

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.10, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 15 мая 2025 года № 5

О присуждении Косареву Кириллу Викторовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 11 марта 2025 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 24.2.315.10, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 650000, Кемеровская область – Кузбасс, г Кемерово, ул. Красная, 6, приказ о создании диссертационного совета № 1349/нк от 27.06.2023 г..

Соискатель Косарев Кирилл Викторович, 8 августа 1982 года рождения, в 2003 году окончил Кузбасскую государственную педагогическую академию (г. Новокузнецк) по специальности «Физическая культура и спорт», присуждена квалификация «Педагог по физической культуре и спорту». С 2018 г. по 2022 г. Косарев Кирилл Викторович освоил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (приказ о зачислении № 136/09-1 от 28.08.2018 г., приказ об отчислении № 107/09-1 от 07.07.2022 г.).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры гражданско-правовых дисциплин федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк) Федеральной службы исполнения наказаний.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Елькина Ольга Юрьевна, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Кириллова Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Москва);

Панова Оксана Брониславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» в своем положительном отзыве, подготовленном Лапшиным Виталием Евгеньевичем, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными юридического факультета данного вуза;

обсужденном и утвержденном на заседании данной кафедры (протокол № 17 от 10.04.2025 г.); утвержденном Кочетковым Алексеем Александровичем, кандидатом политических наук, начальником этого вуза, указывает на актуальность, научную новизну исследования; отмечает, что диссертация является завершенным самостоятельным исследованием, вносящим вклад в педагогическую теорию и практику.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом – 4,74 п. л. (авторский вклад – 4,74 п. л.); из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В статьях, тезисах автора отражены теоретические основы, связанные с вопросами формирования ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Косаревым К. В. работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации. Требования к публикациям основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) Косаревым К. В. выполнены. Материалы исследования изложены достаточно полно.

Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1) Косарев, К. В. Педагогическая модель воспитания ответственности как профессионального качества курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 159–162. – URL : <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2021/07/vestnik-pedag-nauk-5-2021.pdf>; 2) Косарев, К. В. Результаты экспериментальной работы по воспитанию ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности / К. В. Косарев. – Текст : электронный // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 3. – С. 163-166. – URL : <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/04/opi-tom-4-3-2022.pdf>; 3) Косарев, К. В. Организационно- педагогические условия воспитания у курсантов образовательных организаций ФСИН России ответственного отношения к профессиональной деятельности / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2024. – № 1 (25). – С. 45-49 и другие.

На диссертацию и автореферат поступило 9 отзывов: д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Э. В. Зауторовой; д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального образования и управления профессиональными образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» С. М. Марковой; д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной Службы исполнения наказаний» (г. Рязань) А. А. Романова; д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» Э. Г. Скибицкого; д-ра пед. наук, доцента, доцента кафедры организации кадровой, социальной, психологической и воспитательной работы ФКУ ДПО «Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний» Д. В. Волошина; канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Псковского филиала ФКУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний» О. Е. Макаркиной; канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России» С. А. Клычкова; канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического института ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний» В. И. Силенкова; канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры профессиональной аттестации и внедрения инноваций юридического института ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» В. И. Саморукова.

Все отзывы положительные. В них отмечается актуальность, научная новизна, практическая значимость проведенной экспериментальной работы и полученных результатов, самостоятельность и завершенность исследования.

Вместе с тем, отзывы содержат некоторые вопросы и замечания: о причинах наличия низкого уровня сформированности компонентов ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности на заключительном этапе исследования; какие компоненты входят в понятие ответственного отношения курсантов к будущей профессиональной деятельности; каким образом целевой блок обеспечивает организационно-педагогическую направленность образовательного процесса; какой из выделенных уровней воспитанности ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности можно считать профессиональной непригодностью будущего сотрудника в службе в системе ФСИН России; из автореферата не понятно, проводилась ли индивидуальная воспитательная работа с курсантами, склонными к нарушениям устава, кодекса; почему автором для решения задач исследования в качестве средства был выбран педагогический инструментарий; следовало подробнее описать, как используется измерительный инструмент при оценке полезности разработанного диссертантом педагогического инструментария, как определены этапы и процедуры методики оценки результативности реализации разработанной структурно-функциональной модели исследуемого процесса при помощи диагностического инструментария и методов математической обработки; каким образом реализован компетентностный подход именно в процессе воспитания исследуемого феномена; когда процесс воспитания курсантов, организуемый в институте, начинает перерастать в процесс самовоспитания; какие качества, необходимые для собственного личностного роста и становления, при этом обучающие проявляют и другие.

Во всех отзывах утверждается, что диссертационное исследование Косарева Кирилла Викторовича в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор ведущей организации обосновывается профессионализмом профессорско-преподавательского состава в исследовании данной тематики.

Выбор официальных оппонентов – наличием у данных специалистов ученой степени, их профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, подтверждаемой должностью и наличием научных трудов по теме диссертационного исследования за последние пять лет.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- научно обосновано, что ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности является основой формирования профессиональной ответственности сотрудников ФСИН России;

- разработана, содержательно наполнена и внедрена структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности;

- проверена научная идея о том, что развитие личностных и профессионально-значимых качеств (патриотизм, честность, совесть, профессиональный долг, эмоциональная стойкость и справедливость) способствует повышению уровня воспитанности ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- дополнены определения понятий и уточнена их педагогическая составляющая: профессиональная ответственность сотрудников УИС как профессиональное качество, проявляющееся в понимании сотрудниками своих служебных обязанностей и их добросовестном выполнении в строгом соответствии с законодательными нормами и требованиями; ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности – система ценностных представлений

и установок, отражающих степень готовности будущих специалистов нести ответственность за качество деловых взаимодействий при выполнении служебных обязанностей в рамках правовых норм; воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности – целенаправленный процесс формирования профессионально значимых качеств (патриотизм, честность, справедливость, эмоциональная устойчивость, чувство долга), закрепленных в Кодексе этики сотрудников УИС, а также практического опыта через вовлечение курсантов в социально значимую и личностно мотивированную деятельность, соответствующую стандартам ФСИН России;

– доказана целесообразность научного обоснования использования педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности, представляющего совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих педагогических методов, приемов и средств, используемых субъектами взаимодействия («преподаватели – обучающиеся – работодатели») для результативного формирования профессионально-личностных качеств курсантов с учетом специфики отраслевой подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработаны и научно обоснованы критерии, соответствующие им показатели: мотивационный критерий, характеризующий стремления курсантов к службе в УИС, их профессиональные мотивы и понимание значимости ответственности в работе; деятельностный критерий, позволяющий оценивать уровень готовности к профессиональной деятельности; личностный критерий, определяющий степень развития профессионально важных качеств и соответствия нормам этического кодекса;

– разработана ориентированная на формирование личностных и профессионально-значимых качеств курсантов программа воспитательной работы образовательной организации ФСИН России, а также методические

рекомендации по организации процесса воспитания профессиональной ответственности сотрудника уголовно-исполнительной системы;

– доказаны возможности применения в процессе воспитания курсантов интерактивной технологии, кейс-технологии, содержащих практико-ориентированные ситуации, возникающие в служебной деятельности сотрудников ФСИН России.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для экспериментальных работ показана надежность, корректность и воспроизводимость результатов исследования по воспитанию ответственного отношения у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– теория согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, представленными в 18 научных публикациях автора;

– идея базируется на научно-теоретических исследованиях о готовности курсантов к различным видам профессиональной деятельности;

– установлена внутренняя согласованность теоретических положений и практических выводов исследования, что обеспечивалось непротиворечивостью исходных методологических положений, комплексной методикой исследования, соответствующей цели и задачам исследования, опорой на эмпирические данные, адекватностью использования статистических методов обработки данных, достаточным объемом выборки.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах опытно-экспериментальной работы; в выявлении теоретических оснований воспитания ответственного отношения у курсантов образовательных организаций ФСИН России; в непосредственном участии соискателя в получении исходных и заключительных данных, их обработке и интерпретации, в организации экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы; в обобщении и систематизации теоретических и эмпирических материалов; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается логикой проведенного исследования, наличием основной идеи, взаимосвязи выводов.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14, 22, 24), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания и вопросы:

- о корректности использования диагностических методик, представленных в приложении к диссертационной работе, и их авторской принадлежности (профессор К. Н. Белогай);
- о порядке проведения экспертной оценки сформированности деятельностного компонента ответственного отношения, включая критерии оценивания, состав экспертной группы и формы фиксации наблюдаемых показателей (профессор К. Н. Белогай);
- о применении собеседования и метода полиметрии в рамках опытно-экспериментальной работы, а также об обеспечении достоверности и объективности полученных данных (профессор Д. Н. Девятловский);
- об оригинальности применяемых в исследовании интерактивных форм обучения (деловые игры, моделирование, структурно-логические схемы и прочее) и научном обосновании их эффективности в процессе воспитания ответственного отношения (профессор С. А. Дочкин);
- о конкретизации уточнения определений понятий в диссертационном исследовании (профессор Т. С. Панина);
- о соотношении применяемых в исследовании понятий «педагогический инструментарий» и «диагностический инструментарий», а также тождественности или различии понятий «педагогический инструментарий» и «педагогические условия» (профессор Л. И. Зникина);

Соискатель Косарев К. В. частично согласился с замечаниями, ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0, проголосовали за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Министерство образования и высшего образования Российской Федерации
Всероссийский конкурс на право получения государственной стипендии
на 2014-2015 учебный год
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кеморова» (ФГБОУ ВО «Кеморова»)

Петунин Олег Викторович

H. G. Campbell

Губанова Маргарита Ивановна

15 мая 2025 г.