

Вх № 11
13.05.26

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный
педагогический университет»
доктор экономических наук, доцент



И.П. Геращенко

17 апреля 2026 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Арлашевой Людмилы Вячеславовны «Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Арлашевой Людмилы Вячеславовны обусловлена несколькими посылами, а именно, необходимостью:

– системных трансформаций, отражающих темп времени, предусматривающих включение в образовательный процесс новейших технологий, учитывающих актуальные социально-экономические тенденции и купирующих угрозы и риски современного мира;

– решения задачи достижения высокого уровня квалификации и профессионализма педагогов, компетентных в сохранении и развитии здоровья обучающихся;

– исследования содержания и процесса эффективного формирования компетенций педагогов в сфере здоровьесберегающего образования, способных применять знания, умения, навыки и личностные качества в условиях социальных, политических и экономических преобразований, введения инноваций в образовательную систему.

Здоровьесберегающая компетентность выступает основным ресурсом социально-адаптивной деятельности педагога, обеспечивающим результативность его здоровьесберегающей деятельности. Ухудшающаяся обстановка со здоровьем подрастающего поколения, появление новых факторов риска для здоровья обучающихся, приводящих к омоложению ряда заболеваний, снижению адаптационных возможностей в процессе социализации, обуславливают необходимость поиска новых результативных путей, позволяющих формировать у педагогов необходимые в

профессиональной деятельности компетенции в области здоровьесбережения, что отражается в требованиях ФГОС ОО.

Автор строит исследование на поиске решения одной из наиболее важных и актуальных задач повышения квалификации педагогов, которой является их подготовка в области здоровьесберегающей деятельности.

Поэтому вывод Л.В. Арлашевой о том, что разработка специальных форм, методов, программ и условий совершенствования здоровьесберегающей компетентности является сегодня нерешенной научной задачей, а система неформального образования педагогов не обеспечена методически выверенной системной моделью и характеризуется как противоречивая практика, представляется своевременным и проектирует исследовательскую программу.

Все вышеизложенное, несомненно, определяет *актуальность* и научно-практическую *значимость* темы диссертации.

Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные результаты получены благодаря грамотно выстроенной методологической базе исследования. Диссертантом продемонстрировано умелое владение разнообразными исследовательскими методами: теоретическими (сравнительно-сопоставительный анализ педагогической, методической и психологической литературы; изучение нормативной, законодательной и программно-методической документации, передового педагогического опыта, обобщение, систематизация, моделирование) и эмпирическими (опросные (анкетирование, тестирование, применение программно-технических средств), беседа, наблюдение, педагогический эксперимент).

При этом прослеживается закономерная связь между избранными методологическими подходами, положенными в основу исследования (интегративным, дифференцированным, индивидуальным) и методическим аппаратом работы. Научные положения и выводы, представленные в заключении, полностью согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Результаты, полученные автором, характеризуются *научной новизной*, которая заключается в определении сущности и содержания процесса совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов основного образования, а также в разработке организационно-педагогической модели и обосновании педагогических условий совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов основного образования.

Наряду с этим **доказано**, что на основе интегративного подхода, с помощью технологий неформального обучения в рамках реализации внутришкольных проектов становится возможным четкое определение необходимых профессиональных компетенций педагогов области здоровьесбережения.

Личный вклад диссертанта состоит в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы исследования, организации и проведении

опытно-экспериментальной работы, проведении качественного и количественного анализа полученных экспериментальных данных, их апробации, обработке и описании результатов исследования, а также в выступлениях на конференциях, подготовке основных публикаций, освещающих результаты исследования.

Значимость для науки и практики полученных результатов.

Отмечая **теоретическую значимость** исследования, следует признать, что автору удалось получить новые теоретические знания, обогащающие представления о теории профессионального образования, характеристики основ неформального образования педагогов, к которым отнесены вариативные сценарии развития и последующего преобразования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования.

Практическая значимость исследования определяется разработанными спецкурсом «Совершенствование адаптивно-развивающего компонента личностного потенциала обучающихся на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС» и внутришкольным проектом на основе использования интегративных и дифференцированных здоровьесберегающих средств и методов в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках неформального образования педагогов, обеспечивающих совершенствование их здоровьесберегающей компетентности. Данные курс и проект также могут быть использованы для системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Результаты исследования могут быть применены в практике институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, а также в научно-исследовательской работе педагогов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования диссертации обосновываются надежностью методологии, адекватностью выбора логики и методов исследования, продолжительностью и масштабом опытно-экспериментальной работы. Исследование Л.В. Арлашевой опирается на обширные и серьезные источники, включающие научные обзоры, диссертации, нормативные акты, статистические данные. Диссертант при анализе состояния изученности выявленной проблемы и при обосновании собственной научной позиции обращается к диссертационным исследованиям 1998 - 2024 гг.

Оценка содержания диссертационной работы.

Представленная работа имеет ярко выраженный интегративный характер, что обуславливает использование в качестве ведущих интегративного и дифференцированного методологических подходов. Индивидуальный методологический подход используется автором в качестве дополнительного.

Л.В. Арлашева рассматривает *здоровьесберегающую компетентность* одновременно как одну из важных составляющих понятия

«профессиональная компетентность» и как самостоятельную научную категорию современной педагогики, отражающую новый этап развития системы российского образования и приоритетное направление в профессиональной деятельности педагога.

Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух глав, теоретической и практической, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Введение диссертационного исследования соответствует требуемым квалификационным параметрам. Соискателем определена теоретическая, научная и практическая актуальность проблемы диссертации, показана степень изученности проблемы, обоснованы объект, предмет исследования, сформулированы цели и задачи исследования, которые логически хорошо выстроены.

Научную задачу исследования соискатель видит в проведении опытной педагогической работы по реализации организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования, результатом внедрения которой является развитие способностей педагогов эффективно справляться с кругом профессиональных задач в данной области.

Введение диссертационного исследования соответствует требуемым квалификационным параметрам. Автором обоснована актуальность темы; сформулирована ведущая идея; определен научный аппарат исследования; определены методы и экспериментальная база исследования; раскрыта теоретическая и методологическая основа проводимого исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; отражены достоверность и обоснованность полученных результатов и область их апробации.

Первая глава диссертации «Теория и практика совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования» посвящена научному обоснованию теоретико-методологических особенностей формирования вариативных компетенций педагогов, выявлению структуры и сущности процесса совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога, конструированию организационно-педагогической модели по совершенствованию здоровьесберегающей компетентности педагогов основного общего образования.

Опираясь на научные труды О. Г. Красношлыковой, Л. М. Митиной, Н. П. Абаскаловой, соискатель описывает систему и составляющие профессиональных компетенций современного учителя, обосновывает компонентный состав здоровьесберегающей компетентности педагогов, уделяя особое внимание системе трансверсальных компетентностей, которые должны быть сформированы у специалиста, способного быть конкурентоспособным на рынке труда в условиях повышения инновационности, мобильности и интерактивности.

В процессе системного анализа автор выделяет три уровня профессионализма (педагогического мастерства, самоактуализации в

профессии, педагогического творчества), каждый из которых имеет свои особенности, характеристики и, одновременно, является ступенью к следующему уровню. Кроме того, автор выделяет четыре функции повышения квалификации: компенсаторную, инновационную, развивающую и прогностическую и сосредотачивает внимание на трех основных формах образования: формальной, неформальной и информальной.

По замыслу автора, социально-адаптивная деятельность компетентного педагога, основанная на принципах сохранения здоровья, должна включать применение психолого-педагогических и медико-физиологических технологий, методов и средств, способствующих психофизическому развитию, социализации, профессиональной самоидентификации учащихся, повышению их стрессоустойчивости и адаптационных возможностей организма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Л.В. Арлашевой дана характеристика уровней сформированности компетенций в составе здоровьесберегающей компетентности педагога на аутальном (базовом) уровне и потенциальном (усовершенствованном) уровнях.

На основе интегративного и дифференцированного методологических подходов Л.В. Арлашева разработала организационно-педагогическую модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования, содержательное наполнение которой представлено взаимосвязанными блоками: целевым, содержательно-процессуальным, оценочно-результативным, раскрывающими структуру и содержание данного процесса, взаимодействие всех элементов и проявляющих функциональное единство, обеспечивает совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования в соответствии с заданными критериями и показателями.

Вторая глава диссертации «Опытно экспериментальная работа по реализации организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования»

включает материалы опытно-экспериментальной работы, целью которой являлось подтверждение гипотезы о том, что формированию здоровьесберегающих компетенций в условиях неформального обучения педагогов будет способствовать разработка и внедрение организационно-педагогической модели, основанной на детальном анализе теоретических аспектов здоровьесберегающей компетентности педагога и будут определены педагогические условия, способствующие улучшению здоровьесберегающей компетентности педагогов основного общего образования.

В ходе опытно-экспериментальной работы автором было установлено, что здоровьесберегающее и здоровьесформирующее социально-педагогическое пространство возможно сформировать только при совместном взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования с включением разнопрофильных специалистов, применяющих познавательно-развивающие педагогические технологии оздоровительной направленности.

Отражая основные противоречия в профессиональной подготовке педагогов, диссертант описывает основы построения концепции непрерывного образования педагогов, которые представляют собой социально обусловленную целостность. Автор диссертационного исследования сосредоточивает внимание на трех основных формах образования: формальной, неформальной и информальной и обосновывает тезис о том, что социально-адаптивная деятельность компетентного педагога, основанная на принципах сохранения здоровья, должна включать применение психолого-педагогических и медико-физиологических технологий, методов и средств, способствующих психофизическому развитию, социализации, профессиональной самоидентификации учащихся, повышению их стрессоустойчивости и адаптационных возможностей организма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Описание эксперимента осуществлено в логике анализа следующих результатов: а) обоснование необходимости перестраивания системы повышения квалификации *с предметно-развивающих методических позиций на позиции здоровьесберегающего характера*; б) реализация организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования; в) внедрении практику образовательных организаций общего образования программы «Дети России Образованны и Здоровы – «ДРОЗД», направленной на обеспечение готовности всех субъектов учебно-воспитательного процесса к реализации основных направлений здоровьесберегающей программы по организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на мотивационном, программно-методическом и материально-техническом уровнях; г) разработки и внедрении в практику внутришкольного проекта «Совершенствование профессиональных компетенций участников образовательного процесса» как одной из форм неформального образования.

Результатом педагогического эксперимента стало обоснование и реализация организационно-педагогических условий формирования здоровьесберегающей компетентности педагога в системе неформального образования через реализацию внутришкольного проекта.

В **заключении** автором обобщены основные теоретико-практические результаты решения научной задачи. Цель и задачи исследования выполнены, гипотеза получила полное подтверждение. На основе анализа полученных результатов автором выделены перспективы дальнейшего исследования в указанной области научного поиска.

Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования.

Автореферат и публикации в целом отражают содержание диссертации.

По результатам исследования опубликовано 17 работ, в том числе 4 статьи в научно-периодических изданиях, рекомендованных ВАК

Минобрнауки Российской Федерации. Результаты исследования обсуждались на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Наряду с общей позитивной оценкой диссертации Л.В. Арлашевой, работа не свободна от некоторых вопросов и замечаний. Среди них:

1. Как компоненты здоровьесберегающей компетенции педагога (теоретический, личностный и практический) связаны с блоками организационно-педагогической модели (целевым, содержательно-процессуальным и оценочно-результативным)?

2. Противоречия не в полной мере отражают научный смысл исследования, не содержат необходимого научного знания, в том числе, из того пространства, на основе которого выполнена работа.

3. В качестве основных методологических подходов автор избрал интегративный, дифференцированный и индивидуальный подходы. Однако, индивидуальный подход лишь пунктирно прослеживается в исследовании.

4. Какую роль в интегративном взаимодействии субъектов образования, по вашему мнению, играет руководство образовательной организации в качестве управленцев?

5. Следует также отметить ряд стилистических неточностей в тексте диссертации.

Указанные вопросы и замечания не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.В.Арлашевой на тему «Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. (дополнен 18 марта 2023, № 415), а ее автор, Арлашева Людмила Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Мавриной Ириной Андреевной, профессором, доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы (протокол № 26-01-04/08 от 15 апреля 2026 г.).

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент



Е.А. Чередова

Сведения о лице, составившем отзыв: Маврина Ирина Андреевна, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»; 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14; +7 (3812) 23-37-64; irinamavr@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

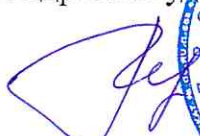
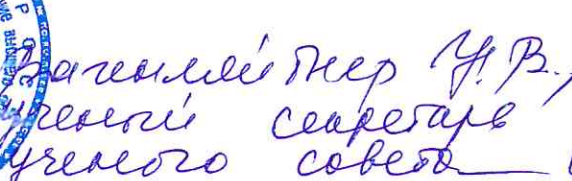
 И.А. Маврина

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Чередова Елена Александровна, кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»; 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14; +7 (3812) 23-37-64; elena_cheredova@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

 Е.А. Чередова

Подписи Мавриной Ирины Андреевны, Чередовой Елены Александровны удостоверяю

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации); 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14; +7 (3812) 251-462; <https://omgpu.ru>; mail@omgpu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=8019