

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пфетцер Алены Алексеевны на тему «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Проблема перехода к цифровизации образовательной среды, обусловленная, в первую очередь, высокой динамикой развития интернет-технологий, получила новый виток исследовательского интереса в период пандемии и последующие годы. Обусловленный объективными факторами вектор активной ориентации на дистанционное образование, массовое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных процессах любого уровня, а также все возрастающая возможность внедрения в образовательный процесс искусственного интеллекта привели к необходимости нового осмысления возможностей и проблем, создаваемых цифровизацией образовательной среды. Предпринятое автором исследование видится самобытной попыткой решения одной из важных задач образовательного процесса в современных условиях - изучением «новой идентичности» студентов в измененных все возрастающими темпами цифровизации условиях образовательных сред. В пользу актуальности предпринятого исследования свидетельствует и тот факт, что сам по себе феномен идентичности в современном мире претерпевает существенную трансформацию, требует новых подходов и принципов его изучения. Таким образом, исследование Пфетцер Алены Алексеевны на тему «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде» представляется актуальным и имеющим высокую практическую ценность.

Исследовательская работа выполнена на хорошем научно-методическом уровне. Выделенные в автореферате результаты теоретического анализа и эмпирической работы отличаются новизной, выраженной авторской позицией, практической значимостью (обоснованным авторским взглядом на возможность создания условий для повышения уровня сформированности профессиональной идентичности студентов посредством комплекса психолого-педагогических средств сопровождения образовательного процесса). Эмпирическое исследование построено в логике последовательно реализуемых констатирующего и формирующего экспериментов, в результате которых автору удастся, во-первых, обосновать необходимость разработки и внедрения модели обеспечения психолого-педагогических условий продуктивного становления профессиональной идентичности, а, во-вторых, осуществить эмпирическую верификацию данной модели.

Теоретический анализ и данные констатирующего эксперимента приводят автора к пониманию, что сама по себе новая образовательная (цифровая) среда не только не способствует, а в определенной мере препятствует становлению профессиональной идентичности будущих специалистов за счет снижения качества межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Кроме того, автор подчеркивает необходимость учета прочих потенциальных угроз цифровой образовательной среды, в том числе связанных с вопросами ее безопасности для личностного развития. Показано, что возможность двустороннего характера межличностной коммуникации, специально организованная работа по формированию ценностного отношения к будущей профессии, создание позитивного образа профессионального будущего, а также работа по гармонизации временной перспективы обучающихся в совокупности с рядом мероприятий, направленных на повышение безопасности цифровой образовательной среды, будут способствовать повышению профессиональной идентичности студентов колледжа.

В пользу обоснованности выводов свидетельствует качество теоретического анализа, значительный объем исследовательской выборки, корректное использование методов статистической обработки данных, полученных в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Построенная автором модель включает в себя описание теоретико-методологических оснований, основных принципов деятельности, психолого-педагогических условий осуществления, а также технологий реализации. При этом в фокусе внимания оказываются следующие мишени психолого-педагогического сопровождения: эффективная межличностная коммуникация, система ценностно-смысловых ориентаций и временная перспектива личности, безопасность цифровой среды. Кроме того, представляется важным детальное описание автором непосредственно содержания деятельности по формированию профессиональной идентичности студентов через указание конкретных инструментов ЦОС, а также используемых приемов и техник.

Из автореферата не следует, являются ли описанные автором закономерности «универсальными» для разных курсов и направлений подготовки. Не ясен период (на каком курсе) и длительность реализации формирующего этапа эксперимента. Хотелось бы уточнить, существует ли т.н «сензитивный период» для внедрения разработанного автором комплекса мер повышения формирования профессиональной идентичности? Также интересна позиция автора в отношении того, возможно ли экстраполировать предлагаемый механизм на образовательный процесс, реализуемый в высших учебных учреждениях (будет ли «работать» предложенная модель при обучении студентов высших учебных заведений).

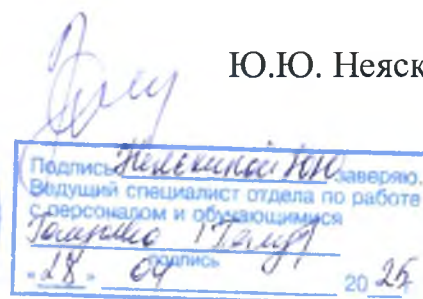
На основании рецензируемого автореферата можно утверждать, что диссертационная работа Пфетцер Алены Алексеевны на тему «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых

образовательных сред (психологические науки), является полностью завершенной научной квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования предложено решение актуальной научно-практической проблемы, имеющей важное значение для психолого-педагогической теории и практики.

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и практической
психологии ФГБОУ ВО «Камчатский
государственный университет
им. Витуса Беринга»,
декан психолого-педагогического
факультета КамГУ им. Витуса Беринга,
научный сотрудник лаборатории
исследования региональных проблем
системы образования Камчатского края

Ю.Ю. Неяскина

28.04.2025



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Неяскина Юлия Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность – 19.00.01

Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: доцент кафедры теоретической и практической психологии, декан психолого-педагогического факультета, научный сотрудник лаборатории исследования региональных проблем системы образования Камчатского края Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга

Адрес: Пограничная 4, Петропавловск-Камчатский

Телефон: 8-962-282-2003

E-mail: neyaskinaju@yandex.ru

Официальный сайт организации: <https://www.kamgu.ru/>