

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михеева Сергея Александровича по теме
«Формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современное инженерное образование претерпевает глубокие изменения, обусловленные цифровизацией, интеграцией проектной и исследовательской деятельности, возрастанием роли сетевой командной работы и междисциплинарных коммуникаций. В этих условиях формирование у будущих инженеров умений аргументированно излагать собственную позицию, принимать участие в профессиональных обсуждениях и совместном принятии решений становится необходимым элементом профессиональной подготовки. Работа С.А. Михеева обращена к одной из ключевых проблем – развитию дискуссионной компетенции будущих инженеров как готовности к разрешению профессиональных споров, отстаиванию инженерных решений, поиску компромисса с использованием цифровых коммуникационных средств. Выбор темы представляется научно обоснованным и социально значимым, поскольку отражает запросы современного высшего образования и кадровой политики, ориентированной на выпускников, способных эффективно взаимодействовать в цифровой профессиональной среде.

Автореферат демонстрирует высокий уровень проработанности темы. В работе определены цель, объект, предмет и гипотеза исследования; сформулированы задачи, обеспечивающие комплексное решение заявленной проблемы. Соискатель убедительно показывает, что формирование дискуссионной компетенции возможно при условии целенаправленного педагогического проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС) и использования специально разработанной структурно-функциональной модели.

Методологическую основу исследования составляют системный, компетентностный, конструктивистский и средовой подходы. Такой методологический синтез позволяет рассматривать процесс формирования компетенции как динамическую систему, в которой личностное развитие обучающегося сочетается с использованием цифровых инструментов и сетевых

коммуникационных технологий.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности и структуры понятия «дискуссионная компетенция инженера», а также в разработке трёхуровневой модели её формирования; в определении комплекса педагогических условий, направленных на формирование данной компетенции в ЦОС.

Отдельно отметим интеграцию в разработанную модель элементов синхронной и асинхронной коммуникации, что позволяет учитывать специфику онлайн-взаимодействия и обеспечивает гибкость образовательного процесса. Автор предлагает педагогические решения, сочетающие структурированные подсказки, фасилитацию групповых дискуссий в гетерогенных учебных группах и опору на аргументационные модели С. Тулмина и С. Лейтао. Такой подход придаёт исследованию высокий уровень методической глубины и инновационности.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о возможностях цифровой среды как фактора профессионально-коммуникативного развития личности инженера, а также в уточнении педагогических механизмов формирования дискуссионной компетенции.

Результаты исследования обладают выраженным прикладным потенциалом. Разработанная модель прошла апробацию в образовательной практике Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета и Новосибирского государственного технического университета, показав устойчивый рост уровня сформированности дискуссионной компетенции у студентов. Полученные данные могут использоваться при проектировании образовательных программ, при создании онлайн-курсов и тренингов по развитию коммуникативных и аргументационных навыков, а также в системе повышения квалификации преподавателей технических вузов. Практическая применимость подтверждается наличием учебно-методических материалов и научных публикаций, отражающих результаты работы автора.

Достоверность выводов обеспечена корректным выбором методов, статистической проверкой полученных данных и достаточной выборкой испытуемых (350 студентов). Основные положения диссертации апробированы на научно-практических конференциях различного уровня и опубликованы в ведущих рецензируемых изданиях. Это свидетельствует о признании полученных результатов научным сообществом и подтверждает их значимость для педагогической теории и

практики.

Автореферат отличается чёткой структурой, внутренней логикой и последовательностью изложения. Содержание отражает логику научного поиска – от теоретического обоснования проблемы к моделированию и экспериментальной проверке гипотезы. Изложение материала ясное, аргументированное, в тексте прослеживается авторская позиция исследователя, владеющего современным научным инструментарием.

Не умолая достоинств исследования, хотелось бы уточнить, почему для формирования дискуссионной компетенции автор решил использовать именно структурно-функциональную модель, ведь в современной педагогике используются множество подходов к моделированию?

В целом, автореферат С.А. Михеева отражает завершённое и самостоятельное научное исследование, отличающееся теоретической глубиной, практической направленностью и методологической обоснованностью. Содержание автореферата и полученные результаты полностью соответствуют требованиям пунктов 9–11, 13 и 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., в действующей редакции). Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Рецензент

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Канд. пед. наук, доцент кафедры
«Иностранные языки»,

E-mail: *extra.english2013@yandex.ru*

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»

Почтовый адрес организации: 630049,

г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191

Телефон: +7 (383) 328-04-64

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 13 » мая 2025 г.

Тегинге Жапаров ³ н.в. жакегге Мүз

