

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой
психотерапии и психологического консультирования
ФГАБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский
государственный университет»
Бохан Татьяны Геннадьевны
на диссертационную работу Желонкиной Елены Сергеевны
на тему «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы
индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в
вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные
исследования когнитивных процессов (психологические науки)

Диссертационное исследование Желонкиной Елены Сергеевны, представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1, посвящено разработке актуальной проблематики, связанной с изучением когнитивных и некогнитивных детерминант индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе. Актуальность темы диссертационного исследования Е.С. Желонкиной заключается в осуществлении всестороннего анализа проблемы, связанной с изучением особенностей нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов иностранных обучающихся в период адаптации к вузу с учетом специфики пола и национальности как основы моделирования прогностического потенциала академической успешности. Особый интерес для изучения вызывает динамика индивидуальных достижений иностранных студентов, поскольку проявление нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов в разные периоды обучения имеет определенное своеобразие. Учет выявленных особенностей позволит оптимизировать процесс привлечения иностранных граждан в российские вузы и определения адаптационной готовности студентов-иностранцев к новой языковой, учебно-познавательной и социокультурной среде.

Новизна основных научных результатов диссертационного исследования и их значимость в первую очередь определяется тем, что в нем представлена модель прогнозирования индивидуальных достижений иностранных студентов с учетом особенностей нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, а также пола и национальности.

Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту

специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Раскрыты содержательные характеристики нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов иностранных обучающихся. Выявлены специфические психологические особенности иностранных студентов различных национальностей. Описаны концептуальные структуры изучаемых процессов, позволяющие построить модель прогноза индивидуальных достижений иностранных обучающихся. Эмпирически определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и индивидуальных достижений с учетом половых и национальных особенностей иностранных студентов.

Теоретическая значимость. Дополнены представления о процессах детерминации индивидуальных достижений студентов в учебной деятельности на этапе адаптации к вузу. Расширено представление о вариативности и иерархичности нейродинамических, когнитивных и регуляторных факторах индивидуальных достижений студентов с учетом пола и этно-культурной принадлежности. Установлены закономерности в связи показателей процесса адаптации и индивидуальных достижений студентов.

Кроме того, основные результаты диссертационного исследования позволили углубить представления о характеристиках нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров и показателей индивидуальных достижений студентов, их взаимосвязях и особенностях проявления с учетом специфики половой и национальной принадлежности.

Практическая значимость. Выводы, сделанные по основным результатам диссертационного исследования, могут быть широко использованы в практике. Разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения характеристик индивидуальных достижений иностранных студентов, проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, а также разработана многоуровневая иерархическая модель интегрального показателя индивидуальных достижений посредством метода FANP – Fuzzy Analytic Process.

Обоснованность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; использованием надежных теоретически обоснованных методик диагностики исследуемых переменных, доступностью всех методик для воспроизводства и проведения подтверждающих исследований; репрезентативностью выборки;

использованием адекватных задач исследования методов математического анализа и статистики; большим объемом выборки иностранных обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования представлялись и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня. Результаты и выводы внедрены и используются на практике в образовательных организациях высшего образования Кемеровской и Томской областей в виде программы сопровождения иностранных студентов на этапе адаптации к вузу. Теоретические и практические положения работы обсуждены на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ. Основные результаты и положения отражены в 10 публикациях.

Структура диссертационной работы является логичной и обоснованной. Диссертационное исследование состоит из введения; трех глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 284 источника. Объем работы составляет 229 страниц.

Во введении диссертационной работы обоснована актуальность исследования, отмечено несколько аспектов актуальности темы, что свидетельствует о широте кругозора и понимании автором перспективности исследований в области нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, обуславливающих индивидуальные достижения иностранных студентов. В данном разделе определена степень разработанности проблемы, корректно определены цель и задачи исследования, обозначены объект и предмет, выдвинуты гипотезы исследования, рассмотрены теоретические и методологические основы исследования, методы, этапы и эмпирическая база исследования, представлена научная новизна, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе, посвященной рассмотрению научно-теоретических основ исследования, представлен обзор теоретических исследований отечественных и зарубежных авторов, посвященных изучению проблемы индивидуальных достижений. Данный раздел включает анализ существующих в отечественной и зарубежной литературе подходов к проблеме исследования, основные тенденции изучения нейродинамических процессов как основы индивидуальных достижений, когнитивных предпосылок академической успешности, а также ключевые идеи исследования регуляторных характеристик, влияющих на обучение и академическую успешность в вузе. Глава представляется достаточно обширной, последовательность раскрытия темы вполне логична, а выводы теоретического исследования обоснованы.

Во второй главе, посвященной проявлению индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации в вузе, автор рассматривает процесс адаптации и возможности приспособления организма иностранных обучающихся к новым образовательным и социальным условиям. Проанализированы адаптивные возможности к умственным нагрузкам на организм, новому режиму жизни и коммуникативным связям. Описание методов работы и подходов автора вызывают практический интерес и говорят о высокой заинтересованности и погруженности автора в проблему исследования.

В третьей главе представлено экспериментальное исследование предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе. В результате проведенного эксперимента были определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов с учетом половых и национальных особенностей иностранных студентов. В главе приведены данные по прогнозированию академической успешности иностранных студентов.

В заключении изложены основные выводы теоретического и эмпирического исследований.

В целом, текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов.

Вместе с тем, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. В качестве предмета исследования выступают три отдельные категории – нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы, однако во введении, теоретической и эмпирической частях они рассматриваются изолированно, вне характера их взаимосвязей в качестве предикторов индивидуальных достижений студентов, что, на наш взгляд несколько упрощает представления о детерминации успешности обучения.

2. Включение в диссертацию главы «Методология (собственного) исследования» позволило бы более системно, адекватно заявленной методологии, представить позицию автора по отношению к основным категориям, используемым в диссертации - «адаптация» и ее критерии, «индивидуальные достижения» и их место в процессе адаптации, триада изучаемых возможных предикторов с системой взаимодействия, а также смысл и логику построения прогностических моделей, которые интерпретируются автором не только как результат статистического анализа, но и в функциональном плане, как основания для возможности делать прогноз

относительно успешности индивидуальных достижений студентов в определенных национальных группах.

3. Замечания по представлению статистического анализа: отсутствие в ходе изложения результатов исследования указания на нормальность распределения не позволяет понять обоснованность выбора методов описательной статистики и корреляционного анализа, такая необходимость возникает в силу небольшого количества респондентов, особенно, когда группы делятся по полу, а также различного характера показателей (количественные, ранговые и т.д.) использованных методик; большинство приведенных в тексте коэффициентов корреляций находятся в диапазоне очень слабой (от 0,2 до 0,3) и слабой (от 0,3 до 0,5, согласно Шкалы Чеддока) связи, что с точки зрения статистики принято не указывать, так как, например, при очень слабой корреляционной связи 0,220 (наиболее часто встречаемый в диссертации коэффициент) коэффициент детерминации свидетельствует, что только 5% вариативности одной переменной связаны со второй; отмечается некорректная интерпретация корреляционной связи.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы. Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Заключение по присуждению ученой степени. Диссертация Желонкиной Елены Сергеевны «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» актуальна для современной психологической науки и практики, содержание работы соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Е.С. Желонкиной «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842, в редакции от 11.09.2021 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по

специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Официальный оппонент:
Заведующий кафедрой
психотерапии и психологического консультирования
ФГАБОУ ВО "Национальный исследовательский
Томский государственный университет"
Доктор психологических наук, профессор,
Бохан Татьяна Геннадьевна

11 ноября 2025 г.  / Бохан Т.Г. /

Полное официальное название учреждения:
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
Адрес: 634050, г. Томск, Московский тракт, 8, ауд.410
Телефон: +7 3822 785 567
Сайт организации: www.tsu.ru
E-mail: rector@tsu.ru



Е.В. Луков
Зам. председателя УС ТГУ