

28» октября 2025 г.



(психологические науки)

Проблема отношений нейродинамических, когнитивных и регуляторных факторов адаптации к обучению и их влияние на успешность результатов учебной деятельности является нерешенной в психологии и вызывает много вопросов. Особо слабо разработанной данная проблема остается применительно взаимоотношениям нейродинамических когнитивных и регуляторных факторов адаптации к обучению и его успешности именно у иностранных студентов. В этой связи исследование

Желонкиной Елены Сергеевны представляет несомненный интерес, является актуальным, поскольку восполняет пробел, имеющийся в научном психологическом знании, направлено на изучение культурной специфики нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров адаптации к обучению у иностранных студентов.

Актуальность исследования обусловлена также тем, что в исследовании раскрывается проблематика развития нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, являющихся основополагающими в адаптационной подготовке иностранных студентов к обучению и определяющих их академическую успешность; выделяются основные психологические предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе; исследуются вопросы прогнозирования их функционирования в различных видах деятельности с учетом полового и национального аспектов.

Научная новизна результатов диссертационного исследования определяется тем, что автором операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики индивидуальных достижений у иностранных студентов.

Описаны вариативные структуры взаимосвязей нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов с учетом пола и национальной принадлежности.

Выявлены специфические особенности динамики индивидуальных достижений студентов в период адаптации в условиях вуза.

Разработана и эмпирически верифицирована технология моделирования прогностического потенциала академической успешности иностранных студентов на этапе адаптации вузе с учетом специфики нейродинамических, когнитивных и регуляторных характеристик, обусловленной половой и национальной принадлежностью.

Значимость результатов диссертационного исследования для науки и практики. Результаты, полученные Е.С. Желонкиной, расширяют научно-психологические представления о процессах детерминации индивидуальных достижений в учебной деятельности на этапе адаптации к вузу у иностранных студентов. Вносят вклад в изучение роли характеристик нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров и их влияния на показатели достижений студентов с учетом специфики половой и национальной принадлежности.

Практическая значимость исследования работы состоит в том, что автором разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения характеристик индивидуальных достижений иностранных студентов, проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, а также разработана многоуровневая иерархическая модель интегрального показателя индивидуальных достижений посредством метода FANP – Fuzzy Analytic Process.

Рекомендации по применению. Результаты диссертационного исследования могут использоваться в практике работы психологической службы в организациях системы высшего образования в рамках проведения диагностической, психопрофилактической, консультативной работы со студентами по вопросам обеспечения академических достижений.

Степень достоверности полученных результатов и обоснованности положений, выносимых на защиту. Положения, выносимые на защиту, в целом носят обоснованный характер и подкреплены эмпирическими результатами, представленными в основном тексте и приложениях диссертации. Достоверность эмпирических результатов, представленных в диссертационной работе, определяется объемом проведенных исследований (общее количество респондентов – 169), надежностью применяемых исследовательских средств (методы опроса, тестирования), использованием современных методов математической статистики (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ, анализ средних значений).

Личный вклад автора диссертационной работы.

Диссертация Е.С. Желонкиной представляет собой самостоятельное оригинальное исследование, содержащее описание нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов с учетом специфики пола и национальности как основы моделирования прогностического потенциала академической успешности.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, нашла отражение в статьях и тезисах, общим объемом 3,17 печатных листов.

Соответствие паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) в п. 2 «Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека», п. 8 «Сквозные когнитивные процессы – память, внимание и сознание. Их имплицитные и эксплицитные компоненты. Когнитивный контроль поведения и познания», п.10 «Мотивационно-эмоциональная сфера. Роль мотивов и эмоций в регуляции и дискоординации когнитивных процессов».

Структура диссертации. Диссертация имеет классическую структуру: она включает введение, три главы, выводы, а также список используемой литературы, который содержит 284 источника, из них 46 источников – на иностранных языках. Работа иллюстрирована 15 рисунками и 22 таблицами (и 12 таблиц и 5 рисунков в приложениях). Объем работы составляет 229 страниц. Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель и задачи, выделены объект и предмет исследования, показаны новизна, теоретическая и практическая значимость,

представлены формы апробации и внедрения результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Текст первой теоретической главы диссертации представляет собой не только анализ общих тенденций исследования в отечественной и зарубежной психологии феноменов нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов человека, но и содержит достаточно выраженную методологическую позицию, проявляющуюся в обозначенных основаниях диссертации, а также теоретических построениях. Так, автором расширены теоретические представления о когнитивных и регуляторных процессах как основе познавательных достижений иностранных обучающихся. Описаны основные тенденции изучения процессов памяти, мышления, внимания в современных психологических исследованиях, рассмотрены ключевые идеи исследования саморегуляции и самоконтроля. Глава завершается вполне конструктивными аналитическими обобщениями, отражающими своеобразие авторской позиции. Во второй главе «Проявление индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» последовательно раскрываются методология исследования, организация и методы эмпирического исследования. Следует отметить разнообразие исследовательских процедур, использованных автором на этом этапе исследования. Данная глава в целом написана корректно, грамотно, последовательным научным языком, демонстрирует понимание проблемной области исследования.

Особый интерес вызывают материалы, представленные в третьей главе «Экспериментальное исследование предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе». В результате проведенного эксперимента были определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов с учетом половых и национальных особенностей иностранных студентов.

Все полученные результаты представлены корректно и свидетельствуют о профессиональной состоятельности автора работы. Диссертант подробно прописывает основания выбора тех или иных исследовательских методов, техник и приемов и детализирует логику эмпирического исследования. Текст в полной мере проиллюстрирован таблицами и графиками. Важным выводом, полученном в этой части исследования, является то, что под индивидуальными достижениями обучающихся в исследовании рассматривается успеваемость студентов по отдельным модулям гуманитарных, естественнонаучных и профильных дисциплин образовательной программы.

К числу наиболее важных результатов, полученных автором, следует отнести, следующие: автором были выявлены нейродинамические, когнитивные, регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов, специфические особенности их проявления, обусловленные национальной принадлежностью. Изучена динамика индивидуальных достижений иностранных студентов в период адаптации в условиях вуза. Обозначены предикторы прогнозирования успешности индивидуальных достижений иностранных студентов (объем внимания, объем слуховой памяти, уровень владения русским языком, уровень саморегуляции, скорость реакции, нижние значения инертности взаимодействий и коммуникаций). Выявлена специфика уровневых проявлений предикторов прогнозирования академической успешности иностранных студентов на различных этапах обучения в вузе.

В заключительной части диссертации и автореферата автор формулирует выводы, основанные на достоверных результатах исследования и подтверждающие выдвинутые гипотезы.

Проведенный Е.С. Желонкиной аналитический обзор литературных источников, а также представление полученных в исследовании результатов продемонстрировали высокий уровень методологической и научно-исследовательской культуры автора. Надежность результатов, полученных в

ходе эмпирического исследования, обеспечена исходными методологическими позициями, репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов. Очевидна практическая значимость диссертационного исследования, автором расширены представления о понятии «интегральный показатель индивидуальных достижений», в части определения вариативности и иерархичности проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов.

В целом диссертация Е.С. Желонкиной представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на актуальную тему и имеющее прикладное значение. Анализируемое исследование также характеризуется наличием теоретической и научной новизны.

Несмотря на выше отмеченные достоинства работы, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. Гипотеза 1 сформулирована как утверждение о том, что индивидуальные достижения иностранных студентов на этапе адаптации имеют специфические особенности, обусловленные нейродинамическими, когнитивными и регуляторными предикторами. Формулировка достаточно мягкая и наблюдательная, однако остается неясным, какие именно предикторы оказывают влияние и в какой степени, что может затруднять проверку и интерпретацию результатов. Для лучшей операционализации целесообразно было бы уточнить роль отдельных групп предикторов и предполагаемую степень/направление их влияния на достижения.

2. Как обеспечивалась корректность выполнения методик иностранными студентами с разным уровнем владения русским языком? Проводился ли перевод или адаптация стимульного материала, и каким образом это могло повлиять на валидность результатов?

3. Учитывалось ли при расчете интегрального показателя индивидуальных достижений, что студенты обучались по разным

специальностям, для которых структура и сложность предметных блоков (гуманитарных, профильных, естественнонаучных) может различаться?

4. Не вполне ясно, почему в качестве весов в аддитивной модели использованы коэффициенты корреляции. Корреляции отражают силу взаимосвязи, но не всегда характеризуют вклад переменной в интегральный показатель. Возможно, более корректным было бы использование стандартизированных регрессионных коэффициентов или методов факторного анализа.

5. В выводе 6, как и при обсуждении результатов, автор отмечает гендерную специфику индивидуальных достижений иностранных студентов, что вызывает вопрос о том, какой гипотезе соответствует ее изучение? Не совсем ясно также, как автор соотносит понятия «пол» и «гендер»? Изучались ли аспекты гендера у иностранных студентов.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы. Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне, обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера имеют важное значение, вносят значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания: Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки). На основании пп. 9, 10, 11 действующего

«Положения о присуждении ученых степеней» полагаем, что автор диссертации, Желонкина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Ждановой Светланой Юрьевной.

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес: 614068, Пермь, ул. Букирева, 15,

Электронный адрес: kafedropsdev@gmail.com

Телефон: (342) 239-61-56

Официальный сайт: <http://www.psu.ru>

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии развития ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» «22» октября 2025 года, протокол № 3.

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии развития
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Жданова Светлана Юрьевна



С. Ю. Жданова
Е. С. Желонкина