

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 29 мая 2025 г. № 9

О присуждении **Пфетцер Алене Алексеевне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде» по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 24 марта 2025 года (протокол № 6), диссертационным советом 24.2.315.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 398/нк от 26.04.2022 г).

Соискатель, Пфетцер Алена Алексеевна, 1986 года рождения, в 2014 году окончила очную магистратуру ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» с присвоением квалификации «магистр». В настоящее время работает в Региональном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Кемеровской области – Кузбасса в должности специалиста по сопровождению проектов отдела реализации проектов.

Диссертация «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде» по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре психологических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Яницкий Михаил Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, основное место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», социально-психологический институт, директор; заведующий кафедрой психологических наук.

Официальные оппоненты: Брель Елена Юрьевна, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования ФГБУ «Российская академия образования», Перевозкина Юлия Михайловна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» в своем положительном заключении, подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, и. о. заведующего кафедрой общей и педагогической психологии Д.Ю. Баланевым, и утвержденным и. о. проректора по научной и инновационной деятельности, доктором физико-математических наук, профессором А.Б. Ворожцовым, указал, что диссертационная работа А.А.Пфетцер является завершенной научно-квалифицированной работой, выполненной на актуальную тему. Указано, что новые научные результаты, полученные в диссертации, имеют существенное значение для

психологической науки и практики. Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор диссертации Пфетцер Алена Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 22 научных работы, из них 3 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, 19 трудов в других научных изданиях, включая публикации в сборниках материалов конференций (общий объем – 10,3 а.л.). В диссертации Пфетцер Алены Алексеевны отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Пфетцер А.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности / А. А. Пфетцер // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23, № 4(88). – С. 985-994.

2. Пфетцер А.А. Принципы проектирования цифровой образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности / А.А. Пфетцер, М.С. Яницкий, А.В. Серый // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2023. – № 5. – С. 157-164.

3. Пфетцер А.А. Особенности профессиональной идентичности студентов колледжа в зависимости от степени их включенности в цифровую образовательную среду / А.А. Пфетцер // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 4 (25). – С. 73–80.

Теоретико-методологические и прикладные результаты проведенного исследования внедрены в практику образовательной деятельности ГБУ ДПО

«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования им. А.М. Тулеева», что подтверждается соответствующим актом внедрения.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» **Е.П. Белинской**; кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры теоретической и практической психологии, декана психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга» **Ю.Ю. Неяскиной**; кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» **В.В. Терещенко**; доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры педагогической и возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» **Н.И. Чернецкой**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов, решения заявленных в диссертации задач, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям.

Вместе с тем в отзывах на диссертацию и автореферат имеются вопросы и замечания:

1) Из автореферата не следует, являются ли описанные автором закономерности «универсальными» для разных курсов и направлений подготовки. Не ясен период (на каком курсе) и длительность реализации формирующего этапа эксперимента. Хотелось бы уточнить, существует ли т.н. «сензитивный период» для внедрения разработанного автором комплекса мер повышения формирования профессиональной идентичности? Также интересна позиция автора в отношении того, возможно ли экстраполировать предлагаемый механизм на образовательный процесс, реализуемый в высших учебных учреждениях (будет ли «работать»

предложенная модель при обучении студентов высших учебных заведений).
(Неяскина Ю.Ю.)

2) Просьба уточнить, с чем, с какой причиной, на ваш взгляд в анализе «степень вовлеченности студентов колледжа в цифровую образовательную среду» взаимосвязаны пониженные показатели зрелости профессиональной идентичности? При проведении эмпирического исследования каким образом выбраны критерии верификации результативности обеспечения выделенных психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды? (Терещенко В.В.)

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п. 22, 24 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

установлено последовательное снижение показателей зрелости профессиональной идентичности, осознанности собственного профессионального будущего и субъективной связности временной перспективы личности студентов колледжей в зависимости от степени их включенности в цифровую образовательную среду;

выявлены психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде: обеспечение двустороннего характера межличностной коммуникации и получения обратной связи в процессе профессионального обучения; поддержка интернализации профессиональных ценностей, осознание смысла будущей профессиональной деятельности, формирование позитивного образа

профессионального будущего; обеспечение безопасности цифровой образовательной среды;

эмпирически доказана результативность обеспечения выделенных психолого-педагогических условий для продуктивного формирования профессиональной идентичности студентов в цифровой образовательной среде колледжа.

Теоретическая значимость работы обоснована тем, что:

раскрыты психологические закономерности влияния цифровой образовательной среды на продуктивность становления профессиональной идентичности студентов колледжей, заключающиеся в снижении показателей ее зрелости и смысловой связности нынешнего профессионального обучения и будущей профессиональной деятельности;

разработана и эмпирически верифицирована модель формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде, интегрирующая методологические основания и принципы данного процесса, психолого-педагогические условия и технологии его реализации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и апробирован комплекс психолого-педагогических технологий повышения уровня сформированности профессиональной идентичности студентов колледжа, включающий методики медиаобразования и цифрового геймифицированного обучения; приемы и техники смыслодидактики, нарративные психолого-педагогические технологии и позитивные психологические интервенции; методы оценки потенциальных угроз и ресурсов цифровой образовательной среды;

эмпирически подтверждена возможность использования предложенных технологий целенаправленного психолого-педагогического воздействия в деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса профессиональных образовательных организаций по формированию и развитию

содержательных характеристик и статуса профессиональной идентичности студентов в цифровой образовательной среде.

Оценка достоверности результатов диссертационного исследования выявила следующее:

результаты исследования получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных закономерностей;

теория построена на общеметодологических подходах, проверяемых данных и фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

установлено соответствие полученных данных результатам передовых научных исследований сходной проблематики;

использованы релевантные предмету исследования методики сбора и обработки данных, представительные и обоснованные выборочные совокупности.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса: проведении теоретико-методологического анализа; разработке программы эмпирического исследования, получении экспериментальных данных, их обработке, анализе и обобщении; верификации психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– замечания в ходе дискуссии от членов диссертационного совета: в автореферате недостаточно полно отражены сроки и база проведения формирующего эксперимента, технология коллективных форсайт-проектов; желательно более подробно описать инструменты, ресурсы, программные средства специально разработанной цифровой образовательной среды.

Соискатель Пфетцер А.А. дала развернутые ответы на задаваемые в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 29 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за разработку теоретических и прикладных аспектов психологии и развития личности обучающегося на ступени среднего профессионального образования, имеющих значение для развития педагогической психологии, присудить Пфетцер Алене Алексеевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 11 человек, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
24.2.315.03



А. В. Серый

Ученый секретарь диссертационного совета
24.2.315.03

О. А. Браун

29 мая 2025 г.