

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Родионовой Инги Викторовны «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей-слушателей системы дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Диссертационное исследование Родионовой Инги Викторовны посвящено научному осмыслению феномена «поликультурная компетентность преподавателя» и связано с психолого-педагогическими условиями, ведущей среди которых выступает система дополнительно-профессионального образования. Для современной психологической науки характерна тенденция поиска и апробации новых методологических средств понимания психологических ситуаций, позволяющих повышать степень обобщения накопленных сведений, обеспечивать потенциал развития психологического знания. В связи с этим рассмотрение соискателем процесса развития поликультурной компетентности преподавателей в условиях дополнительного профессионального образования позволяет констатировать мультифакторную обусловленность изучаемого феномена и подчеркивает фундаментальную значимость исследования.

В прикладном отношении следует заметить, что современные социально-экономические условия в постоянно изменяющемся поликультурном мире ставят перед человеком и психологической наукой проблему обеспечения безопасности социального поликультурно-ориентированного взаимодействия как важнейших условий успешности жизнедеятельности личности.

Кроме того, следует отметить содержательный анализ понятия «поликультурная компетентность», ставший предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых в контексте поискового поля формирования образа поликультурного мира как ценностной составляющей современного отечественного образования.

Как положительный эффект проведенного поиска, дано авторское определение искомого феномена, как то: «поликультурная компетентность представляет собой сложное интегративное образование, сочетание индивидуально-психологических особенностей личности структурно включённых в когнитивный, эмоционально-оценочный и коммуникативно-поведенческий компоненты, психологическое содержание которых раскрывается через интегративный показатель готовности преподавателя к осуществлению деятельности в условиях поликультурной среды и проявляется как культурная толерантность».

В качестве основных условий развития поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе ДПО, Родионова Инга Викторовна

делает акцент на системе дополнительного профессионального образования, которая, по мнению соискателя, обладает реальным потенциалом для личностно-профессионального, общекультурного развития субъекта познания. Причем несомненным достоинством становится концептуализация системы дополнительного профессионального образования в аспекте расширения сферы образовательных услуг, обуславливающих личностно-профессиональное, общекультурное развитие субъекта познания, и обеспечивающих возможность самореализации обучающихся, достижения его социальной успешности в поликультурном социуме в соответствии с тенденциями его развития».

В диссертационной работе Родионовой И.В. проведено структурирование поликультурной компетентности преподавателя высшей школы. Определен эффективный комплекс для выявления сути и структуры поликультурной компетентности, а именно, когнитивный, эмоционально-оценочный и коммуникативно-поведенческий компоненты. При этом следует признать достоинством проведенной поисковой деятельности - содержание искомых компонентов представлено через интегративный показатель готовности и проявляется как культурная толерантность, а их развитие детерминировано влиянием определенных условий.

В диссертационном исследовании Родионовой И.В. актуализированы, разработаны, представлены и апробированы авторская анкета для изучения стихийно сформированного знания о поликультурности (М.И. Плугина, И.В. Родионова), теоретическая модель, а также дополнительная профессиональная программа развития поликультурной компетентности преподавателей. Последняя, внедренная на курсах дополнительного профессионального образования, как конструктивный интеллектуальный продукт, показала положительную динамику, найдя отражение в практических результатах при рассмотрении когнитивного, эмоционально-оценочного и коммуникативно-поведенческого компонентов.

Объект, предмет, цель и задачи исследования Родионовой И.В. на тему «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей-слушателей системы дополнительного профессионального образования» полностью соответствуют паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) по следующим пунктам: 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие. 2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание. 3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки. 12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и

развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).

Исследование отличается новизной, теоретической и практической значимостью. Содержание диссертации раскрыто в 25 научных публикациях, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 1 статья в журнале, индексируемом в Scopus и 20 статей – в научных журналах и сборниках конференций.

Также к сильным сторонам работы следует отнести принятый автором порядок детального описания эмпирических данных – количественные и качественные результаты всех этапов эксперимента представлены в автореферате в большом объеме.

Опираясь на текст автореферата можно отметить некоторые аспекты работы, требующие пояснения: в частности, желательно сослаться более подробно на используемые дидактические материалы в системе введенного понятия «поликультурная компетентность», а также представить сравнительный материал по использованию данного понятия в профессиональной среде школьного учителя, преподавателя вуза разной специализации.

Высказанные выше замечания не умаляют достоинств диссертационного исследования, которое судя по автореферату, представляет собой законченную самостоятельную работу и соответствует требованиям пп. 9-14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор- Родионова Инга Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

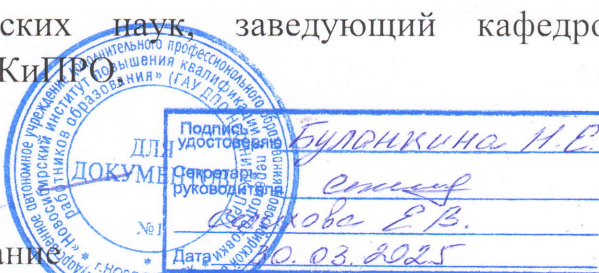
Я, Буланкина Надежда Ефимовна, даю персональное согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И.В. Родионовой.

профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой
иноязычного образования НИПКипРО

дата «30» марта 2025 г.

подпись

Н.Е. Буланкина



Сведения об организации: название

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2

Телефон: 8 (383) 223-32-68

Электронный адрес: mailto:nipkipro@edu54.ru

Подпись

_____ заверяю