

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михеева Сергея Александровича по теме «Формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Прочтение автореферата исследования Михеева Сергея Александровича аргументировано убеждает в его актуальности, так как, это адекватный ответ на создание «цифровой образовательной среды». Исследование соответствует приоритетным направлениям государственной политики сформулированной в Концепции технологического развития РФ до 2030 г., стратегической программе «Национальная технологическая инициатива» и других национальных проектах. Согласимся с автором, что подготовка инженеров в современных условиях требует от студентов технических вузов более широкого и разнообразного наличия профессиональных компетенций. Поэтому исследование проблемы формирования дискуссионной компетенции у студентов с опорой на возможности цифровой образовательной среды (ЦОС) очень и очень своевременно.

Цифровая образовательная среда по утверждению исследователя, и он это доказывает, становится одним из главных условий результативного формирования дискуссионной компетенции будущих инженеров в отечественных вузах.

Он пишет, что формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в условиях цифровой образовательной среды потребует разработки новых моделей и инструментов обучения, включая онлайн-дискуссии, которые расширяют дидактический потенциал традиционных занятий.

Автор дает хороший анализ разработанности проблемы, опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых.

В автореферате соискатель четко формулирует цель работы, последовательно излагает стратегию и логику теоретического анализа, формулирует гипотезу, объект исследования, чего не скажешь о формулировке предмет исследования.

Положения диссертационной работы, выносимые автором на защиту, значимы для совершенствования процесса формирования дискуссионной компетенции будущих инженеров в условиях цифровой образовательной среды.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных подходов (системного, конструктивистского, компетентностного, средового) исследования процесса формирования дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде. В обосновании применимости разработанной структурно-функциональной модели формирования дискуссионной компетенции. В обосновании педагогических условий цифровой образовательной среды для ее формирования.

В практической значимости научной работы С. А. Михеева важным является внедрение в образовательный процесс технического вуза структурно-функциональной модели формирования дискуссионной компетенции. А также разработанные и реализованные педагогические условия, которые обеспечили результативное применение структурно-функциональной модели. Автором описана потенциальная возможность применения выводов и результатов исследования в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в образовательном процессе не только технических, но также экономических и гуманитарных вузов.

Заслуживает особой позитивной оценки описание второй главы исследования: удачно разработан контрольно-оценочный инструментарий, реализуемый на двух уровнях – аргументационном и мотивационно-оценочном, выделены этапы, описано содержание педагогического эксперимента и проведена интерпретация его результатов.

Результаты диссертационного исследования обсуждались на 9 международных конференциях с обширной географией, прошли апробацию и отражены в 15 публикациях, 8 из которых включены в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых для основных результатов диссертации.

При общей положительной оценке работы хотелось бы заметить, что автором при формулировке перегружен предмет исследования, также не очень удобно читается текст автореферата из-за сокращений: ДК, ОД, ДО ЦОС, ну «Первое ПУ...», и.т.п. Также хотелось бы уточнить позицию исследователя относительно, разработанных педагогических условий, как их применять в учебном процессе для достижения положительного эффекта при формировании дискуссионной компетенции будущих инженеров, в совокупности или по отдельности тоже можно?

Обозначенные замечания, носят конечно же дискуссионный характер и не

