

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иванова Василия Игоревича на тему
«Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям
неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические
науки)

Ускоренное внедрение цифровых технологий в систему высшего военного образования, усложнение и возрастающая непредсказуемость характера современных служебно-боевых задач оказали существенное влияние на требования к психологической подготовленности военнослужащих, усилили практическую значимость изучения механизмов устойчивости к неопределенности. Это демонстрирует важность проблемы, поставленной В. И. Ивановым, которая обуславливается её существенным значением для создания научно обоснованных психолого-педагогических условий подготовки курсантов к эффективному функционированию в экстремальных условиях военно-профессиональной деятельности.

В автореферате Василия Игоревича чётко определены цель, задачи, объект, предмет, обосновывается теоретическая и практическая значимость. Представленные во введении автореферата основные положения, выносимые на защиту, подчеркивают новизну научной работы. Актуальность исследования и его хронологические рамки также не вызывают возражений.

На наш взгляд, автору удалось реализовать смелый замысел: взглянуть на вопрос устойчивости к неопределённости не только с позиции отдельных психологических теорий, но и с позиции системного структурно-типологического подхода. В результате этого разработана интереснейшая многокомпонентная модель устойчивости курсантов военных институтов, границы применимости которой могут простирается намного шире контекста военного образования – решать проблемы адаптации личности к неопределённым ситуациям в различных видах профессиональной деятельности высокого риска.

Взгляд на устойчивость к неопределённости как на многоуровневый системный феномен позволил автору установить структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный, психофизиологический) и базовые закономерности их взаимодействия в контексте адаптивного

функционирования личности военнослужащего, рассмотреть специфику и закономерности формирования типов реагирования (эффективного, удерживающего и импульсивного) под влиянием невротизации и личностных характеристик.

Разработанная программа иммерсивных VR-тренингов с рефлексивным компонентом в практическом плане важна тем, что представленные в ней принципы методического построения открывают перспективы для внедрения в военных институтах эффективных форм психологической подготовки, а также позволяют осуществлять целенаправленное формирование адаптивного профиля реагирования курсантов в условиях моделируемой неопределенности.

Автореферат свидетельствует, что автором проведен глубокий анализ основных подходов к проблеме психологической устойчивости и устойчивости к неопределенности применительно к военной образовательной среде. Представленная в автореферате структурно-типологическая модель устойчивости к неопределенности вполне достаточна и научно обоснована, что позволяет заключить о высоком научном уровне и верификации полученных В. И. Ивановым результатов исследования.

В то же время хотелось бы заметить, что в ходе исследования автор сосредоточился преимущественно на курсантах мужского пола. В этой связи хотелось бы задать вопрос: насколько предложенная типология реагирования (эффективный, удерживающий, импульсивный) применима к военнослужащим женского пола, и планируется ли верификация выявленных закономерностей на гетерогенных по половому признаку выборках?

Высказанный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общего положительного впечатления о работе.

Представленный текст автореферата позволяет заключить, что автором выполнены поставленные цель и задачи, отражены все логические этапы исследования, результаты и их научная новизна. Автореферат является самостоятельным научным трудом, написанным с соблюдением всех квалификационных требований, в том числе паспорта специальности ВАК 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки) в пп. 1, 5, 7, 8, 9, 15.

Вышеизложенное свидетельствует, что диссертация, на основе которой написан автореферат, соответствует критериям, установленным п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым ВАК Министерства науки и высшего образования РФ к кандидатским диссертациям, а её автор, Иванов Василий Игоревич, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, преподавателем кафедры военной педагогики и психологии СВКИ войск национальной гвардии РФ Ворожейкиным Сергеем Андреевичем.

Кандидат психологических наук, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии СВКИ войск национальной гвардии РФ	
---	--

Ворожейкин Сергей Андреевич

«22» апреля 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Ворожейкин Сергей Андреевич

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: нет

Должность и место работы: преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: Россия, 410023, г. Саратов, ул. Московская, д.158

Телефон: +7 (845) 266 91 22

E-mail: svki.izvestiya@bk.ru

Сайт организации: svki@rosgvard.ru

Подпись преподавателя кафедры военной педагогики и психологии заверяю.

Начальник отдела кадров Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии полковник Н.В. Соломахин

