

Отзыв

на автореферат диссертации Михеева Сергея Александровича по теме «Формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современная инженерная деятельность всё чаще реализуется в сетевых, распределённых командах, где умение аргументировать собственную позицию, воспринимать контраргументы и находить компромиссные решения является важным конкурентным преимуществом. Автор показывает, что традиционные модели подготовки инженеров не обеспечивают достаточного развития перечисленных навыков. В связи с этим исследование С.А. Михеева, направленное на формирование дискуссионной компетенции (ДК) в цифровой образовательной среде актуально и имеет высокую теоретическую и научно-практическую значимость.

Цель исследования четко определены: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели и педагогических условий формирования дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде. Задачи логично выстроены, отражают все этапы научного поиска – от определения сущности понятия до внедрения модели в образовательный процесс.

Методологическая и теоретическая база исследования опирается на системный, конструктивистский, компетентностный и средовой подходы, что позволило автору рассмотреть процесс формирования ДК как целостную педагогическую систему. Применение комплекса методов – от педагогического моделирования и сравнительного анализа до эмпирических с использованием математической статистики – подтверждает научную достоверность полученных данных.

Научная новизна диссертации выражается в том, что впервые предложено авторское определение понятия «дискуссионная компетенция инженера», раскрыта её структура, включающая операционно-тактический, речевой, социальный, формально-логический, мотивационный и рефлексивный компоненты. Разработана трёхуровневая структурно-функциональная модель (институциональный, методологический и результирующий уровни), которая интегрирует теоретические и прикладные аспекты

формирования ДК в цифровой среде. Особое внимание уделено недостаточно разработанному в научной литературе аспекту дискуссионной подготовки: сочетанию синхронных и асинхронных форм коммуникации, а также использованию аргументационных моделей С. Тулмина и С. Лейтао, в качестве алгоритма обучения аргументации, что обеспечивает методическую глубину и оригинальность исследования.

Отметим теоретический вклад автора в развитие понятийного аппарата педагогики. Введение в педагогику дефиниции «дискуссионная компетенция инженера» и описание её компонентов расширяют научные представления о структуре профессиональной подготовки технических специалистов в условиях цифровизации. Автор убедительно показывает, что формирование данной компетенции способствует развитию критического мышления, коммуникативной гибкости и готовности к командной работе у будущих инженеров.

Практическая значимость работы выражается в том, что результаты апробированы в образовательном процессе НГАСУ (Сибстрин) и НГТУ, охватив более 350 студентов. Разработанная модель может быть использована при подготовке инженеров, а также адаптирована для использования в образовательном процессе гуманитарных и экономических вузов. Написанное учебно-методическое пособие и внедрение результатов в вузовскую образовательную практику свидетельствуют о прикладном потенциале исследования. Ключевые результаты исследования имеют практическое значение для разработки курсов по развитию коммуникативных и дискуссионных навыков в технических вузах, а также для системы повышения квалификации преподавателей. Работа демонстрирует высокий уровень педагогического проектирования, сочетая гуманитарные и технические аспекты образовательного процесса.

Отдельного внимания заслуживает исследовательская позиция соискателя, заключающаяся в критическом осмыслении существующих дискуссионных методов, включая анализ ограничений дебатного подхода и поиск новых форм фасилитации онлайн-дискуссий. Это отражает научную зрелость и способность автора не только использовать, но и развивать педагогические инструменты.

Структура и логика изложения соответствуют требованиям к научным исследованиям: материал изложен последовательно, логично и аргументированно. Во введении обозначены все элементы научного аппарата. В первой главе раскрыты

теоретические основы проблемы, во второй – экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели и педагогических условий.

Для еще большего акцента на практических аспектах исследования, хотим поставить дополнительный вопрос. Поскольку дебаты, по заключению автора, не позволяют в полной мере раскрыть потенциал онлайн-дискуссий в формировании социального компонента ДК, каким образом можно было бы модифицировать данный метод, чтобы повысить его эффективность в условиях цифрового обучения? Данный вопрос носит уточняющий характер и не снижает значимости исследования.

Автореферат С.А. Михеева отличается высокий уровень научной проработанности, логическая связность, теоретическая и практическая значимость. Исследование решает актуальную научно-практическую задачу формирования у будущих инженеров дискуссионной компетенции, что соответствует современным тенденциям развития инженерного образования и отвечает требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., в действующей редакции). Автор заслуживает присуждения ученой степени **кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.**

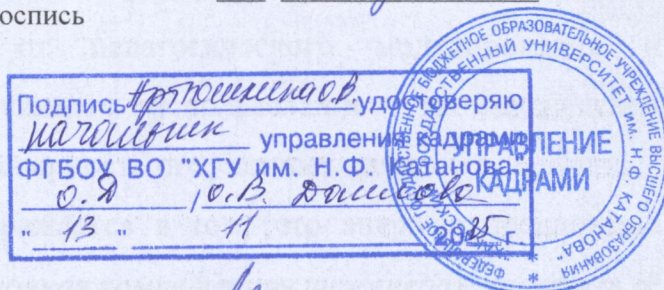
Канд. пед. наук по специальности
13.00.01 (Общая педагогика,
история педагогики и
образования), доцент, доцент
кафедры программного
обеспечения вычислительной
техники и автоматизированных
систем ФГБОУ ВО «Хакасский
государственный университет
имени Н.Ф. Катанова»



Артюшкин Олег Валентинович

«13» ноября 2025 г.

Роспись



Выражаю согласие на обработку персональных данных _____ /О.В. Артюшкин/

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, проспект Ленина, 90;
Телефон: 8 (3902) 22-24-32 (доб.1246); E-mail: artyshkin@yandex.ru