

На правах рукописи



ИВАНОВ Василий Игоревич

**РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ К
УСЛОВИЯМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИММЕРСИВНЫХ VR-
ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность:

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово 2026

Работа выполнена в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель:

Перевозкина Юлия Михайловна,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Официальные оппоненты:

Кисляков Павел Александрович

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Капустина Валерия Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Ведущая организация:

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Защита состоится «4» июня 2026 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Красная, 6, аудитория 1118.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6 и на официальном сайте КемГУ:

<https://kemsu.ru/upload/iblock/897/897b65562b51f891ac8e4d86b3473c94.pdf>

Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Учёный секретарь диссертационного совета
к. психол. н., доцент



О. А. Браун

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Значимость проблемы устойчивости к неопределенным состояниям у военнослужащих обусловлена решением как теоретических задач, так и потребностью практического применения навыков устойчивости к стрессовым ситуациям военнослужащих. Экстремальные ситуации, с которыми сталкиваются военнослужащие, характеризуются неопределенностью, решением служебно-боевых задач, которые выходят за рамки повседневной военно-профессиональной деятельности. В этой связи актуальным становится изучение устойчивости курсантов Росгвардии к неопределенности и средств, способствующих ее повышению. Во многих научных трудах в области военной психологии утверждается, что в системе высшего военного образования при подготовке военнослужащих необходимо использовать инновационные методы, такие как VR-технологии. В условиях, когда ключевую роль в образовательном процессе играет не только усвоение информации, но и проживание профессионально значимого опыта, именно иммерсивная VR-среда позволяет объединить наглядность, действие и личностную вовлеченность обучаемого.

Степень разработанности проблемы. Изучение устойчивости к неопределенности обусловлено рядом методологических проблем. Во-первых, данный концепт в науке имеет фрагментарность трактовок, который довольно часто рассматривается учеными на основе их методологических предпочтений. Это послужило причиной возникновения значительного количества несистематизированной информации, до сих пор не имеющей общепринятой классификации в современной науке. Во-первых, устойчивость интерпретируется либо как когнитивно опосредованный процесс адаптации, связанный с оценкой ситуации, копингом и переоценкой значимости стрессора (R.S. Lazarus, S. Folkman, A. Baum, R. Fleming и др.), либо как развивающееся личностное качество (Т.В. Корнилова, М. Zentner, J.E. Bates и др.), либо как динамический результат взаимодействия факторов риска и защиты (Д.А. Леонтьев, М. Zou, B. Liu, J. Ji, L. Ren и др.). Во-вторых, сама феноменология устойчивости к неопределенности связана с несколькими различными дефинициями, которые имеют идентичный смысл. Так, в научных трудах можно встретить термины: «психологическая устойчивость» (Н.Е. Водопьянова, О.Б. Дарвиш, Л.В. Куликов, В.В. Казанков), «толерантность к неопределенности» (Д.А. Леонтьев, Т.В. Корнилова, Е.В. Краснов, М.Е. Ковалева, И.И. Бородина и А.С. Кузнецова, Р.М. McEvoy, М.Р. Hyett, S. Shihata, J.E. Price, L.T.B. Strachan, P.K. Han, S. Grenier, A-M. Barrette и др.), «резильентность» (Ф.И. Валиева, А.В. Махнач, D. Cicchetti, E. Daffey-Moore, A.P. Jha, S. Luthar, A.B. Morrison, S.C. Parker, M.A. Staal, E.A. Stanley и др.) и т. д. В-третьих, расхождение проявляется и в дискуссиях о статусе конструкта «устойчивость к неопределенности», который представлен в виде механизма адаптации к экстремальным условиям, опосредованного когнитивной оценкой (R.S. Lazarus, S. Folkman; A. Baum, R. Fleming, J. E. Singer; E.A. Skinner и др.), как гибкий процесс позитивной адаптации

(S. Luthar, D. Cicchetti, B. Becker и др.), как неизменная черта личности (Т.В. Корнилова, D. Fletcher, M. Sarkar; D.J. Fullerton, M. Zentner, J.E. Bates), как способность выдерживать авersive реакции (R.N. Carleton; B. Leipold; M. Rutter; A.S. Masten и др.).

В свою очередь, влияние неопределенной ситуации на поведение человека рассматривается в единстве с проблемой устойчивости как универсальной стратегии поведения индивида в экстремальных условиях (А.Г. Караяни, С.Т. Посохова, С.А. Morgan, G.A. Bonanno, С.М. Sheerin, K.J. Stratton, A.B. Amstadter и др.). При этом учеными подчеркивается необходимость применения инновационных технологий в высшем образовании (М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, А.А. Пфетцер О.М. Краснорядцева и др.), в том числе применение VR-технологий в военной образовательной среде (И.А. Цуканов, А.А. Rizzo, J.G. Buckwalter, U. Neumann, T.B. Talbot, K. Sagae, G.M. Reger, G.A. Gahm, J.E. Deaton, C. Barba, L. Rosenzweig, V. Souders и др.).

Таким образом, обзор многочисленных работ демонстрирует огромный интерес исследователей к изучению и описанию устойчивости к стрессу и неопределенности, а также путей и способов повышения адаптационных возможностей военнослужащих, однако они не объясняют в полной мере этого явления. Несмотря на выделение в научных работах различных факторов, условий и средств, влияющих на устойчивость к стрессу, анализ литературы показывает, что требуется дальнейшее изучение механизмов адаптации курсантов военных институтов к неопределенным условиям военно-профессиональной деятельности. В то же время, в современных исследованиях в области военного образования недостаточно представлены работы, раскрывающие возможности использования цифровых технологий, в частности иммерсивных VR-средств, направленных на развитие устойчивости к неопределенности и расширение адаптационных возможностей личности. Вместе с тем в настоящее время цифровая образовательная среда становится неотъемлемым компонентом военно-профессиональной подготовки и обладает значительным потенциалом для моделирования условий неопределенности и тренировки эффективных способов реагирования в них. Следовательно, выявление детерминант и технологий повышения устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов приобретает особую значимость в теоретическом и в практическом планах, чем и определяется актуальность исследования.

Указанные выше обстоятельства органично вписываются в контекст особо актуальных противоречий психологической науки на современном этапе, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

- между накопленными знаниями об устойчивости к неопределенности и недостаточной теоретической и методологической проработанностью данной проблемы в контексте военного образования;

– между объективной необходимостью развития устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств цифровой образовательной среды, обеспечивающих моделирование условий неопределенности, приближенных к реальной военно-профессиональной деятельности.

Научная задача предполагает установление закономерностей развития устойчивости к неопределенности курсантов военных институтов как многокомпонентного психологического образования в условиях подготовки в военном институте с использованием иммерсивных VR-технологий как средства целенаправленного психолого-педагогического воздействия на когнитивные, эмоциональные и психофизиологические механизмы психологической регуляции в неопределенных условиях военно-профессиональной деятельности, что имеет значение для развития педагогической психологии, прежде всего в системе силовых ведомств.

Цель – выявление закономерностей и эффектов влияния иммерсивных VR-технологий на устойчивость курсантов военных институтов к неопределенности.

Задачи:

1. Изучить отечественные и зарубежные исследования, посвященные проблеме устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности.
2. Обосновать критерии дифференциации типов и компонентов устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов.
3. Определить структуру устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов.
4. Провести теоретический анализ проблемы детерминант и условий (в том числе иммерсивных VR-технологий) развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности.
5. Эмпирически верифицировать многокомпонентную структуру устойчивости к неопределенности у курсантов военного института.
6. Установить психологические детерминанты устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности.
7. Обосновать применение VR-технологий на развитие устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности.
8. Разработать программу с использованием VR-технологий способствующие развитию устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов, в которой рефлексивные механизмы выступают средством осмысления боевого опыта и регуляции когнитивного, эмоционального и психофизиологического компонентов устойчивости в условиях моделируемых боевых действий.
9. Оценить эффекты использования программы с использованием VR-технологий, направленной на развитие устойчивости к неопределенности курсантов военных институтов в оптимизации когнитивной оценки фрустрирующих ситуаций, эмоциональной устойчивости и стабилизации психофизиологических реакций.

Объект – устойчивость курсантов военных институтов к неопределенности.

Предмет – закономерности развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности с использованием иммерсивных VR-технологий.

В качестве **общей гипотезы** выступило следующее предположение: развитие устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности будет более результативным, если в процессе их подготовки целенаправленно используются иммерсивные VR-технологии как элемент цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности, в которой рефлексивные механизмы выступают средством осмысления смоделированного боевого опыта, обеспечивающие иммерсивное моделирование фрустрирующих и неопределенных условий и воздействующие на когнитивные, эмоциональные и психофизиологические механизмы психологической регуляции, что приводит к перестройке системы реагирования от дезадаптивных и условно-адаптивных форм к адаптивным типам устойчивости к неопределенности.

Общая гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1. Устойчивость курсантов военных институтов к неопределенности имеет многокомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоциональный и психофизиологический компоненты, которые по-разному проявляются в зависимости от типа реагирования (адаптивного, условно-адаптивного и дезадаптивного).

2. Типы устойчивости курсантов военных институтов (эффективный, удерживающий и импульсивный) имеют различную психологическую детерминацию и формируются под влиянием как общего уровня невротизации, так и специфических личностных факторов, определяющих особенности когнитивной оценки, эмоционального реагирования и психофизиологической мобилизации.

3. Совокупное влияние иммерсивных VR-технологий на компоненты устойчивости к неопределенности носит интегративный характер и обеспечивает согласованную перестройку когнитивного, эмоционального и психофизиологического компонентов, формируя целостный адаптивный профиль реагирования курсантов военных институтов в условиях военно-профессиональной деятельности.

Методологической основой исследования выступили:

– принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), предполагающий преломление внешних факторов через внутренние, что отражает зависимость устойчивости к неопределенности, от личностных особенностей и практического опыта работы курсантов военных институтов с иммерсивной виртуальной реальностью, ориентированной на моделирование боевых действий, а также рефлексии, предполагающей последующий разбор действий и особенностей реагирования в виртуальном бою;

– принцип субъектности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская и др.), который преломляется через понимание курсантов военных институтов как активного

субъекта, преобразующего себя и мир, в контексте реализации смоделированных боевых действий в иммерсивной виртуальной реальности;

– принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), конкретизируемый через активное взаимодействие курсантов военных институтов с социальным окружением через военно-профессиональную деятельность и общение в процессе осуществления имитации боевых действий в смоделированной виртуальной реальности, а также использование иммерсивных VR-технологий, в результате которых курсант осваивает способы и приемы устойчивости к неопределенности.

Теоретическую основу исследования составили:

- классическая концепция стресса (Г. Селье);
- транзактная теория совладающего поведения (Р. Лазарус и С. Фолкман);
- теория устойчивости к фрустрации (С. Розенцвейг);
- концепция боевого стресса, (А.Г. Караяни);
- научные труды по стрессовым состояниям и адаптации личности к ним (А.Г. Маклаков, С.Т. Посохова);
- подход черт личности (Р. Кеттелл, Г. Олпорт, Р.Т. Costa, R.R. McCrae и др.) и типологический подход (А.Е. Личко, К. Юнг, I.B. Myers, P.B. Briggs и др.), а также их интеграция в исследовании личности (Г. Айзенк, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Шмелев).

Методы исследования

Для достижения цели проверки гипотез и решений поставленных задач, использовался комплекс методов.

Общенаучные методы, включающие проблемологический анализ, сравнение и систематизацию теоретических и эмпирических данных по проблеме устойчивости к неопределенности.

Группа эмпирических методов:

- Опросник «Толерантность к неопределенности (Т. В. Корнилова); «Мельбурнский опросник принятия решений» (Л. Манн, П. Бурнетт, М. Рэдфорд, С. Форд, в адаптации Т.В. Корниловой); опросник «Определение уровня невротизации и психопатизации» (УНП) (И.Б. Ласко Б.И. Тонконогий); «Симптоматический опросник самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков Н. Водопьянова); опросник «Прогноз» для определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе (В.Ю. Рыбников); «Тест фрустрационных реакций» (С. Розенцвейга модификация Научно-исследовательского института им. В.М. Бехтерева), «16-факторный личностный опросник» (Р. Кеттелл в адаптации А.Н. Капустиной) и показатель «Фрустрационная интолерантность и реализованная лабильность» (Ф.Б. Березин), а также авторский опросник «Устойчивость к неопределенности военнослужащих» (В.И. Иванов, Ю.М. Перевозкина), интервью.

– Эксперимент, предполагающий разработку программы для развития устойчивости военнослужащих к неопределенности, с использованием технологий иммерсивной виртуальной реальности, виртуальных шлемов и сетевой игры Pavlov VR, представляющей Counter Strike, с применением шлемов виртуальной реальности.

– Методы статистической обработки данных: средняя арифметическая и стандартное отклонение, расчет дискриминативности (частотный анализ – f), надежности (коэффициент α -Кронбаха, Split-half Гутмана), конструктивной валидности (критерий r -Спирмена), стандартизация данных – проверка нормальности распределения (критерий d -Колмагорова–Смирнова), критерий t -Стюдента (для зависимых и независимых групп), факторный анализ методом главных компонент с вращением «варимакс-нормализованное», множественный регрессионный анализ (МРА).

Получение эмпирических данных было осуществлено посредством бланкового метода и с использованием компьютерной программы «Психолог ВВ». Результаты были обработаны при помощи программы STATISTICA Advanced+QC 10 версия.

База исследования: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Эксперимент проводился на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» в рамках «Технопарк универсальных педагогических компетенций имени Ю.В. Кондратюка», в лаборатории «Виртуальная и дополненная реальность».

Эмпирическая выборка состояла из 255 курсантов с 3 по 5 курс (из них: 90 курсантов – экспериментальная группа, 165 курсантов – контрольная группа). Все курсанты были протестированы на констатирующем этапе, обучаясь на третьем курсе, контрольное тестирование исследуемой выборки осуществлялось спустя два года на пятом курсе. Кроме того, при разработке опросника «Устойчивость военнослужащих к неопределенности» приняли участие в пилотажном исследовании 88 курсантов. Таким образом, исследуемая выборка составила 343 военнослужащих.

Научная новизна и личный вклад автора диссертационного исследования состоит в следующем.

1. Предложено уточненное определение устойчивости к неопределенности как многокомпонентного психологического образования, отражающего способность курсантов военных институтов к эффективной саморегуляции психического состояния и поведения в условиях неопределенных воздействий военно-профессиональной среды, что выражается в степени адаптационной эффективности реагирования на фрустрацию

и определяется характером психологической регуляции, реализуемой на когнитивном, эмоциональном и психофизиологическом уровнях.

2. Установлена не описанная ранее структурная организация устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, включающая три системообразующих фактора, отражающих когнитивный, эмоциональный и психофизиологический уровни психологической регуляции, что эмпирически подтверждено результатами факторного анализа.

3. Представлена одна из важных закономерностей устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности – это ее иерархическая, многоуровневая организация и интегративный характер, при котором эффективность реагирования в условиях неопределенности определяется не отдельными показателями, а структурной согласованностью когнитивных, эмоциональных и психофизиологических компонентов.

4. Впервые вскрыта закономерность дифференцированной психологической детерминации типов устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности (эффективного, удерживающего и импульсивного), формирующихся под влиянием невротизации и модифицирующего воздействия личностных характеристик, что доказано с использованием множественного регрессионного анализа.

5. Доказано, что применение иммерсивных VR-тренингов как элемента цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности с использованием рефлексивных средств приводит к согласованной перестройке системы реагирования курсантов военных институтов от дезадаптивных и условно-адаптивных форм к адаптивным типам устойчивости, сопровождающейся когнитивной оптимизацией поведения, ростом эмоциональной устойчивости и стабилизацией психофизиологических реакций.

6. Новым в научном аспекте является обоснование положения, согласно которому повышение устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности может быть целенаправленно и результативно реализовано в условиях цифрового образовательного пространства с использованием иммерсивных VR-технологий, представляющих моделирование фрустрирующих и экстремальных ситуаций, а также рефлексивных средств, обеспечивающих анализ собственных когнитивных оценок, эмоциональных реакций и психофизиологических состояний, возникающих в условиях неопределенности.

Теоретическая значимость:

Применение концепций С. Розенцвейга, Р. Лазаруса, С. Фолкмана, а также факторного и типологического подходов к разработке модели устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности позволило обосновать критерии-дифференциаторы, которыми выступают степень и модальность психологической регуляции, и на их основе определить целостную многокомпонентную организацию данного феномена, что предоставляет возможность на теоретическом уровне нивелировать проблему необходимого и достаточного количества компонентов и

способствует систематизации существующих научных представлений об устойчивости личности к неопределенности.

Основной закономерностью, выявленной в исследовании, является взаимосвязь между когнитивными стратегиями оценки неопределенности у курсантов военных институтов, эмоциональной стабильностью, сохранностью психоэнергетических ресурсов и эффективностью принятия решений. Это позволяет рассматривать устойчивость как динамическую и многокомпонентную систему психологической регуляции, что вносит вклад в общую и педагогическую психологию.

В рамках исследования определены личностные и эмоционально-поведенческие характеристики курсантов военных институтов, которые выступают предикторами различных типов реагирования (эффективный, удерживающий, импульсивный) на неопределенную и фрустрирующую ситуацию, включая уровень невротизации, особенности когнитивной оценки ситуаций, эмоциональной регуляции и психофизиологической мобилизации. Это способствует углублению понимания внутренних психологических оснований повышения устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности в развитии структурно-типологического подхода к исследованию адаптационных механизмов и в создании базы для обоснования психолого-педагогических и технологических интервенций, включая иммерсивные VR-тренинги как элемент цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности, направленные на развитие устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, что вносит вклад в развитие современных представлений одной из центральных отраслей психологии – педагогической психологии.

Установлено, что устойчивость курсантов военных институтов к неопределенности посредством иммерсивных VR-технологий как элемента цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности формируется не отдельными компонентами, а через их интеграцию в единую систему психической регуляции, что подтверждает системный и многокомпонентный характер данного феномена. Выявленные закономерности позволяют уточнить теоретические представления о психологических механизмах адаптации личности к стрессовым и неопределенным ситуациям, раскрывая роль как общего уровня невротизации, так и специфических личностных особенностей. Это расширяет концептуальные модели устойчивости к неопределенности и открывает возможности для дальнейшего изучения цифровых психолого-педагогических средств, способных целенаправленно воздействовать на обнаруженные детерминанты.

Практическая ценность.

Представленная и эмпирически обоснованная диагностическая модель устойчивости курсантов военных институтов, включающая типы (эффективный, импульсивный и устойчивый) и компоненты (когнитивный, эмоциональный и психофизиологический), позволяет комплексно оценивать готовность курсантов

военных институтов к функционированию в условиях неопределенности, экстремальных нагрузок и воздействий. Установленные критерии устойчивости к неопределенности (степень и модальность психологической регуляции) дают возможность дифференцировать личный состав по типам реагирования (эффективный, импульсивный, удерживающий), что существенно повышает точность психологической диагностики и прогноза профессионального поведения военнослужащих.

Разработанный и валидизированный опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределенности», обладающий высокой надежностью и хорошей дискриминативностью, может быть включен в практику психологической диагностики при профессиональном отборе, текущем мониторинге психического состояния курсантов военных институтов, а также при оценке эффективности психолого-педагогических и тренинговых программ. Его применение позволяет своевременно выявлять риски дезадаптации, истощения психоэнергетических ресурсов и нарушения саморегуляции, что имеет особое значение в условиях интенсивной подготовки в военных образовательных организациях.

Полученные данные о психологических детерминантах устойчивости могут быть использованы при проектировании адресных программ психологической подготовки и коррекционно-развивающих мероприятий у курсантов военных институтов. Дифференциация курсантов по типам реагирования создает основу для индивидуализации психолого-педагогического воздействия, выбора оптимальных форм обучения, тренинга с использованием иммерсивных VR-технологий и сопровождения в зависимости от выраженности когнитивных, эмоциональных и психофизиологических особенностей.

Практическую ценность представляет также обоснование применения иммерсивных VR-технологий как элемента цифрового образовательного пространства для развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности. Разработанная программа иммерсивных VR-тренингов с использованием рефлексивных средств может применяться в образовательном процессе военных институтов как метод целенаправленного развития адаптивных стратегий реагирования, оптимизации когнитивной оценки фрустрирующих ситуаций, повышения эмоциональной устойчивости и стабилизации психофизиологических реакций.

В целом результаты исследования могут быть использованы в деятельности военных психологов, преподавателей и специалистов по профессиональной подготовке при разработке программ психологического обеспечения, цифровых образовательных пространств и систем оценки психологической готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач в современных условиях, в лаборатории профессионального отбора военных институтов, а также в воспитательной и учебной работе по оптимизации военно-профессиональной деятельности курсантов военных институтов и военнослужащих по контракту.

Положения, выносимые на защиту.

1. Устойчивость курсантов военных институтов к неопределенности представляет собой многокомпонентное психологическое образование, включающее когнитивный, эмоциональный и психофизиологический компоненты, дифференцируемые по степени и модальности психологической регуляции и обеспечивающие особенности принятия решений, эмоциональную стабильность и психофизиологическую мобилизацию в смоделированных условиях неопределенности военно-профессиональной деятельности.

2. Обоснование применения критериев-дифференциаторов для определения компонентов устойчивости курсантов военных институтов (степени и модальности психологической регуляции) позволяет выделить три типа реагирования: адаптивный (эффективный), условно-адаптивный (удерживающий) и дезадаптивный (импульсивный). Типы устойчивости курсантов военных институтов (эффективный, импульсивный и удерживающий) различаются по психологической детерминации, изменчивость которых зависит от общего уровня невротизации при модифицирующем воздействии личностных характеристик. Уровень невротизации выступает ключевым предиктором эмоционального и поведенческого реагирования в условиях неопределенности, специфицируя адаптивные и дезадаптивные стратегии курсантов военных институтов.

3. Развитие устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности является результативным при целенаправленном использовании иммерсивных VR-технологий как элемента цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности, обеспечивающего моделирование неопределенных ситуаций, а последующий рефлексивный анализ действий виртуального боя способствует осмыслению курсантами военных институтов собственных когнитивных оценок, эмоциональных реакций и психофизиологических состояний, возникающих в условиях неопределенности. Применение VR-тренингов как элемента цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности с использованием рефлексивного анализа приводит к повышению общего уровня устойчивости и смещению структуры реагирования курсантов от дезадаптивных и условно-адаптивных форм к адаптивным типам.

4. Использование иммерсивных VR-технологий как элемента цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности в подготовке курсантов военных институтов обеспечивает супераддитивный эффект формирования устойчивости к неопределенности, проявляющийся в согласованной и взаимно усиливающейся перестройке когнитивных, эмоциональных и психофизиологических механизмов регуляции. В условиях виртуально смоделированных боевых действий у курсантов военных институтов происходит когнитивная оптимизация поведения, выражающаяся в росте адаптивного стиля принятия решений (бдительности) и снижении избегания, прокрастинации и сверхбдительности параллельно со снижением тревожности, эмоционального напряжения и дезорганизации поведения, а также

формированием навыков эмоциональной саморегуляции. Одновременно стабилизируются психофизиологические реакции, уменьшаются признаки истощения психоэнергетических ресурсов и нарушений волевой регуляции, что указывает на переход к более экономичной и ресурсосберегающей системе адаптации. Совокупность данных изменений носит не суммарный, а качественно новый, интегративный характер, позволяя рассматривать иммерсивные VR-технологии как эффективное психолого-педагогическое средство формирования целостного адаптивного профиля реагирования курсантов военных институтов в условиях неопределенности военно-профессиональной деятельности.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечивалась использованием обширного спектра современных данных по проблеме устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов, получивших признание в психологической науке; соотнесением теоретических положений и экспериментальных данных по формированию устойчивости к неопределенности в смоделированных условиях с использованием иммерсивных VR-технологий; применением комплекса валидных опросников адекватных психологической сущности изучаемого феномена, тщательным планированием эксперимента; применением методов, соответствующих предмету исследования и особенностям выборки методов математической статистики, прошедших апробацию в отечественных и зарубежных исследованиях; содержательным анализом выявленных фактов и закономерностей; репрезентативностью и достаточным объемом выборки; эмпирической верификацией представленных на защиту положений диссертации; апробацией результатов исследования на научных и представительских мероприятиях различного уровня.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Положения, отраженные в работе, соответствуют паспорту специальности ВАК 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки): п. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; п. 5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика; п. 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; п. 8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды; п. 9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред); п. 15. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях (Новосибирск, 2024; Саратов, 2025; Санкт-Петербург,

2024), всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 2023), межвузовской научно-практической конференции (Новосибирск, 2016).

Результаты диссертации отражены в 10 печатных работах, среди которых 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, одна из которых индексируется в белом списке РИНЦ, общим объемом 7,93 п. л. Диссертация обсуждена и одобрена на заседании кафедры военной педагогики и психологии НВИ войск национальной гвардии и рекомендована к защите.

Структура работы. Структура диссертации включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы (93 отечественных, 340 зарубежных источников), приложения. Текст представлен на 273 страницах, проиллюстрирован 15 рисунками и 21 таблицей, содержит 3 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определена степень теоретической разработанности, выявлены противоречия, сформулированы предмет, объект, цель, гипотеза и задачи исследования, определены методологические и теоретические основы, научная новизна диссертационной работы, охарактеризована теоретическая и практическая значимость, указана информация о достоверности и обоснованности, апробации и внедрении результатов исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения устойчивости к неопределенности» посвящена обоснованию актуальности рассмотрения устойчивости к неопределенности военнослужащих с позиции транзактной теории совладающего поведения и устойчивости к фрустрации, а также типологического и факторного подходов.

В параграфе 1.1. «Теоретические основы понятия устойчивости к неопределенности» представлен анализ концепта устойчивости и связанных с ним понятий, таких как стресс, боевой стресс, совладание со стрессом и др. Отмечено, что анализ современных подходов к пониманию устойчивости показывает методологическую фрагментарность трактовок данного феномена, особенно в контексте фрустрации и неопределенности. Устойчивость интерпретируется либо как когнитивно опосредованный процесс адаптации, связанный с оценкой ситуации, копингом и переоценкой значимости стрессора (R.S. Lazarus, S. Folkman; A. Baum, R. Fleming, J.E. Singer), либо как устойчивое личностное качество (D. Fletcher, M. Sarkar, D.J. Fullerton, Т.В. Корнилова). С другой стороны, в отечественной психологии сформирован подход адаптационного потенциала, в котором устойчивость рассматривается в качестве системного образования, интегрирующего психологические, психофизиологические и социально-психологические ресурсы личности (С.Т. Посохова и А.Г. Маклаков). В этом контексте представляется важным интегративное объединение типологического и диспозиционного подходов, позволяющее рассматривать

устойчивость курсантов к неопределенности как многомерное образование, основывающееся, с одной стороны, на степени адаптационной эффективности реагирования на неопределенность, а с другой – на каналах психической регуляции, обеспечивающих устойчивость к неопределенным и фрустрирующим воздействиям. Пересечение этих двух оснований позволяет дифференцировать типы устойчивости и описывать их как целостные, но внутренне неоднородные психологические образования, что отражено в матрице компонентов устойчивости (табл. 1).

Таблица 1

Дифференциация устойчивости к неопределенности у военнослужащих по двум критериям-дифференциаторам (степень и модальность психологической регуляции)¹

Степень психологической регуляции	Модальность психологической регуляции		
	Когнитивный	Эмоциональный	Психофизиологический
Адаптивный	ЭК	ЭЭ	ЭП
Условно-адаптивный	УК	УЭ	УП
Деадаптивный	ИК	ИЭ	ИП

В результате критериев-дифференциаторов было определено три типа реагирования на неопределенные ситуации: эффективный тип (адаптивный), предполагающий адекватную реакцию военнослужащего на экстремальную служебно-боевую ситуацию, сопровождающуюся рассудительностью; удерживающий (условно-адаптивный) – реакция чрезмерного напряжения и сдерживания нежелательных импульсивных реакций; импульсивный (деадаптивный) характеризуется тенденцией совершать действия без обдумывания, под воздействием обстоятельств. Внутри каждого типа выделяются по три канала психологической регуляции: когнитивный – когнитивная оценка влияния неопределенных факторов на благополучие личности; эмоциональный – эмоциональная реакция на неопределенную ситуацию; психофизиологический – реакция организма на стресс с последующей адаптацией/деадаптацией всех психофизиологических систем к неопределенной ситуации. Следовательно, можно различать девять вариантов реагирования военнослужащих на неопределенную ситуацию.

В параграфе 1.2 «Особенности устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности» осуществлен анализ специфики выраженности компонентов устойчивости у военнослужащих в условиях моделируемого стресса. Результаты теоретического обзора показали, что у курсантов выражен высокий уровень, который необходим при военно-профессиональной деятельности (Л.М. Аболин, Ф.И. Валиева,

¹ Примечание. В таблице представлены следующие сокращения: ЭК – когнитивный компонент эффективного типа; УК – когнитивный компонент удерживающего типа; ИК – когнитивный компонент импульсивного типа; ЭЭ – эмоциональный компонент эффективного типа; УЭ – эмоциональный компонент удерживающего типа; ИЭ – эмоциональный компонент импульсивного типа; ЭП – психофизиологический компонент эффективного типа; УП – психофизиологический компонент удерживающего типа; ИП – психофизиологический компонент импульсивного типа.

М.Г. Воловик, А.Н. Белова, J. Aging, В.Н. Johnsen, J.C. Hardiness и др.). Хотя в некоторых исследованиях встречаются данные относительно снижения уровня устойчивости у военнослужащих (К.В. Vyas, S.F. Fesperman, В.В. Nebeker, S.K. Gerard, N.D. Boyd, М.М. Steenkamp, В.Т. Litz и др.). Анализ компонентов устойчивости к неопределенности военнослужащих показал взаимовлияние источников стресса и когнитивных функций (М.Е. Ковалева, И.И. Бородина и А.С. Кузнецова, С. Sandi, Н.В. Lieberman, W.J. Tharion, К. Martin, К.В. Thompson, В. Rattray и др.). Обобщение представленных эмпирических данных позволяет сделать вывод о том, что эмоциональная устойчивость курсантов в целом характеризуется нормативным, средним или повышенным уровнем (В.Н. Лапшин, Э.В. Педько, Н.В. Винокурова, Е.А. Горская, И.В. Чернова, А.О. Прохоров, М.Г. Юсупов). Вместе с тем эмоциональная устойчивость курсантов не носит однородного и статичного характера и зависит от уровня ответственности, рефлексивности и т. д. (Н.С. Хохлова, М.В. Стахеев, С.Л. Яковлева). Это особенно отчетливо проявляется в ситуациях высокой неопределенности и экстремальной нагрузки, в которых проявляется четкая связь между эмоциональным регулированием и устойчивостью к неопределенности (А.Г. Караяни, Е.В. Краснов, Т.В. Корнилова, С.В. Чермянин, В.Е. Капитанаки, А.М. Гущин, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов, А.В. Карташов). Психофизиологический аспект устойчивости является многофакторным конструктом, включающим вегетативную стабильность, нейрогуморальную регуляцию и специфику когнитивной переработки информации (А.А. Благинин, Д.С. Жильцова, С.Т. Посохова, С. Pora, T.V. Arnetz и др.).

В параграфе 1.3 «Факторы и условия развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности» приводится анализ факторов, обуславливающих снижение устойчивости у военнослужащих. Показано, что неопределенность как внешний раздражитель вызывает стресс, который в свою очередь активизирует негативную эмоциональную реакцию, снижает когнитивные способности и психофизиологическую адаптацию у военнослужащих (М. Treisman, Е.С. Anderson, R.N. Carleton, М. Diefenbach, Р. Han, В.И. Иванов, Ю.М. Перевозкина, М.И. Федоришин).

Таким образом, обобщая теоретический анализ по проблеме устойчивости военнослужащих к неопределенности можно обозначить последнее как многокомпонентное образование, отражающее способность военнослужащего регулировать психическое состояние и поведение в условиях неопределенных и экстремальных воздействий, что выражается в степени адаптационной эффективности реагирования на фрустрацию и определяется характером доминирующей психологической регуляции, реализуемой на когнитивном, эмоциональном и психофизиологическом уровнях.

Вторая глава «Методологическое обеспечение экспериментального исследования устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности» посвящена представлению дизайна и методов исследования, а также обоснованию

программы формированию устойчивости к неопределенности у курсантов посредством использования иммерсивной виртуальной реальности.

В параграфе 2.1 «Дизайн и методы исследования» определены применяемые методики согласно многокомпонентной структуре устойчивости к неопределенности курсантов и методы математической статистики. Представлен дизайн исследования. Кроме того, приводится обоснование и данные о психометрической проверке авторского опросника «Устойчивость к неопределенности военнослужащих».

Параграф 2.2. «Использование иммерсивных VR-технологий как элемента цифрового образовательного пространства военно-профессиональной деятельности» содержит обоснование и разработку программы повышения уровня устойчивости с использованием иммерсивных средств и рефлексивного анализа.

Анализ научных работ показал, что виртуальная реальность может предложить более результативные варианты активного обучения, включающие сценарии, которые слишком сложны и/или опасны для отработки в «реальном мире» (J.N. Bailenson., K. Swinth, C. Hoyt, S. Persky, A. Dimov, J. Blascovich). Структура представленной программы состоит из двух форм: тренировка практических навыков и рефлексия собственных действий. Тренировка практических навыков предполагает отработку конкретных военно-профессиональных навыков: как ведение боевых действий в виртуальной среде, так и формирование адекватных когнитивных, эмоциональных и психофизиологических реакций на стресс. Структура этапа практической отработки включает в себя: вводную часть (5 минут), основную часть (40 минут) и заключительную часть (5 минут), которые проводятся индивидуально с каждым курсантом. Каждый курсант (90 человек) посещал виртуальную лабораторию 1-2 раза в месяц в течение 18 месяцев. Каждый курсант прошел около 20 занятий (1 занятие продолжительностью 50 минут). Весь эксперимент проводился в течение 2 лет. В рамках рефлексивного анализа, проводимого один раз в месяц в каждом подразделении, проводился разбор компонентной структуры устойчивости и доминирующего типа реагирования в ситуации у каждого курсанта в процессе отработки навыков устойчивости к неопределенности во время практических занятий. Предложенная программа формирования устойчивости к неопределенности у курсантов органично встраивается в действующую систему военного образования и не противопоставляется существующим формам специальной подготовки.

В третьей главе «Экспериментальное исследование развития устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов в цифровой образовательной среде средствами иммерсивных VR-технологий» проведен анализ полученных данных и сформулированы выводы исследования.

В параграфе 3.1 «Устойчивость к неопределенности и ее структура у курсантов военных институтов (констатирующий эксперимент)» представлены данные о первичном срезе устойчивости к неопределенности у курсантов, которые показали, что большинство курсантов имеет высокий и средний уровень

психологической устойчивости к экстремальным и неопределенным условиям военной профессиональной деятельности и характеризуется состоянием достаточной адаптированности, и лишь незначительный процент имел низкий уровень.

Верификация теоретически выделенных компонентов устойчивости к неопределенности военнослужащих осуществлялась при помощи факторного анализа по методу главных компонент с вращением «варимакс-нормализованных». В результате была построена модель по 28 переменным, состоящая из трех факторов (рис. 1).

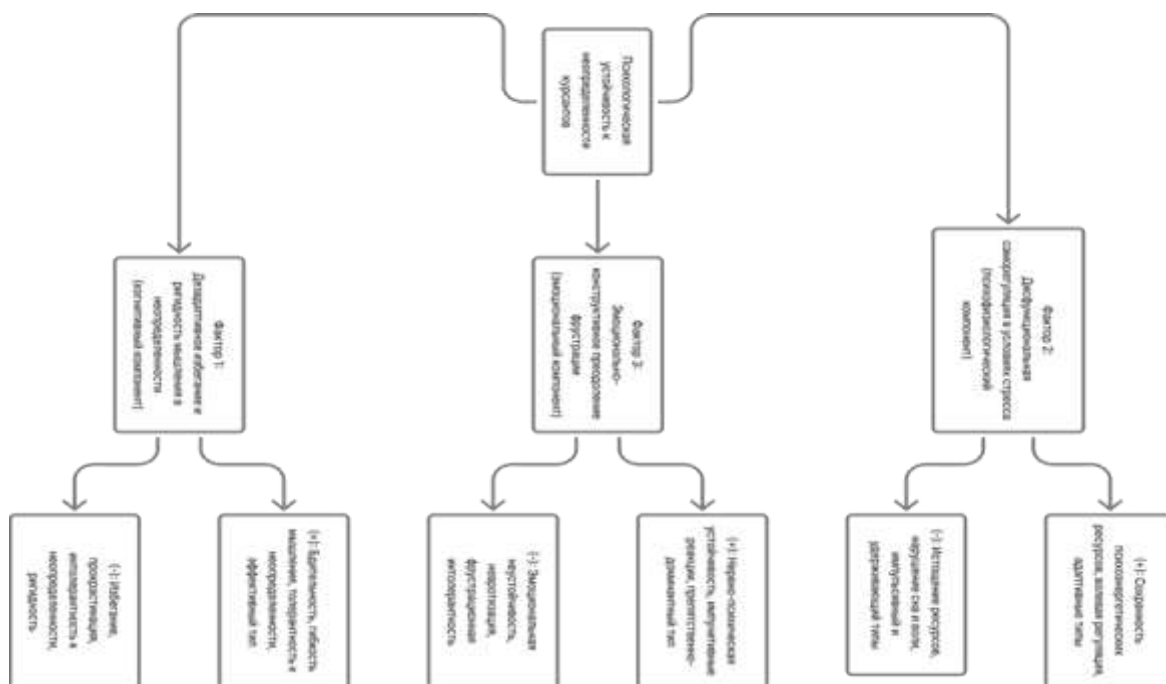


Рис. 1. Факторная модель структуры устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности

В первый фактор «деадаптивное избегание и ригидность мышления в неопределенности» (когнитивный компонент), отражающий склонность к деадаптивным когнитивным искажениям в условиях неопределенности с дисперсией 33,42 %, вошли 10 переменных, из которых четыре имели отрицательную нагрузку, а шесть – положительную. Второй фактор «дисфункциональная саморегуляция в условиях стресса» (психофизиологический компонент), указывающий на психофизиологическую дестабилизацию и имеющий объяснительную силу 24,69 % дисперсии, включает в себя девять переменных, имеющих максимальные положительные нагрузки по данному фактору. Третий фактор с дисперсией 10,23 % обобщает десять компонентов. Отличительной особенностью данного фактора, обозначенного как «эмоционально-конструктивное преодоление фрустрации» (эмоциональный компонент), является интеграция эмоциональных компонентов в условиях стрессовой и неопределенной ситуации.

При этом каждый фактор выполняет специфическую системообразующую функцию, а их совокупность формирует целостную модель реагирования военнослужащего на фрустрирующие и неопределенные ситуации.

Выявление предикторов, обуславливающих изменчивость устойчивости курсантов к неопределенности при помощи множественного регрессионного анализа методом пошагового исключения, позволило построить три модели (табл. 2), которые являются статистически значимыми (вероятность ошибки составила менее 0,001 %).

Таблица 2

Результаты регрессионных моделей для переменных типы устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов

Итоговые статистики	Эффективный тип	Импульсивный тип	Удерживающий тип
Множест. R	0,681	0,710	0,864
Множест. R ²	0,463	0,505	0,746
F(7,127)	15,664	18,481	53,371
p	0,000	0,000	0,000
Стд. Ош. Оценки	1,118	0,898	0,704

Множественный регрессионный анализ позволил определить не столько отдельное влияние предикторов на переменную отклик, сколько их взаимное воздействие (рис. 2). Следовательно, в плане устойчивости к неопределенности курсантов имеют место эффекты супераддитивности, свидетельствующие об интегрированности данного феномена.

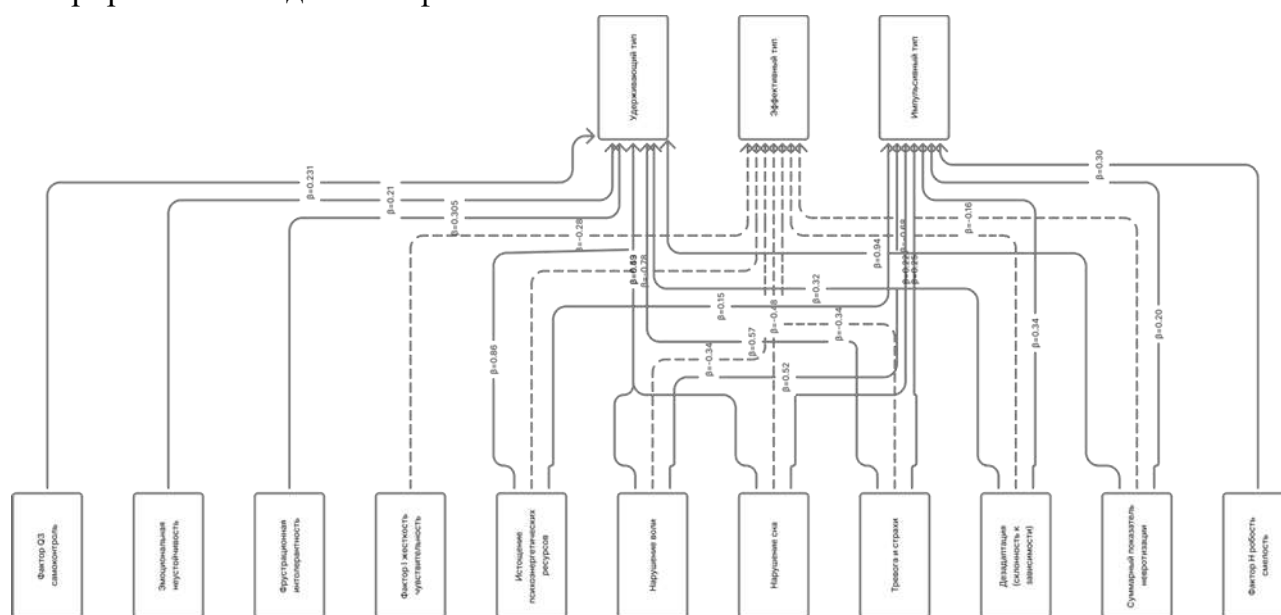


Рис. 2. Модель регрессионного прогнозирования типов устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности на основе показателей невротизации

В результате проведенного корреляционного анализа между признаками невротизации и индивидуальным стилем принятия решений в условиях неопределенности у военнослужащих было обнаружено 18 статистически значимых корреляций. Было установлено, что невротизация и стиль принятия решения в неопределенной ситуации у курсантов Росгвардии взаимодействуют друг с другом. Обнаружено, что только бдительность отрицательно связана в психопатизацией ($r=0,17$ при $p=0,047$), тревогой и страхами ($r=0,25$ при $p=0,004$). При этом личностные факторы

выступают модификаторами этих связей, усиливая либо смягчая влияние невротизации на поведение.

Все остальные стили принятия решения, которые относятся к непродуктивным, имеют положительные корреляции с различными признаками невротизации. Полученные результаты позволяют заключить, что при повышении невротизации у военнослужащих увеличивается сложность в когнитивном оценивании и эффективности выборов, когда альтернативы непосредственно заданы, но за военнослужащим остается самоопределение в его решении. В свою очередь, именно бдительность выступает основной стилевой характеристикой курсантов, которая предполагает когнитивную сложность и устойчивость к неопределенности, что тесно связано с низким уровнем невротизации личности.

В контексте констатирующего этапа устанавливалась однородность контрольной и экспериментальной групп. Результаты применения критерия t-Стьюдента для независимых групп показали однородность групп ($p > 0,05$) (соответствие эмпирическим распределениям нормальному виду было доказано по критерию d-Колмагорова–Смирнова ($p > 0,05$)).

В параграфе 3.2 «Оценка влияния иммерсивной виртуальной реальности на развитие устойчивости к неопределенности курсантов военных институтов к неопределенности (контрольный эксперимент)» приводятся данные о влиянии программы с использованием иммерсивных VR-технологий на развитие устойчивости курсантов к неопределенности.

Значимые различия по критерию t-Стьюдента для зависимых групп ($p \leq 0,05$ и $p \leq 0,001$) были выявлены по 14 показателям в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность программы иммерсивных VR-тренингов как инструмента повышения устойчивости к неопределенности у курсантов (табл. 3). В то же время в контрольной группе статистически значимых различий не было обнаружено ($p > 0,05$). В экспериментальной группе курсантов были обнаружены изменения по всем типам реагирования. Так, эффективный тип реагирования достоверно повысился ($M_1=11,17$ балла; $M_2=13,20$ балла) по сравнению с курсантами контрольной группы, у которых данный тип реагирования на фрустрацию также выражен на высоком уровне, тем не менее он не обнаружил существенные сдвиги ($M_1=12,05$ балла; $M_2=12,42$ балла).

Таблица 3

Различия курсантов экспериментальной группы до и после воздействия по признакам устойчивости к неопределенности (N=90)

Параметры	t	p
Эффективный тип (Э)	-4,99	0,000
Удерживающий тип (У)	2,03	0,048
Импульсивный тип (И)	2,88	0,006
Эмоциональный компонент Э	-4,24	0,000
Когнитивный компонент И	2,24	0,030
Адаптивный компонент У	5,14	0,000

Параметры	t	p
Бдительность	-3,349	0,002
Избегание	3,642	0,001
Прокрастинация	3,787	0,000
Сверхбдительность	3,83	0,000
Психопатизация	2,450	0,018
Истощение психоэнергетических ресурсов	2,18	0,034
Нарушение воли	3,36	0,002
Эмоциональная неустойчивость	5,26	0,000

Это указывает на рост конструктивных, целенаправленных форм поведения в стрессовых условиях у курсантов экспериментальной группы. В то же время по двум другим типам реагирования на неопределенную ситуацию у курсантов экспериментальной группы наблюдается статистически значимое снижение ($M_1=4,41$ балла; $M_2=3,47$ балла – импульсивный тип и $M_1=3,81$ балла; $M_2=3,23$ балла – удерживающий тип). Также наблюдаются различия и в некоторых структурных показателях неустойчивости к неопределенности у курсантов экспериментальной группы (рис. 3).

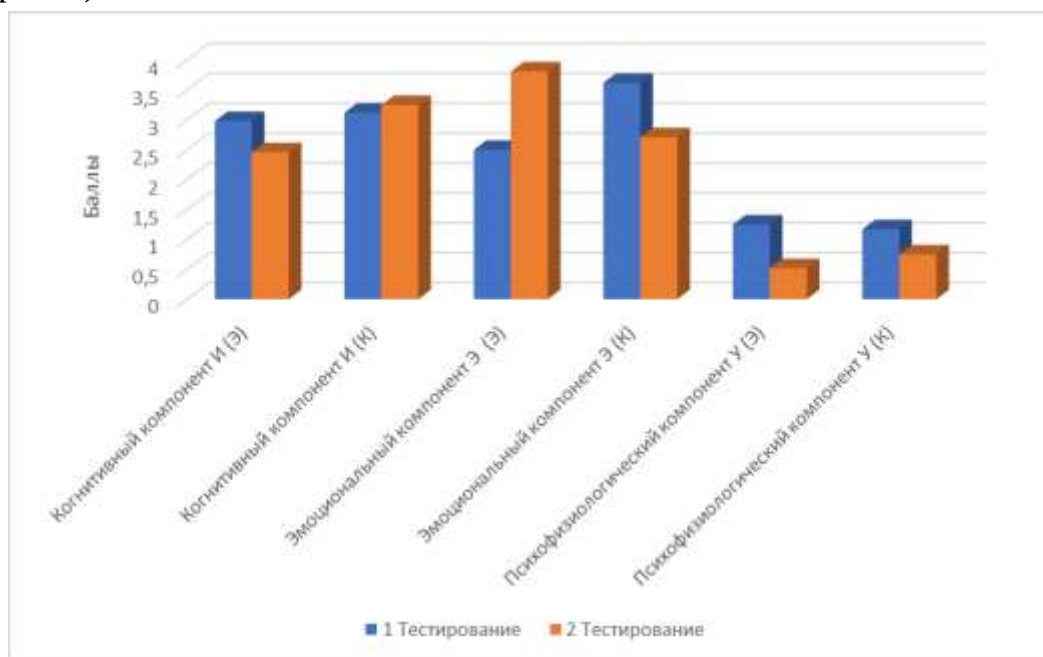


Рис. 3. Различия по компонентам устойчивости к неопределенности, в зависимости от типа у курсантов военных институтов в экспериментальной и контрольной группах в 1 и 2 тестировании

Обнаружено увеличение по эмоциональному компоненту эффективного типа и снижение по когнитивному компоненту импульсивного типа и психофизиологическому компоненту удерживающего типа. Кроме того, достоверные улучшения наблюдаются по целому ряду когнитивных, психофизиологических и эмоциональных маркеров ($p<0,05$).

Таким образом, суммарный эффект полученных результатов позволяет заключить, что воздействие иммерсивной VR-программы с применением рефлексивных средств на развитие устойчивости к неопределенности у курсантов достоверно усилило конструктивные формы стрессового реагирования, снизило выраженность

импульсивных и дезадаптивных реакций, способствовало повышению эмоциональной и волевой устойчивости, сформировало более высокий уровень адаптивности и бдительности без повышения тревожности.

В **заключении** представлены результаты исследования, изложены выводы и намечены перспективы работы над проблемой.

1. По результатам проведенного исследования было выявлено, что большинство курсантов военных институтов обладают высокой стрессоустойчивостью, эмоциональной стабильностью, хорошей саморегуляцией и способностью сохранять работоспособность в условиях неопределенности, давления и усталости. Следовательно, такой уровень устойчивости позволяет легче адаптироваться к жесткому распорядку, физическим и психологическим нагрузкам.

2. Проведенный факторный анализ позволил выделить три латентных фактора, суммарно объясняющих значимую долю дисперсии и отражающих ключевые психологические механизмы устойчивости к неопределенности курсантов в условиях неопределенности и стресса. Первый фактор, обладающий наибольшей интегративной силой, отражает когнитивный компонент устойчивости к неопределенности военнослужащих. Второй фактор (с меньшей интегративной способностью) характеризует психофизиологический компонент, который связан с нарушением баланса возбуждения и торможения, снижением волевого контроля и нарастанием истощения, отражая риск психофизиологической дезадаптации в условиях длительного напряжения. Третий фактор, обладающий наименьшей объяснительной силой, интегрирует эмоциональный компонент устойчивости к неопределенности и отражает эмоциональную регуляцию в условиях напряжения и неопределенности. Таким образом, выделенная трехфакторная модель комплексно раскрывает структуру устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности.

3. Кроме того, факторная структура демонстрирует иерархическую организацию устойчивости к неопределенности у курсантов, в рамках которой когнитивные, психофизиологические и эмоциональные компоненты образуют взаимосвязанные уровни саморегуляции. Выделенные интегративные факторы отражают не простую сумму отдельных показателей, а качественно иные, синтетические образования, формирующие организацию психологической устойчивости курсантов. Это подтверждает фундаментальную системную закономерность, согласно которой функционирование личности обеспечивается не отдельными компонентами, а их интеграцией в более обобщенные психологические образования.

4. В целом результаты факторного анализа верифицируют многоуровневый характер устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, включающий взаимосвязанные когнитивные, психофизиологические и эмоциональные компоненты. Выделенные факторы позволяют рассматривать устойчивость курсантов к неопределенности как динамическую систему, в которой эффективность поведения в экстремальных и неопределенных условиях детерминруется не отдельными

показателями, а их структурной организацией и балансом между когнитивными, эмоциональными и психофизиологическими параметрами адаптации личности военнотружашего к условиям неопределенности.

5. Проведенный множественный регрессионный анализ подтвердил многофакторную психологическую детерминацию типов реагирования курсантов военных институтов, в которой общий уровень невротизации выступает системообразующим фактором, дезорганизуя устойчивость к неопределенности. При этом личностные факторы выступают модификаторами этих связей, усиливая либо смягчая влияние невротизации на поведение. Таким образом, невротизация является базовым фактором, снижающим эффективность и провоцирующим дезадаптивные реакции, в то время как личностные черты выступают их специфическими модификаторами.

6. Результаты множественного регрессионного анализа дополняют данные факторного анализа и подтверждают системный характер психологической регуляции деятельности курсантов военных институтов. Было установлено, что вклад отдельных психологических подсистем в эффективность поведения носит не изолированный, а взаимозависимый характер. Это позволяет перейти от анализа линейных связей к рассмотрению структурной детерминации поведения курсантов, в рамках которой именно на системном уровне формируются условия для эффективного принятия решений и адаптивного функционирования личности в образовательной и военно-профессиональной деятельности.

7. Результаты корреляционного анализа позволили установить взаимосвязи между признаками невротизации и индивидуальными стилями принятия решений в условиях неопределенности у курсантов военных институтов, что подтверждает взаимодействие эмоциональных, психофизиологических маркеров и когнитивно-поведенческих стратегий принятия решений в военно-образовательной среде. Повышение невротизации способствует формированию непродуктивных стратегий принятия решений, тогда как низкий уровень невротизации является психологическим условием развития бдительности как наиболее адаптивного когнитивного стиля реагирования в военной деятельности.

8. Проверка основных психометрических характеристик по опроснику «Устойчивость к неопределенности военнотружаших» показала, что включенные в опросник утверждения, касающиеся выявленных трех типов и трех компонентов, обладают хорошей дискриминативностью и действительно направлены на диагностику типов и компонентов устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов. В результате полученных корреляций подтвержден теоретический конструкт фрустрационной толерантности. Результаты расчета коэффициентов α Кронбаха и Split-half Гутмана показали высокие значения. Полученные результаты по всем коэффициентам свидетельствуют о хорошей надежности частей теста и однородности измеряемого конструкта. Следовательно, опросник является надежным и

валидным инструментом, измеряющим устойчивость к неопределенности у курсантов военных институтов.

9. Оценка эффектов от проведенного эксперимента позволила выявить устойчивые психологические закономерности развития устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов в условиях применения иммерсивных VR-тренингов. У курсантов экспериментальной группы достоверно снизились деструктивные психофизиологические реакции на стресс и сформировались адекватные, эффективные стратегии поведения, необходимые для ведения боевых действий в современных условиях. Экспериментальные данные убедительно подтверждают, что иммерсивные VR-тренинги выступают эффективным инструментом целенаправленного воздействия на систему реагирования личности в условиях неопределенности и угроз, а проводимый после каждого занятия рефлексивный анализ способствует осознанному выявлению доминирующих типов реагирования и их компонентной структуры, что обеспечивает переосмысление дезадаптивных проявлений, актуализирует понимание их причин и последствий, а также создает условия для целенаправленной перестройки системы реагирования в неопределенных условиях.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора.

В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. **Иванов В. И.**, Перевозкина Ю. М., Федоришин М. И. Особенности стиля руководства курсантов в зависимости от выбранной ролевой модели командира // Российский психологический журнал. 2023. Т. 20; № 2. С. 74–93. (1,1/0,4)

2. Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., **Иванов В. И.** Невротизация как предиктор неустойчивости к фрустрации у курсантов Росгвардии // Вестник Омского университета. Сер.: Психология. 2024. № 4. С. 56–65. (1,1/0,4)

3. **Иванов В. И.**, Федоришин М. И. Устойчивость военнослужащих как фактор эффективности выполнения служебно-боевых задач // Высшее образование сегодня. 2025. № 5. С. 148–155. (1,3/0,7)

4. **Иванов В. И.**, Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Федоришин М. И. Структурные компоненты устойчивости военнослужащих к стресс-фрустрационным состояниям // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14; № 12А. С. 117–128. (1,4/0,8)

5. **Иванов В. И.** Влияние иммерсивной виртуальной реальности на развитие психологической устойчивости к стресс-фрустрационным ситуациям у курсантов Росгвардии // Психология: историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. № 12. С. 96–104. (1,13)

Публикации в других научных изданиях:

6. Снигирев А. Л., **Иванов В. И.** Актуальные проблемы современной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе компетентностного подхода //

На страже закона и правопорядка: сб. науч. ст. Межвуз. науч.-практ. конф., посв. 205-летию внутренних войск МВД России. 2016. С. 131–135. (1,3/0,7)

7. **Иванов В. И.**, Перевозкина Ю. М. Подходы к пониманию фрустрации // Смальта. 2022. № 4. С. 32–43. (1,4/0,8)

8. Перевозкина Ю.М., **Иванов В. И.** Системный анализ фрустрационной толерантности военнослужащих: разработка и первичная психометрическая проверка диагностического опросника // Системная психология и социология. 2023. № 4 (48). С. 31–46. (1,9/1,2)

9. **Иванов В. И.**, Перевозкина Ю. М., Перевозкин С. Б. Виртуальная реальность в подготовке курсантов Росгвардии // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2023: мат-лы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2023. С. 78–84. (1,5/0,8)

10. Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., **Иванов В. И.** Применение виртуальной реальности в военно-профессиональной деятельности // Социокультурные проблемы современного человека: мат-лы X Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2024. С. 306–317. (2,8/1,0)