	202	0,031
Управление своими эмоциями	20,96	24,08	108	0,108
Распознавание эмоций других людей	29,08	30,48	109	0,109
Эмоциональная осведомленность	23,08	28,36	122	<0,001
Профессионально-деятельностный компонент				
Автономность	15,12	17,36	146	0,001
Информированность	8,2	9,56	105	<0,001
Решительность	12,36	13,92	134	<0,001
Планирование	14,96	16,16	159	0,002
Эмоциональность	15,64	16,92	237	0,14

Средние значения выраженности содержательных характеристик мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности респондентов экспериментальной группы оказались значимо выше по параметрам «внутренняя мотивация» ($u=113$, $p<0,01$) и «внешняя положительная мотивация» ($u=127$, $p<0,01$) по сравнению с данными респондентов контрольной группы. При этом отмечаем значимые различия по параметру «внешняя отрицательная мотивация» ($u=193$, $p<0,01$), что свидетельствует о преобладании в контрольной группе мотивации, опирающейся на страх порицания, неудачи и возможных санкций. Анализ средних значений содержательных характеристик эмоционального компонента психологической готовности к профессиональной деятельности респондентов

экспериментальной и контрольной групп свидетельствует о наличии значимых различий по параметрам «самотивация» ($u=203$, $p<0,01$), «эмпатия» ($u=202$, $p<0,01$) и «эмоциональная осведомленность» ($u=122$, $p<0,01$). Наличие эмоциональной осведомленности выступает одной из важных характеристик, которая позволяет журналисту успешно выполнять поставленные задачи. Выявлены значимые различия содержательных характеристик профессионально-деятельностного компонента психологической готовности респондентов экспериментальной и контрольной групп по следующим параметрам: «автономность» ($u=146$, $p<0,01$), «планирование» ($u=159$, $p<0,05$), «решительность» ($u=134$, $p<0,01$), «информированность» ($u=105$, $p<0,01$).

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что участники экспериментальной группы в большей степени склонны к самостоятельному выполнению поставленных задач в рамках профессиональной деятельности, способны проявлять инициативу и брать на себя ответственность, знают, из каких источников оперативно получить информацию и верифицировать ее, склонны к упорядочиванию профессиональных и учебных задач.

Таким образом, использование технологии инициации в рамках проведения формирующего эксперимента обеспечило позитивные трансформации содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности среди участников экспериментальной группы. Реализация задач диссертационной работы позволила сделать основные **выводы**:

1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложное образование с инвариантной структурой, содержательные характеристики компонентов которой имеют специфику, обусловленную этапом обучения. Психологическая готовность к профессиональной деятельности занимает в структуре профессионализма первую ступень, является фундаментом для формирования профессионализма.

2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой комплекс индивидуально-психологических качеств личности, содержательно представленных в каждом компоненте. Эмоциональный компонент связан со способностью управлять своими эмоциями и поведением, проявлять эмпатию, умением распознавать эмоции других людей; мотивационный компонент отражает осознанный выбор профессии, ответственность за принятие профессиональных решений, осознание роли мотивов в осуществлении профессиональной деятельности; профессионально-деятельностный компонент составляют профессионально-важные качества личности, необходимые для успешной адаптации к условиям труда и эффективного выполнения профессиональных задач.

3. Профессиональная журналистская деятельность в нашем исследовании рассматривается как процесс формирования, производства и размещения в средствах массовой информации и на официальных ресурсах организаций различных информационных продуктов, описывающих определенный момент жизни.

4. Содержательные характеристики компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности обусловлены возрастными и личностными особенностями, ведущим видом деятельности, отношениями с окружающими людьми, осознанием возможностей для достижения поставленной цели.

5. Студенты-первокурсники только начинают знакомиться с профессиональной деятельностью. На втором курсе формируются умения принимать ответственные решения, способность к выстраиванию эффективной коммуникации с окружающими. Будущим журналистам, обучающимся на третьем курсе, свойственно стремление к автономности, контролю над своей жизнью, положительному отношению к учебной деятельности. Студенты выпускного курса понимают важность самообразования, способны к адекватной оценке своих знаний, умений, способностей, эмоций и возможностей, успешно совмещают учебную и профессиональную деятельность.

6. Комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя медиатизацию образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, использование технологий формирующего воздействия, содержательное наполнение которых определяется этапом овладения профессиональными знаниями и умениями и обогащением опыта практической деятельности студентов, обеспечивает позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

7. Создание психолого-педагогических условий реализации модели формирования психологической готовности к профессиональной деятельности позволяет поэтапно погружать будущих журналистов в профессиональную деятельность, эффективно выстраивать систему требований к процессу овладения универсальными умениями с учетом возрастнo-психологических особенностей студентов на каждом этапе обучения, прогнозировать ход профессионального обучения, отслеживать поступательное формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

8. Достижение положительной динамики формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе обеспечивается применением технологии инициации, представляющей собой совокупность испытаний с целью перехода студента от роли наблюдателя, потребляющего медиаконтент, к роли журналиста-творца как осознанного изменения профессиональной роли.

9. По результатам формирующего эксперимента отмечена динамика содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности будущих журналистов: их деятельность стала осознанной, они готовы выполнять задачи самостоятельно, в том числе искать

информацию и планировать работу, браться за реализацию медиапроектов, в случае необходимости обращаться за помощью к старшим коллегам или наставникам, способны осознавать и контролировать свои эмоции, находить соответствующий подход к героям своих материалов, нацелены на достижение поставленной цели с опорой на внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию.

Полученные результаты дополняют научные представления о процессах формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Данное диссертационное исследование не исчерпывает всего многообразия изучения проблемы формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности. К перспективным направлениям можно отнести внедрение технологии инициации в профориентационную деятельность, ее использование в рамках обучения представителей школьных и студенческих медиацентров по программам ДПО, а также в целях организации обучающих курсов для школьников и студентов.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

В ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ по научной специальности:

1. **Дзвоник В.П.** Эмоциональная готовность студентов-журналистов к профессиональной деятельности на разных этапах обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2022. – № 6(24). – С. 772–777.

2. **Дзвоник В.П.** Роль инициации в процессе формирования готовности студентов-журналистов к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 3. – С. 205–217.

3. **Дзвоник В.П.** Морозова И.С. Формирование психологической готовности студентов к журналистской деятельности на начальном этапе обучения // Педагогический имидж. – 2024. – № 1. – С. 228–240.

4. **Дзвоник В.П.** Инициация как средство психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности студентов-журналистов к профессиональной деятельности // Развитие личности. – 2024. – № 1. – С. 29–43.

Статьи в изданиях из перечня ВАК:

5. **Дзвоник В.П.,** Морозова И.С. Роль проектной деятельности в формировании представлений о будущей профессии у студентов-журналистов (на примере спецпроекта КемГУ «Прямая линия с ректором») // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2(42). – С. 77–86.

6. **Дзвоник В.П.,** Ткачева О.Н., Скалон Н.В. Формирование представлений о будущей профессии у студентов-журналистов посредством технологии карнавализации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1(21). – С. 1–6.

7. **Дзвоник В.П.** Мотивационная готовность к профессиональной деятельности студентов-журналистов на разных этапах обучения в вузе // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 4(64). – С. 106–112.

Публикации в других научных изданиях:

8. **Дзвоник В.П.** Социальная сеть ВКонтакте как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов вуза (на примере направления Журналистика) // Виртуальная коммуникация и социальные сети. – 2022. – Т. 1. – № 3. – С. 114–117.

9. **Дзвоник В.П.,** Булатова Л.П., Куцых П.А., Татарникова А.Е. Профессиональная идентичность как результат проведения инициаций студентов направления «Журналистика» // Наука и образование: сборник трудов участников XV Международной научной конференции, Белово, 25–26 ноября 2022 года. – С. 239–243.

10. **Дзвоник В.П.** Студенческие проекты Кемеровского государственного университета в сфере медиа как инструмент инициации вузовской молодежи // Информационная политика высшей школы: лучшие практики и перспективы развития: материалы научно-практической конференции. – М.: Издательский центр Университета имени О.Н. Кутафина, 2023. – С. 42–46.

11. **Дзвоник В.П.** Использование триады инициаций в процессе формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-журналистов // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе: материалы симпозиума XIX (LI) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации». – Кемерово: КемГУ, 2024. Вып. 25. – С. 191–193.

12. **Дзвоник В.П.,** Морозова И.С. Технологии формирующего воздействия и их использование в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности // Вопросы педагогики. – 2024. – № 11-1. – С. 36–39.