

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны  
«Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды  
средней школы», представленной на соискание ученой степени доктора  
психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Представленный автореферат отражает содержание диссертационного исследования, посвященного разработке концептуальных оснований и эмпирической верификации интегральной безопасности образовательной среды средней школы. Работа выполнена в русле актуальной проблематики современной педагогической психологии, связанной с необходимостью системного анализа многофакторных угроз психологическому благополучию субъектов образовательного процесса.

Актуальность исследования определяется существующим противоречием между накопленным массивом эмпирических данных о рисках школьной среды и отсутствием целостной теоретико-методологической модели, позволяющей интегрировать субъектные и контекстные параметры в единую прогностическую систему. Обращение автора к категории «интегральная безопасность» и ее психосоциальной интерпретации представляется своевременным и научно оправданным.

Научная новизна диссертационного исследования, насколько можно судить по автореферату, заключается в следующих аспектах. Во-первых, обоснован процессуально-морфологический подход к анализу образовательной среды, позволивший выделить четыре стержневых процесса (индивидуализация, формирование, модернизация, интеграция) в качестве системообразующих оснований для оценки ее безопасности. Во-вторых, разработана типология образовательных сред, которая включает семь конфигураций контекстных факторов, что создает предпосылки для дифференциации образовательных сред на безопасные и небезопасные. В-третьих, предложена классификация субъектной рискогенности обучающихся - адаптивный, дезадаптивный, уязвимый, аутизированный, дезинтегрированный типы, позволяющая соотносить индивидуально-психологические характеристики учащихся с параметрами средового контекста.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении концептуального аппарата психологии образовательной среды за счет введения и операционализации понятий «субъектно-контекстная система», «интегральная безопасность», «контекстные риски». Предложенная модель задает единую систему координат для анализа разноплановых эмпирических данных, что способствует развитию сравнительных исследований в педагогической психологии.

Практическая ценность подтверждается созданием диагностического инструментария, разработкой моделей мониторинга и коррекции безопасности образовательной среды.

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативностью выборки, корректным применением методов математической статистики, а также апробацией в 47 публикациях, включая издания, индексируемые в международных базах данных.

Вместе с тем, при ознакомлении с авторефератом возникают следующие вопросы и замечания, требующие пояснения:

1. Как в представленной модели решается проблема соизмеримости данных разной природы? На каком теоретическом основании такие внешние факторы, как «заработная плата в регионе», включаются в один математический алгоритм с «уровнем развития субъектности личности» учащихся, и не нивелирует ли это собственно психологическую специфику исследования?

2. Сомнения вызывает представленный в автореферате (С. 35) вывод о том, что в регионах с высоким уровнем социально-экономического благополучия риски нарушения

