

В диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дивеева Даниила Васильевича на тему
«Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности
студентов педагогических направлений в процессе обучения в вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследование ценностно-смысловых аспектов саморегуляции учебной деятельности студентов-педагогов имеет большое значение в контексте современного образования. В условиях растущей сложности задач и необходимости глубокого понимания материала, важно изучать факторы, которые способствуют эффективному планированию, контролю и рефлексии. Саморегуляция зависит от осознания и принятия ценностно-смысловых ориентиров. Исследование этих аспектов помогает определить ключевые элементы для формирования устойчивых навыков саморегуляции, что способствует повышению профессиональной компетентности будущих педагогов.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Д. В. Дивеев является оригинальным и масштабным научным трудом. Автор убедительно обосновывает гипотезу о том, что ценностно-смысловые ориентации играют важную роль в формировании системы саморегуляции учебной деятельности, представляя собой сложное образование, которое изменяется в зависимости от уровня осознания студентами своих жизненных целей и ценностей.

Особое внимание в работе уделено анализу роли ценностно-смысловых ориентаций в формировании и развитии системы саморегуляции. Исследование включает в себя как теоретический, так и эмпирический анализ уровня саморегуляции учебной деятельности студентов, а также изучение психолого-педагогических условий, способствующих усвоению профессиональных ценностей будущими педагогами. Для развития саморегуляции у студентов была разработана и успешно апробирована программа психолого-педагогического сопровождения интернализации профессиональных ценностей. Результаты исследования подтверждают высокую эффективность этой программы.

Исследование имеет большую теоретическую и практическую ценность, так как способствует более глубокому пониманию механизмов саморегуляции в контексте учебной деятельности. Кроме того, работа предлагает конкретные методы и подходы к развитию саморегуляции, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Всесторонний анализ проблемы, адекватные методы исследования, включая методы математической статистики, позволили автору защитить положения о том, что:

~ Уровень саморегуляции в учебной деятельности студентов, получающих педагогическое образование, можно охарактеризовать как средний. Следовательно, у студентов могут возникать трудности с самостоятельным определением целей и организацией своего учебного процесса.;

~ Уровень саморегуляции учебной деятельности студентов зависит от их ценностных ориентаций. Студенты с высокой самоактуализацией лучше справляются с задачами по саморегуляции. Более половины студентов имеют низкую осмысленность жизни и не осознают ценность образования, что приводит к поверхностному отношению к учёбе. Студенты с высокой осмысленностью жизни показывают высокие результаты в планировании и метакогнитивном регулировании;

~ Для продуктивного развития параметров саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений необходимо создать специальные психолого-педагогические условия, способствующие интернализации профессионально важных ценностей. Это, в свою очередь, способствует улучшению саморегуляции учебной деятельности и повышению общей эффективности образовательной деятельности.

Структура автореферата логична и демонстрирует научную новизну, теоретическую и практическую ценность исследования, а также его всестороннюю проверку. Это придаёт работе содержательность и убедительность выводов, а также практическую пользу. Научные публикации автора подтверждают, что диссертация представляет собой завершённое исследование на высоком научном уровне.

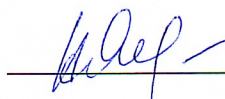
Диссертация Дивеева Даниила Васильевича «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направленностей в процессе обучения в вузе» отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней ВАК России», автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных и их размещение в сети Интернет.

Отзыв на автореферат предоставил:

Кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология),
доцент

«29» апреля 2025

 Ярышева Алиса Аркадьевна

Сведения о составителе отзыва:

Ярышева Алиса Аркадьевна, Кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра практической и специальной психологии. Адрес: 630126, Новосибирск, ул.Вилуйская, д. 28, корпус № 1, каб.406

Тел.: 8 (383) 2441893, Факс: 8 (383) 2441893.

Адрес электронной почты: kafedrapl08@mail.ru

