

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Пфетцер Алены Алексеевны  
«Психолого-педагогические условия формирования профессиональной  
идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая  
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)**

Актуальность психолого-педагогических исследований в сфере среднего профессионального образования определяется несколькими причинами. Во-первых, нарастает востребованность в специалистах со средним профессиональным образованием как отражение объективных экономических условий, что приводит к общему повышению интереса государства, бизнеса и, как следствие, науки к системе среднего профессионального образования. Вторая причина связана с тем, что долгое время психолого-педагогические исследования в области профессионального образования в основном были ориентированы на высшее образование, и в этом смысле среднее профессиональное образование оказалось на каком-то этапе несколько обделенным психолого-педагогическим обеспечением. При этом обеспечение информационными технологиями в этой системе не отставало от вузов. В итоге возникло противоречие: развитие психолого-педагогических условий образования перестало соответствовать уровню его технических средств. В общем виде это и определяет актуальность диссертационного исследования А.А. Пфетцер.

В качестве объекта исследования соискатель определяет профессиональную идентичность студентов колледжа, а цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании и эмпирической верификации психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде.

Проблема исследования полностью соответствует требованиям научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред. Методология исследования соответствует проблеме и цели исследования, и определена в соответствии с общенаучными методологическими принципами и конкретно-научной методологией психологии и педагогики. Исследование сочетает в себе теоретический и эмпирический метод, проверка гипотез осуществляется с помощью формирующего эксперимента. В качестве конкретных методов сбора эмпирических данных использовались апробированные психодиагностические методики; на этапе обработки данных использовались методы математической статистики, что в совокупности с методологически верно выполненным теоретическим анализом определило обоснованность и достоверность полученных соискателем результатов.

Исследование имеет теоретическую значимость, которая состоит в разработке и эмпирической верификации модели психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде, интегрирующей методологические основания и принципы данного процесса, а также психолого-педагогические условия и технологии его реализации.

Основное достоинство исследования, его научная новизна и практическая значимость, на наш взгляд, связаны с его прикладной, педагогической составляющей. В экспериментальном исследовании, проведенном А.А. Пфетцер, участвовали 37 образовательных организаций Кузбасса, что уже само по себе делает проведенную работу значимой для системы среднего профессионального образования региона. В предложенной модели автор исследования обосновывает психологические-педагогические условия, необходимые для конструктивного применения цифровой образовательной среды при формировании идентичности: создание возможностей для эффективной межличностной коммуникации, поддержка становления профессиональной системы ценностно-смысловых ориентаций и развития временной перспективы личности, обеспечение безопасности цифровой среды. Для каждой группы условий прописаны теоретические

основания, принципы деятельности и содержание методов и технологий их реализации, прошедших апробацию в ходе экспериментальной работы. Разработанная модель и ее методическая конкретизация представляется завершенным рабочим инструментом, готовым к внедрению в образовательный процесс с перспективой масштабирования в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, автореферат убедительно показывает, что диссертация А.А. Пфетцер на тему «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде» является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для развития педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред и соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а автор, Пфетцер Алена Алексеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Профессор кафедры социальной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор  
[elena\\_belinskaya@list.ru](mailto:elena_belinskaya@list.ru)  
+7(905)5232866



Белинская Е.П.

125009, г.Москва, ул. Моховая, д. 11, стр.9,  
Факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.  
8(495)629-57-49  
[kcp@psy.msu.ru](mailto:kcp@psy.msu.ru)

