

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иванова Василия Игоревича на тему «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Изучение устойчивости личности к неопределенности в контексте военно-профессиональной подготовки выступает одним из существенных аспектов при решении трудной аналитической задачи обнаружения того, как природа адаптивного функционирования в экстремальных условиях испытывает влияние индивидуальных личностных характеристик, когнитивной организации и психофизиологических ресурсов. Это и определило актуальность диссертационного исследования В. И. Иванова.

Своеобразие авторского подхода, на наш взгляд, отличается рассмотрением устойчивости к неопределенности как многокомпонентного психологического образования, базирующегося на интеграции транзактной теории, диспозиционного и типологического подходов. Автор раскрывает структурно-уровневую организацию данного феномена, применяя два критерия-дифференциатора: степень и модальность психологической регуляции. В результате В. И. Ивановым выделяется матрица из девяти вариантов реагирования военнослужащих на неопределенную ситуацию, объединяемых в три типа: эффективный (адаптивный), удерживающий (условно-адаптивный) и импульсивный (дезадаптивный). Подобное структурирование раскрывает специфику функциональной организации устойчивости и позволяет дифференцировать личный состав военных институтов по реальным психологическим основаниям.

Остановимся на положениях, которые считаем наиболее важными. Интересным считаем вывод о том, что потенциал адаптивного реагирования определяется взаимодействием двух ключевых детерминант: общим уровнем невротизации как системообразующим дезорганизующим фактором и личностными характеристиками как специфическими модификаторами его влияния. Согласно автору, именно невротизация выступает базовым предиктором, снижающим устойчивость и провоцирующим дезадаптивные реакции, тогда как личностные черты дифференцируют пути реализации

этого влияния, что доказано с использованием множественного регрессионного анализа.

Также несомненный интерес представляют данные о супераддитивном эффекте воздействия программы иммерсивных VR-тренингов: выявленные одновременные достоверные сдвиги по 14 показателям когнитивного, эмоционального и психофизиологического компонентов устойчивости свидетельствуют о качественно новом, интегративном характере изменений, недостижимых при изолированном воздействии на отдельные параметры.

Особый интерес представляет разработанный и психометрически верифицированный авторский опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределенности», прошедший полный цикл проверки дискриминативности, надежности (коэффициент α -Кронбаха и Split-half Гутмана) и конструктивной валидности. Важной составляющей данного инструментария является его практическая применимость в системе профессионального психологического отбора военных институтов и мониторинга психического состояния курсантов.

Разработанная двухэтапная программа формирования устойчивости к неопределенности (практическая отработка навыков в VR-среде и рефлексивный анализ компонентов устойчивости) в практическом плане важна тем, что представленные в ней методические принципы открывают перспективы для внедрения иммерсивных технологий в систему военно-профессиональной подготовки и психологического обеспечения служебно-боевой деятельности.

Автореферат и научные публикации автора позволяют судить о диссертации В. И. Иванова как о законченной, оригинальной и весьма актуальной научно-квалификационной работе, в полной мере, отражающей соответствие диссертации паспорту специальности ВАК 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки) в пп. 1, 5, 7, 8, 9, 15.

Таким образом, диссертационное исследование «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции, а его автор, Иванов Василий Игоревич, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по

специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО им. К.Д Ушинского, Вершининой Надеждой Александровной.

Доктор педагогических
наук, доцент, профессор
кафедры педагогики и
андрагогики
государственного
бюджетного учреждения
дополнительного
профессионального
образования Санкт-
Петербургская академия
постдипломного
педагогического
образования им.
К.Д.Ушинского

Вершинина Н. А.

21.04.2026

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Вершинина Надежда Александровна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: доцент

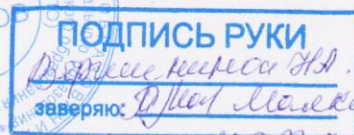
Должность и место работы: профессор кафедры педагогики и андрагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского.

Адрес: 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13

Телефон: (812)409-82-62

E-mail: wernadya@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://www.spbappo.ru>



Вершинина Надежда Александровна
Специалист по кадрам