

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туровой Ирины Валерьевны
«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной
компетентности будущих врачей», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

На основании автореферата можно судить о том, что диссертационное исследование И.В. Туровой представляет собой завершённый теоретико-эмпирический труд. Актуальность темы исследования подтверждается теоретическим анализом философской, психолого-педагогической и науковедческой литературы и состоянием проблемы в практике. Автору удалось уточнить понятия «коммуникативной компетентности будущих врачей», охарактеризовать ее структуру, содержание, показатели и критерии сформированности, выделить принципы, этапы и механизмы формирования коммуникативной компетентности будущих врачей, определить психолого-педагогические условия, способствующие успешному развитию исследуемой компетентности.

Представляют ценность материалы по разработке и апробации диагностического приема оценки коммуникативной компетентности будущих врачей. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются те положения, где автор обосновывает и раскрывает комплексную оценку коммуникативной компетентности будущих врачей в логике теоретической модели.

Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на научную методологию, анализом и использованием достижений современных наук, применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных поставленным исследовательским задачам.

Автореферат хорошо структурирован, написан научным языком, иллюстрирован диаграммами, схемами и таблицами, раскрывающими основные положения исследования, а опубликованные труды (15 наименований) полностью отражают содержание работы.

Однако, при общем положительном впечатлении от проведенного исследования, хотелось бы получить ответы на вопросы:

1. Традиционно под психолого-педагогическими условиями понимается комплекс психологически обоснованных и педагогически сконструированных факторов образовательного процесса, способствующих развитию, воспитанию и образованию. При этом формулировка психолого-педагогических условий отражает как внутренние психологические аспекты, так и внешние обстоятельства. В предложенных формулировках условий психологические аспекты выделены недостаточно ярко, в связи с чем условия больше напоминают организационно-педагогические. Отсюда вопрос: «Что автор вкладывает в понятие психолого-педагогические

условия? Какой психологический аспект присущ каждому выделенному условию формирования коммуникативной компетентности будущего врача?».

2. В работе выделены пять этапов формирования коммуникативной компетентности будущих врачей: диагностический, теоретический, ситуативного обучения, отработки профессиональных навыков, рефлексивный. Как данные этапы соотносятся с выделенными психолого-педагогическими условиями формирования коммуникативной компетентности будущих врачей?

3. Можно ли в каждом из рассматриваемых психолого-педагогических условий выделить компонент коммуникативной компетентности будущих врачей, на формирование которого данное условие целенаправленно работает?

Оценивая содержание теоретических и практических позиций автора следует заключить, что работа Туровой И.В. «Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих врачей» соответствует требованиям п.п. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Каблукова Инна Геннадьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Туровой Ирины Валерьевны.

Кандидат педагогических наук доцент кафедры психологии и педагогики детства, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Дата: 10.11.2025

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Адрес: 660060 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89
Телефон: +7(391) 263-95-76
Электронный адрес: kablukova@kspu.ru



И.Г. Каблукова
Подпись Каблуковой И.Г. заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина