

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туровой Ирины Валерьевны «Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих врачей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Туровой Ирины Валерьевны посвящено актуальной проблеме современности: формированию коммуникативной компетентности будущих врачей. Данная проблема относится не только к области психологических исследований, но представляет интерес и с точки зрения организации образовательной среды и профессиональной подготовки будущих специалистов. Отмечается, что в современной действительности происходит пересмотр традиционных представлений о взаимодействии врача и пациента, и переход к гуманистически ориентированной модели, предполагающей построение взаимодействия врача и пациента на основе сотрудничества и взаимного уважения. Новые условия предъявляют новые требования к будущим профессионалам, в частности, к развитию коммуникативной компетентности будущих врачей. При этом, как справедливо отмечает автор диссертационного исследования, в отношении исследуемой проблемы выделяется ряд противоречий (между теорией и практикой, между требованиями системы здравоохранения и существующей подготовкой специалистов, между необходимостью комплексного подхода и фрагментарностью существующих взглядов). Все это обуславливает актуальность настоящего исследования.

Автореферат структурирован, четко сформулированы цель, объект, предмет работы, гипотеза исследования, задачи, описаны теоретико-методологические основания работы, обоснована научная новизна исследования, его практическая и теоретическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что представленный анализ теоретико-методологических оснований исследования проблемы формирования коммуникативной компетентности будущих врачей отличается полнотой и включает рассмотрение как отечественных, так и зарубежных подходов к проблеме профессионального общения. Обосновывается необходимость рассмотрения коммуникативной компетентности на более общей теоретической основе, в качестве которой выступает системно-антропологический подход. Выборка исследования отличается полнотой и репрезентативностью. Использован валидный психодиагностический инструментарий, методы математико-статистической обработки и анализа данных подобраны корректно. Полученные результаты и выводы исследования согласованы с гипотезой и теоретико-методологическими основаниями работы. Сказанное подтверждает обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертационного исследования.

Впервые разработаны диагностические методики для оценки коммуникативной компетентности будущих врачей, обосновано применение системно-антропологического подхода к анализу проблематики формирования коммуникативной компетентности будущих врачей, определен комплекс психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих врачей, определена роль компонентов коммуникативной компетентности будущих врачей, что определяет новизну исследования.

На основании системно-антропологического подхода, Туровой И.В. разработана модель коммуникативной компетентности будущих врачей, что составляет теоретическую значимость проведенного исследования.

Несомненным достоинство работы является ее высокая практическая значимость. В частности, в рамках проведения исследования было организовано экспертное наблюдение, которое подтвердило высокую эффективность программы, соответствие программы современным требованиям профессионального медицинского общения и возможность рекомендовать программу к широкому внедрению в практику подготовки будущих врачей.

В качестве вопросов, которые недостаточно раскрыты в тексте автореферата, можно отметить следующие:

1. В тексте автореферата (стр.13) указано, что 28 критериев оценки коммуникативной компетентности были сгруппированы по шести компонентам. На какой выборке проводилась апробация чек-листа и каким методом были определены компоненты коммуникативной компетентности? Проводилась ли оценка внутренней согласованности и ретестовой надежности нового инструмента?

2. Проводилось ли сравнение контрольной и экспериментальной группы по исследуемым параметрам перед началом программы, «на входе»?

3. Одним из ключевых результатов диссертационного исследования является разработка и внедрение программы формирования коммуникативной компетентности будущих врачей. Однако в тексте автореферата отсутствует пояснение, что представляет собой данная программа (тренинг, семинар, проведение лекций и т.д.), а также отсутствует информация о количестве и продолжительности встреч, формате их проведения и т.д.

Высказанные вопросы не снижают общее положительное впечатление о работе.

В целом, содержание автореферата дает основание констатировать, что представленное в нем диссертационное исследование является самостоятельной завершенной работой, обладающей научной новизной и практической значимостью, соответствует требованиям 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции). Автор диссертации, Турова Ирина Валерьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Злобина Марина Владимировна, даю согласия на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Туровой Ирины Валерьевны.

Кандидат психологических наук (5.3.1),
старший преподаватель
кафедры психологии личности
Института медицины и медицинских
технологий НГУ

Дата: 17.11.2025г.

М.В. Злобина

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Злобина Марина Владимировна

Ученая степень: Кандидат психологических наук (5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Должность: старший преподаватель

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Адрес: 630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Пирогова, д. 1.

Контактные телефоны: +7-923-152-31-04



М.В. Злобина
Специалист
Управления кадров НГУ
11
20