

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Туровой Ирины Валерьевны
«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной
компетентности будущих врачей», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 –
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Проблема формирования коммуникативной компетентности будущих врачей приобретает особую значимость в условиях модернизации российского высшего образования и ориентации профессиональной подготовки на развитие универсальных и надпрофессиональных компетенций. Учитывая специфику медицинской профессии, где коммуникативная некомпетентность может повлечь серьезные последствия, научное осмысление механизмов формирования этой компетентности является задачей особой важности. В этом контексте исследование Туровой И.В. безусловно актуально и востребовано.

Цель работы сформулирована чётко, логика выстраивания объекта, предмета, гипотезы и задач исследования выдержана в соответствии с научными требованиями. Структура исследования выстроена логично, отражает комплексный характер изучаемого феномена и направлена как на расширение теоретических знаний, так и на решение прикладных задач. Особого внимания заслуживает интеграция в методологическую базу исследования системно-антропологического подхода, что является относительно новым в контексте изучения коммуникативной компетентности. Такой подход позволяет рассматривать процесс её формирования в рамках целостной динамики личностного и профессионального развития субъекта образовательного процесса. Это усиливает как теоретическую глубину работы, так и её методологическую устойчивость.

Новизна диссертационного исследования проявляется в комплексном анализе структуры коммуникативной компетентности будущих врачей, её диагностике и целенаправленном формировании с учётом специфики профессиональной подготовки. Обоснованы и апробированы психолого-педагогические условия, среди которых ключевым фактором признаётся включение обучающихся в личностно и профессионально значимые коммуникативные ситуации. Разработана программа формирования коммуникативной компетентности, подтвердившая свою эффективность в ходе формирующего эксперимента.

Практическая значимость работы Туровой И.В. подтверждается результатами внедрения разработанной программы в образовательный процесс медицинского вуза, а также возможностью её адаптации под различные форматы обучения и клинические специализации. Методические материалы и диагностический инструментарий могут быть использованы в подготовке студентов, ординаторов, а также в системе повышения квалификации и клинической практики.

Автореферат Туровой И.В. грамотно структурирован, выдержан в академическом стиле, отражает содержание диссертации, её цели, методы, основные результаты и выводы. Работа демонстрирует высокий уровень научной зрелости, владения методологическим аппаратом и актуальностью поставленных задач. В целом, оценивая теоретическую и практическую значимость выполненной научной работы, следует отметить, что диссертационное исследование Туровой Ирины Валерьевны по теме «Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих врачей» представляет собой самостоятельное завершённое исследование по актуальной проблеме педагогической психологии.

Отмечая явные достоинства диссертационного исследования Туровой Ирины Валерьевны, хотелось бы отметить отсутствие в автореферате детализированных данных по ряду методик, касающихся процедуры интерпретации, что несколько ограничивает полноту внешней оценки валидности полученных выводов.

По содержанию автореферата, описанной в нём новизне, структуре и результатам исследования, диссертацию можно оценивать как исследование, соответствующее требованиям «Положения о присуждении научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Турова Ирина Валерьевна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, доцент

 М.В. Сокольская

05.11.2025

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Сокольская Марина Вячеславовна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

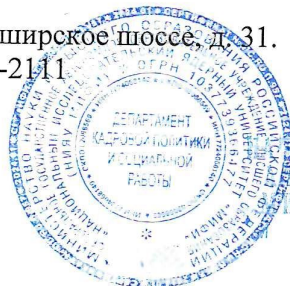
Должность: профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)

Адрес: 115409, г. Москва, Каширское шоссе, д. 31.

Рабочий телефон: +7 499 324-2111

E-mail: info@mephi.ru



Сергеев
АЛЬНИК СТАДНА
П И УВП
ИКИРОВА Н.О.
ДАТА