

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калашниковой Ирины Владимировны на тему
«Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Социальное развитие ребенка сегодня является важнейшей задачей, решением которой занимаются как на уровне семьи, так и на уровне системы дошкольного образования, дополнительного образования и т.д. Кроме того, сложная социально-экономическая и политическая обстановка в стране создает дополнительный стресс, влияющий на психологическое здоровье детей. Одним из приоритетных направлений в этой связи является изучение эмоционального благополучия детей при воздействии различных стрессогенных факторов. Очевидно, что развитие, поддержка и обеспечение эмоционального благополучия в детском возрасте приводит к формированию гармоничной личности, успешной во всех сферах жизни.

Вместе с тем, в современной психологической науке наблюдается дефицит комплексного, валидного и надежного инструментария для диагностики эмоционального благополучия у детей, программ по сопровождению его формирования и коррекции при воздействии различных стрессоров. В этой связи весьма актуальной представляется работа Калашниковой Ирины Владимировны на тему «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками».

В данной работе расширено понятие эмоционального благополучия в психолого-физиологическом аспекте, предполагающее рассматривать его как состояние, при котором реализуется максимальное количество актуализированных потребностей организма при непосредственном воздействии факторов окружающей среды, находящих свое отражение в тесной взаимосвязи психической деятельности и физиологических процессов.

Калашникова Ирина Владимировна предлагает диагностический комплекс, включающий психологические методы и физиологический инструментарий, подробно описывает алгоритм его использования и результаты применения. Несомненно, представленная диагностика может существенно пополнить «копилку» специальных методов по изучению эмоционального благополучия

детей. Кроме того, разработанная и апробированная авторская программа эколого-психологического сопровождения, отражающая реализацию психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников, подвергающихся негативному воздействию факторов среды, является удачным примером, демонстрирующим положительный эффект при целенаправленном воздействии объектов живой природы на личность ребенка.

Таким образом, исследовательская работа, проведенная Калашниковой Ириной Владимировной – это удачный синтез интереса автора и запроса прикладной психологической науки, успешная попытка создания комплексной системы работы с детьми, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками: от диагностики до развития и коррекции, все вместе реализованное в специально созданных психолого-педагогических условиях.

Эмпирические методы, используемые автором, позволяют грамотно и четко решать поставленные исследовательские задачи. Значимость результатов подтверждена методами статистической обработки данных. Материал, представленный в теоретической и эмпирической частях работы, отличает научный стиль, логичность и точность изложения. Результаты, полученные Калашниковой Ириной Владимировной, значительно дополняют изыскания по проблеме формирования эмоционального благополучия в детском возрасте. Выделяя комплексный характер взаимодействия при реализации сопровождения, автор обозначает целый спектр возможностей для преодоления негативного воздействия факторов среды у дошкольников.

Положительно оценивая представленную работу, просим уточнить вопросы, связанные с описанием выборки: указать число детей, участвовавших в формирующем эксперименте, число дошкольников, вошедших в экспериментальную и контрольную группу, число детей, принявших участие в реализации эколого-психологического сопровождения. Также обозначить возраст детей дошкольного возраста, принявших участие в исследовании, распределение детей по полу.

В целом содержание автореферата дает основание констатировать, что представленное в нем диссертационное исследование является самостоятельной, завершенной работой, обладающей научной новизной и практической значимостью, полностью соответствует требованиям п.п. 9-14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, №842 (в редакции от 26.01.2023). Автор диссертации, Калашникова Ирина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по

специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Жданова Светлана Юрьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Ирины Владимировны Калашниковой.

Доктор психологических наук (19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»), профессор, заведующая кафедрой психологии развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Жданова Светлана Юрьевна

15 апреля 2024г.

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес: 614068, Пермь, ул. Букирева, 15,

Телефон: (342) 239-61-56

Электронный адрес: kafedrapsdev@gmail.com

Официальный сайт: <http://www.psu.ru>

Подпись С. Ю. Ждановой заверяю



Иванов Е.А.
Е.А. Иванов