

ОТЗЫВ

**официального оппонента Брель Елены Юрьевны
на диссертацию Леушиной Анны Викторовны
на тему «Эмоциональный интеллект как фактор развития
жизнестойкости старшеклассников», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность выбранной темы. Современные условия жизни обуславливают высокие требования к личности выпускников общеобразовательных организаций, в связи с чем высокую актуальность приобретают вопросы их жизнестойкости и факторов, определяющих ее. Диссертационное исследование Леушиной Анны Викторовны представляет высокий интерес, поскольку посвящено изучению эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников. Тема диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Новизна и практическая значимость. В тексте диссертации заслуживает внимания ряд положений, обладающих научной новизной и практической значимостью. Автором уточнено понятие «эмоционального интеллекта», которое обоснованно трактуется как интегративное образование, включающее совокупность когнитивных, поведенческих и собственно эмоциональных качеств, обеспечивающих осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на продуктивность межличностного взаимодействия и личностное развитие. Исследователем конкретизирована структурная организация данного феномена с выделением эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов, а также выявлены их содержательные составляющие, что вносит вклад в теоретическое представление о природе эмоционального интеллекта. В эмпирической части работы убедительно доказана зависимость уровня жизнестойкости и сопряженных с ней показателей от степени развития эмоционального интеллекта у старшеклассников. В качестве дополнительного аргумента в пользу достоверности полученных результатов выступает экспериментальная проверка разработанной автором программы, направленной на повышение жизнестойкости посредством развития эмоционального интеллекта, что подтверждает практическую эффективность предложенного подхода.

Следует отметить существенное теоретическое значение работы: автором уточнены и систематизированы научные представления об основных характеристиках эмоционального интеллекта, специфике его проявлений, а также о сущности жизнестойкости у старшеклассников. Кроме того, теоретически обоснованы критерии и показатели оценки как эмоционального интеллекта, так и жизнестойкости в данной возрастной группе, что создает необходимую базу для их эмпирического изучения. Наиболее значимым теоретическим результатом представляется выделение и раскрытие психологических детерминант эмоционального интеллекта, обоснование его роли в качестве ключевого фактора развития жизнестойкости у старшеклассников, что расширяет существующие представления о механизмах становления этой личностной характеристики в юношеском возрасте.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений и подтверждается рядом полученных автором результатов. Выявленная в исследовании взаимосвязь эмоционального интеллекта с уровнем жизнестойкости старшеклассников создает основу для разработки специалистами и психологами общеобразовательных организаций психокоррекционных мероприятий и программ, направленных на повышение жизнестойкости личности учащихся данной возрастной группы. Наиболее ценным практическим результатом является апробация и внедрение авторской программы, представляющей собой комплекс психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников. Содержание разработанной программы может быть использовано в занятиях со старшеклассниками для развития эмоционального интеллекта, профилактики нарушений психоэмоционального состояния и повышения жизнестойкости. Кроме того, реализация таких занятий в образовательных организациях позволяет эффективно профилировать нарушения психоэмоциональной и поведенческой сферы учащихся, а также служит основой для разработки системы специальных мероприятий, направленных на развитие жизнестойкости учащихся общеобразовательных школ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования находит свое подтверждение в использовании надежных и валидных методов и методик, корректной математико-статистической обработке данных; апробации на практике разработанной программы. Основные результаты диссертационного исследования А.В. Леушиной отражены в 13 публикациях, из которых 4 в ведущих

рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК РФ в соответствии с номенклатурой специальности.

Автором произведен глубокий анализ научных источников по исследуемой проблематике. В работе проанализирован 201 источник, 34 из которых на иностранном языке. В первой главе работы А.В. Леушиной детально изучены теоретические предпосылки исследования эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости старшеклассников, в ходе чего рассмотрено понимание жизнестойкости как объекта психологических исследований; рассмотрено понимание эмоционального интеллекта в научной литературе и раскрыты различные модели, трактующие данное явление; описаны особенности эмоционального интеллекта и жизнестойкости в старшем школьном возрасте и приведены способы оценки рассматриваемых явлений в данной возрастной группе.

Во второй главе представлено описание организации и методов исследования, изложены результаты психодиагностики и корреляционного анализа. Экспериментальное исследование было реализовано в период с 2023 по 2025 гг. на базе МБОУ «СОШ № 92» г. Новокузнецка и МБОУ «СОШ № 99» г. Кемерово. Выборочная совокупность вполне репрезентативна и составляет 211 старшеклассников.

В ходе исследования корректно использованы надежные и валидные психодиагностические методики. Для объективной проверки выдвинутых гипотез применены адекватные задачам исследования статистические методы: определение достоверности различий при помощи вычисления t -критерия Стьюдента; выявление линейных связей между переменными при расчете коэффициента ранговой корреляции Пирсона. Определено, что при повышении показателей эмоционального интеллекта изменяются показатели жизнестойкости: снижается личностная конфликтность, негативная агрессивность, ситуативная и личностная тревожность, а также копинг стратегии «Конфронтация», «Дистанцирование» и «Избегание», повышается значимость ценностей межличностного взаимодействия (благожелательности, конформности, самостоятельности), а также уверенность в себе, социальная смелость, инициативность в социальных контактах, и копинг-стратегии «Самоконтроль». С учетом полученных результатов корреляционного анализа автором разработан комплекс психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников.

В третьей главе автором описаны результаты экспериментальной проверки разработанного комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников, представлены результаты входной диагностики показателей эмоционального интеллекта и жизнестойкости старшеклассников экспериментальной и контрольной групп, а также динамика показателей рассматриваемых явлений у респондентов экспериментальной группы. Для получения объективных данных осуществлен сравнительный анализ разницы средних значений диагностируемых показателей экспериментальной и контрольной групп. Результатами проведенного формирующего эксперимента доказана эффективность примененного комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников.

В заключении работы представлены выводы, отражающие основные результаты исследования. Рецензируемую работу следует рассматривать как оригинальное, актуальное и целостное исследование, выполненное на высоком профессиональном научном уровне. Автореферат адекватно отражает содержание диссертации.

К несомненным достоинствам работы можно отнести: детальный теоретический анализ научных трудов для определения сущности изучаемых феноменов; представление и описание автором качественных результатов психодиагностического исследования. Определенную научную ценность представляет собой разработанный и апробированный комплекс психолого-педагогических условий формирования эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников, который имеет четкую и логичную структуру; объемное содержание, представленное 50 академическими часами, и включающее разнообразные и современные психологические технологии развития эмоционального интеллекта.

Высоко оценивая диссертационное исследование А.В. Леушиной, можно высказать ряд замечаний и задать вопросы, имеющие в большей степени дискуссионный характер и позволяющие определить перспективы последующей научной и практической деятельности автора.

1. Автором недостаточно учтены выделенные особенности эмоционального интеллекта и жизнестойкости при составлении и реализации комплекса психолого-педагогических условий. Так, в параграфе 1.3 тщательно анализируя особенности эмоционального интеллекта и жизнестойкости представителей указанной возрастной группы, рассматриваемые зарубежными и

отечественными исследователями, автор опускает обоснование их учета в разработанном комплексе психолого-педагогических условий. Такое обоснование могло бы способствовать повышению эффективности психолого-педагогического воздействия при реализации коррекционно-развивающей работы.

2. В первой главе детально проанализированы предикторы формирования жизнестойкости у старшеклассников, обоснованы отдельные компоненты эмоционального интеллекта. Однако, в эмпирической части работы не учитываются другие важные факторы, как, например, эмоциональный интеллект и жизнестойкость родителей, применяемые ими стили воспитания, микроклимат в школьном коллективе и т.д. Более развернутый анализ этих характеристик с учетом дополнительных факторов, несомненно, обогатил бы данное исследование.

3. При описании комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора формирования жизнестойкости у старшеклассников недостаточно проработаны вопросы реализации разработанной программы. Не представлено информации, отражающей организационные аспекты, например, как конкретно должен реализовываться предлагаемый автором комплекс психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников с учетом их интенсивности учебной деятельности в старшей школе.

Следует отметить, что сформулированные вопросы не снижают значимости и научно-практической ценности проделанной работы, и не ставят под сомнение основные выводы автора.

Диссертационное исследование Леушной Анны Викторовны, представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), является завершенной научно-исследовательской работой на актуальную тему. Высокий научный уровень диссертации позволяет оценивать ее по актуальности, новизне, степени обоснованности научных положений, выводов, достоверности результатов и научно-практической значимости как соответствующую требованиям пунктов 9-11, п. 13, п. 14, изложенных в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842 (в действующей редакции). Автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологиче-

ских наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, доцент,
член-корреспондент РАО

2 апреля 2026 г.

Брель Елена Юрьевна

Сведения об официальном оппоненте:

Брель Елена Юрьевна

Доктор психологических наук (19.00.04 – Медицинская психология), доцент, член-корреспондент Российской академии образования

Руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования; и.о. академика-секретаря отделения общего среднего образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования»

119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8. Тел./факс: +7 (925) 324- 22-27. Адрес электронной почты: mail@rao.ru

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования» (ФГБУ РАО)

119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8. Тел./факс: +7 (925) 324-22-27,

Сайт организации: <https://rusacademedu.ru>, адрес электронной почты: mail.rao.ru

Подпись Брель Е.Ю. удостоверяю
Исполнитель Елена Юрьевна
Брель Сергей И.В.
«24» 04 2026 г.

