

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дивеева Данилы Васильевича
«Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной
деятельности студентов педагогических направлений в процессе
обучения в вузе», представленный на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных
сред (психологические науки)

Изучение ценностно-смысловых детерминант саморегуляции учебной деятельности, безусловно, является актуальным направлением современной психологической науки и представляет несомненную практическую значимость. Ценностно-смысловая сфера рассматривается в психологии как одна из ключевых в изучении становления и развития личности, что задает определенный тренд современных научных исследований.

Интересной представляется рамка исследования, предложенная автором, где ценности и смыслы выступают детерминантами саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений. В своей работе Данила Васильевич убедительно показывает, что ценности и смыслы, которые формируются у студентов в процессе обучения, играют ключевую роль в их мотивации и способности к саморегуляции. «Студенты педагогических направлений сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с подготовкой к будущей профессии. Они должны не только овладеть предметными знаниями, но и развить определенные качества, такие как эмпатия, ответственность и критическое мышление» (стр. 3 автореферата).

На основе теоретического анализа автором представлен междисциплинарный обзор становления проблемы саморегуляции в науке. Особое внимание Данила Васильевич уделяет описанию многоуровневой структуры саморегуляции, поэтапно рассматривает формирование произвольной саморегуляции в разные возрастные периоды (начиная с дошкольного возраста и до этапа студенчества). Вторая глава посвящена рассмотрению и анализу научных исследований ценностно-смысловой сферы личности, ее взаимосвязи с саморегуляцией учебной деятельности, а также возможностей организации формирующего воздействия на интернализацию профессиональных ценностей студентами педагогических направлений. Обращает на себя внимание тщательность и глубина теоретического анализа, выверенность терминологического аппарата, логичность и убедительность стиля изложения.

Третья глава представляет результаты экспериментального исследования ценностно-смысловых детерминант формирования системы саморегуляции учебной деятельности студентов вуза.

Результаты эксперимента показывают, что различные параметры саморегуляции (планирование, контроль за выполнением задач, рефлексия и коррекция поведения), напрямую связаны с личностными смыслами студентов. Сформулированные автором выводы отражают тезис о том, что саморегуляция учебной деятельности в студенческом возрасте носит разбалансированный характер, что проявляется в наличии краткосрочных целевых ориентиров, частичной сформированности продумывания способов реализации целей и преодоления трудностей, связанных с решением

различных учебных задач. В этой связи, необходимо создание в образовательной среде вуза психолого-педагогических условий интернализации студентами профессиональных ценностей. На наш взгляд, особая ценность диссертации состоит в разработанной программе сопровождения интернализации студентами профессиональных ценностей, которая направлена на развитие ценностно-смысловой сферы респондентов, осознание и внутреннее принятие студентами педагогических направленностей профессиональных ценностей и осмысление возможностей собственного саморазвития.

Несомненным достоинством работы является то, что, несмотря на многоаспектность исследуемого феномена, автору удалось оптимально изложить результаты исследования, не перегружив текст отдельными фактическими данными, а, представив результаты комплексно, в форме, позволяющей увидеть и проанализировать установленные взаимосвязи.

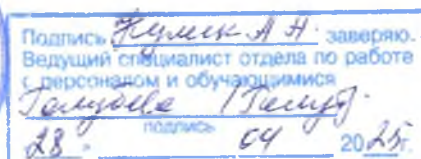
В то же время представляется необходимым уточнение позиции автора по следующим вопросам:

1. Респондентами в исследовании вступали студенты педагогических направлений, можно ли полученные результаты экстраполировать на студенческую молодежь любых направлений (технических, в том числе)? Может ли быть программа, разработанная и представленная в работе, интегрирована в учебные планы иных направлений подготовки и демонстрировать свою эффективность?
2. Был ли определен (выявлен) параметр саморегуляции, который после воздействия посредством формирующего эксперимента остался неизменным?

Вопросы не умаляют достоинств диссертации, а в большей мере рассчитаны на профессиональный диалог и перспективу дальнейшей работы Дивеева Даниила Васильевича, которая, несомненно, важна для расширения исследовательского поля педагогической психологии.

Анализ автореферата диссертации Дивеева Д.В. позволяет сделать вывод, что работа имеет высокую теоретическую и практическую значимость и может быть широко использована в практике психолого-педагогической работы. Автореферат соответствует требованиям ВАК РФ о присуждении ученых степеней, научная новизна исследования и практическая значимость очевидны, и автор работы Дивеев Д.В. заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Кулик Анастасия Андреевна,
кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой теоретической и практической психологии
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Кулик Анастасия Андреевна

Ученая степень: кандидат психологических наук, (специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии).

Ученое звание: доцент.

Должность и место работы: кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», научный сотрудник лаборатории исследования региональных проблем системы образования Камчатского края Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга.

Адрес: Пограничная 4, Петропавловск-Камчатский.

Телефон: +79146243878

E-mail: KulikAA@kamgu.ru

Официальный сайт организации: <https://kamgu.ru/>