

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.10,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНО-
ГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КЕМЕРОВ-
СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕ-
ГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКА-
НИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 мая 2026 г. № 4

О присуждении Арлашевой Людмиле Вячеславовне, гражданке РФ,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация "Совершенствование здоровьесберегающей компетентно-
сти педагогов общего образования" по специальности 5.8.7 Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки) принята
к защите 19 марта 2026 года (протокол заседания № 2) диссертационным со-
ветом 24.2.315.10, созданным на базе Федерального государственного бюд-
жетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский
государственный университет" Министерства науки и высшего образования
РФ, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, приказ №1349/нк от 27.06.2023 г.

Соискатель Арлашева Людмила Вячеславовна, 04 июля 1969 года рож-
дения, в 1991 году окончила Кемеровский государственный университет по
специальности «Химия». С 2020 г. по 2023 г. освоила программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре ГОУ ДПО(ПК)С "Кузбасский
региональный институт повышения квалификации и переподготовки работ-
ников образования" по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и
педагогические науки. Диплом об окончании аспирантуры – 104208 0023585,
дата выдачи 08 июня 2023года. Работает учителем химии в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении "Старопестеревская средняя обще-

образовательная школа" Беловского муниципального округа. Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" Министерства науки и высшего образования РФ.

Научные руководители:

- доктор педагогических наук, профессор Абаскалова Надежда Павловна, профессор кафедры педагогики, психологии и профессионального образования ГБОУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования им. А. М. Тулеева» (г. Кемерово);

- доктор биологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ Казин Эдуард Михайлович, ведущий научный сотрудник научно-инновационного управления ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Маджуга Анатолий Геннадьевич – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа);

Панчук Наталья Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия имени В. М. Лебедева" (г. Санкт-Петербург) дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в своем положительном отзыве, подготовленном Мавриной Ириной Андреевной, доктором педагогических наук, профессором

кафедры социальной педагогики и социальной работы, обсужденным на заседании этой кафедры, подписанном заведующей этой кафедрой кандидатом педагогических наук, доцентом Чередовой Еленой Александровной и утвержденным 17 апреля 2026 года ректором данного вуза доктором педагогических наук, доцентом Макаровой Натальей Станиславовной, указала, что научное исследование Арлашевой Л.В. в полной мере соответствует требованиям п. 9-11 «Положения о присуждении учёных степеней» в действующей редакции с изменениями и дополнениями.

Ведущая организация и оппоненты не имеют совместных публикаций с соискателем.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в коллективных монографиях, в 2-х учебно-методических пособиях; 12 научных публикациях, в том числе в 10 статьях в научных журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, общим объемом 22,8 п.л. (авторский вклад 7,75 п.л.), из них 4 статьи – по теме диссертации, в которых отражены теоретические основы, методологические подходы и опыт практической деятельности, связанные с вопросами совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Арлашевой Л.В. работах. Требования к публикациям основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук выполнены, материалы исследования в них изложены достаточно полно.

Наиболее значимыми работами по теме диссертации являются: 1). Арлашева Л. В. Педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога основного общего образования / Л. В. Арлашева, Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, М. И. Губанова // Вестник КемГУ. – 2024. – Т. 8. – №. 1. – С. 57-68; 2). Арлашева Л. В. Педагогические условия адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования / Л. В. Арлашева, Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, Т. Н. Семенкова // Вестник психологии и педагоги-

ки АлтГУ. – 2024. – Т.6. – №. 2. – С. 1-16; 3). Арлашева Л. В. Реализация здоровьесберегающей компетентности учителя в процессе адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования /Л. В. Арлашева // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – №. 3. – С. 121-133; 4. Арлашева Л. В. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности субъектов образования / Л. В. Арлашева, Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, В.В. Кириченко, Т. С. Панина //Сибирский педагогический журнал. 2025. - №. 2.- С. 120-131.

На диссертацию и автореферат поступили 6 отзывов:

- 1) доктора педагогических наук, кандидата медицинских наук, доцента, профессора Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Малярчук Натальи Николаевны. Отзыв положительный, но имеется ряд вопросов и уточнений: 1. В чем заключается суть представленной модели неформального образования? 2. Каковы основные характеристики интегративных и дифференцированных здоровьесберегающих средств и методов? 3.Существуют ли различия в их применении в процессе урочной и внеурочной деятельности?
- 2) доктора педагогических наук, доцента, директора Образовательного комплекса "Гимназия № 42" г. Кемерово Семенковой Татьяны Николаевны. Отзыв положительный, но имеется уточняющий вопрос, что, на взгляд диссертанта, позволяет обеспечить взаимодействие формального и неформального образования с точки зрения повышения квалификации педагогических работников?;
- 3) доктора педагогических наук, доцента, директора Института педагогического образования, зав. кафедрой непрерывного педагогического образования и методики обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» г. Новокузнецк Шимлиной Инны Владимировны. Отзыв положительный, вопросов и замечаний нет;
- 4) доктора биологических наук, профессора кафедры Естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала ФГБОУ ВО

«Московский педагогический государственный университет» Быструшкина Сергея Константиновича. Отзыв положительный, но имеются уточняющие вопросы: 1. Какие факторы способствуют или препятствуют совершенствованию здоровьесберегающей компетентности педагога?; 2. Какое значение для педагогов имеют знания и учет индивидуальных регуляторно-поведенческих особенностей обучающихся при организации образовательного процесса?;

5) кандидата педагогических наук, главного эксперта лаборатории "Новое инженерное образование" ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет" Ивановой Ольги Георгиевны. Отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос насколько предложенная модель и педагогические условия универсальны для школ, работающих в иных социокультурных и климатографических условиях (например, для мегаполиса или сельской местности с ограниченными ресурсами)?;

6) кандидата педагогических наук, методиста ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" Працун Элины Валерьевны. Отзыв положительный, вопросов и замечаний нет.

Все отзывы положительные. При этом во всех отзывах утверждается, что диссертационное исследование Арлашевой Людмилы Вячеславовны в полной мере соответствует требованиям ВАК, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выбор ведущей организации обосновывается профессионализмом профессорско-преподавательского состава в исследовании данной тематики.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием у данных специалистов научной степени, их профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, подтверждаемой должностью и

наличием научных трудов по теме диссертационного исследования за последние пять лет.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **определено** понятие «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования» в рамках неформального образования как процесса целенаправленного и последовательного взаимодействия участников образовательных отношений, результатом которого является содержательная трансформация дидактической, информационно-технологической и психолого-педагогической компонентов в структуре здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования.

- **определены и охарактеризованы** педагогические компетенции, которые содержательно оформляют и направляют процесс совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования: дидактическая, информационно-технологическая и психолого-педагогическая

- **разработана и внедрена** организационно-педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования, включающая несколько взаимосвязанных блоков: целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный, которые раскрывают структуру и содержание процесса неформального образования и обеспечивают функциональное единство всех его элементов.

- **содержательно наполнены** когнитивный, мотивационно-эмоциональный, деятельностный критерии совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, а также охарактеризованы уровни её сформированности (высокий, средний, низкий).

- **обоснованы и эмпирически верифицированы** педагогические условия реализации организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, включающие: разработку и реализацию внутришкольного проекта; расширение вариативности

форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса; позиционирование педагогами опыта своей здоровьесберегающей деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- **обоснованы** педагогические условия реализации организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов школы, предложены вариативные сценарии развития и последующего преобразования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования.

- **дополнено** понятие «неформальное образование педагогов» как «система совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов в процессе их профессионализации посредством реализации внутришкольного проекта с использованием ресурсов здоровьесберегающей среды образовательной организации, методической и технологической базы, мониторинговых исследований для социального и профессионального самоопределения обучающихся, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья».

- **выделены и охарактеризованы** виды взаимодействия участников образовательного процесса: педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-педагогическое.

- **разработан и предложен** методический комплекс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогов, который способствует развитию адаптивно-развивающего потенциала учащихся основной школы и повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в том, что разработанные и апробированные организационно-педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования и педагогические условия ее реализации могут использоваться муниципальными организациями общего образования для создания в них школьных систем здоровьесберегающего со-

провождения обучающихся и их социализации, в организации психолого-медико-педагогических консультаций детей группы «риска», для работы с родителями.

Разработан курс «Совершенствование адаптивно-развивающего компонента личностного потенциала обучающихся на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС», который реализован в неформального образования педагогов, обеспечивающей совершенствование их здоровьесберегающей компетентности. Данный курс также может быть использован для системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями современной педагогики, комплексной методикой исследования, соответствующей цели и задачам исследования; оптимальным набором методов и инструментария; аргументированностью выводов и проверкой результатов исследования, свидетельствующих об уровне сформированности здоровьесберегающей компетентности у педагогов общего образования.

Личное участие соискателя состоит в проведении теоретического анализа исследуемой проблемы, в организации экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы; в разработке и апробации организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов; в обобщении и систематизации теоретических и эмпирических материалов.

Исследование проведено в рамках специальности 5.8.7. "Методология и технология профессионального образования" и соответствует научным направлениям паспорта специальности: п. 4 "Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции" и п. 22 "Неформаль-

ное и информальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества".

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- о характеристике содержательной трансформации дидактической, информационно-технологической, психолого-педагогической компетенций в структуре здоровосберегающей компетентности педагогов в исследовании; об использованных методиках диагностики (профессор Н. В. Костюк);
- о научной новизне проведенного исследования; о валиологизации образования в современном обществе, которая способствует развитию человеческого капитала (профессор Т. С. Панина);
- о значении педагогического взаимодействия для всего образовательного процесса и его конструктивности на всех этапах взаимодействия (профессор М.И. Губанова);
- о способах формирования у педагогов потребности к внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (профессор О. Ю. Елькина);

- о положительной роли валеологических центров в процессе совершенствования соответствующей компетентности педагога; об объединении процессов обучения и воспитания, о «слиянии» этих разных видов деятельности в некую целостную, единую компетенцию (профессор О.В. Петунин);

- об особенностях и характеристиках неформального образования в части дополнительного образования (профессор Л.С. Зникина).

Соискатель Арлашева Л.В. согласилась с замечаниями, ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 28 мая 2026 г. Диссертационный совет принял решение за разработки, имеющие значение для развития современного педагогического образования в России, присудить Арлашевой Людмиле Вячеславовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 12 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 13 человек, входящих в состав членов совета, дополнительно введенных на разовую защиту – 0, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета 24.2.315.10,

д-р пед. наук, профессор



Елькина Ольга Юрьевна

Ученый секретарь

диссертационного совета 24.2.315.10,

д-р пед. наук, профессор

Губанова Маргарита Ивановна

28.05. 2026 г.