

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования К.В. Косарева
«Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных
организаций ФСИН России к профессиональной деятельности» на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В настоящее время воспитание ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности является важным социальным заказом, выдвигаемым обществом и государством к ведомственным образовательным организациям ФСИН России при подготовке будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Автор справедливо отмечает, что в контексте воспитания ответственного отношения сотрудника УИС к профессиональной деятельности становится значимым становление личностных и профессионально-значимых качеств курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России, в совокупности с формированием их профессиональной компетентности, позволяющей выпускникам добросовестно исполнять функциональные обязанности, осознавая свою профессиональную ответственность перед людьми, обществом и государством.

Соискатель ставит перед собой цель: выявить, теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

При этом определен личный вклад соискателя в получении результатов исследования, который заключается в состоит в анализе методологических и теоретических подходов и существующего опыта воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в авторской интерпретации определений «профессиональная ответственность» в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы и «ответственное отношение к профессиональной деятельности» применительно к курсантам образовательных организаций ФСИН России; в обосновании структуры процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в разработке и руководстве экспертами при реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в разработке и использовании критериально-оценочного аппарата, методических и дидактических материалов; в обосновании надежности и валидности результатов эксперимента; в подготовке публикаций и внедрении результатов исследования.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (220 наименований) и приложений. Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Гипотеза исследования: результативность воспитания ответственного от ношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности повысится, если: уточнена педагогическая сущность понятий «профессиональная ответственность сотрудников ФСИН России», «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности», «процесс воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»; разработаны, научно обоснованы критерии, показатели и средства определения уровня воспитанности ответственного отношения к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; разработана, научно обоснована структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; систематизирован, разработан и апробирован на практике педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели исследуемого процесса в деятельности образовательных организаций ФСИН России.

К. В. Косарев определяет ответственное отношение к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России как основу формирования профессиональной ответственности сотрудника уголовно-исполнительной системы, которое выражается в совокупности эмоционально окрашенных представлений и оценок, характеризующихся определенной степенью готовности держать ответ за качественное выполнение должностных обязанностей с соблюдением норм и требований законодательства.

Материалы диссертационного исследования прошли апробацию посредством докладов и обсуждений на научно-практических конференциях различного уровня. Результаты исследования внедрены в образовательный, воспитательный процессы Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний.

Автореферат написан грамотным научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 18 научных работах автора, в том числе 6 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Положительно оценивая проведенное исследование, зададим уточняющие вопросы и замечания:

