

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михеева Сергея Александровича по теме «Формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современная инженерная деятельность развивается в условиях цифровизации и стремительной трансформации производственных процессов. На первый план выходит необходимость подготовки инженеров нового поколения, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитой культурой профессионального общения, способностью аргументировать решения и вести конструктивную дискуссию в цифровой среде. В этом контексте обращение С.А. Михеева к проблеме формирования дискуссионной компетенции будущих инженеров выглядит своевременным и научно значимым. Автор справедливо подчёркивает, что умение обсуждать профессиональные вопросы, участвовать в коллективном поиске решений и аргументированно представлять собственную позицию является одним из ключевых факторов успешности современного инженера. Исследование отвечает актуальным запросам педагогической науки и практики высшего технического образования.

Работа Михеева С.А. построена на прочной методологической основе и отличается внутренней логической согласованностью. Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и проверка педагогической модели формирования дискуссионной компетенции в цифровой образовательной среде – четко определена и последовательно раскрыта через систему задач.

В автореферате представлена тщательно выстроенная концепция исследования, объединяющая компетентностный, системный, конструктивистский и средовой подходы. Теоретический анализ подкреплён экспериментальными данными, полученными в ходе апробации модели на базе технических вузов. Автор использует адекватный методический инструментарий – анализ, наблюдение, анкетирование, моделирование, релевантные поставленным задачам статистические методы, что подтверждает обоснованность и достоверность полученных результатов.

Научная новизна работы проявляется в нескольких аспектах:

- раскрыто содержание понятия «дискуссионная компетенция инженера» и

выделены её структурные компоненты – операционно-тактический, формально-логический, социальный, речевой, мотивационный и рефлексивный;

- разработана структурно-функциональная модель формирования дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной реализуемая на, институциональном, методологическом и результирующем уровнях;
- созданы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие развитие данной компетенции при сочетании синхронных и асинхронных форм сетевого взаимодействия.

Практическая ценность исследования не вызывает сомнения. Разработанная модель прошла апробацию в ведущих технических вузах Новосибирска, что подтверждает её жизнеспособность и воспроизводимость.

Полученные результаты могут быть использованы при создании учебно-методических материалов, разработке учебных программ дисциплин, ориентированных на развитие коммуникативных навыков у студентов инженерных направлений подготовки, а также в программах повышения квалификации преподавателей.

Достоверность результатов обеспечена сочетанием теоретических и эмпирических методов, репрезентативностью экспериментальной базы (более 350 участников), тщательной проверкой и статистической проверкой данных. Основные положения исследования представлены на международных и всероссийских конференциях, в публикациях в рецензируемых научных журналах, индексируемых отечественными (РИНЦ) и зарубежными (SCOPUS) наукометрическими базами. Большое количество ссылок на публикации соискателя (29 по данным системы «Elibrary») свидетельствует о признании научного сообщества.

Автореферат отличается хорошей структурированностью и логикой изложения материала. Теоретическая часть последовательно подводит к необходимости создания авторской модели и педагогических условий; далее следуют описание экспериментальной работы, анализ результатов и аргументированные выводы. Изложение ведётся в научном, но доступном стиле, что позволяет ясно проследить ход рассуждений и степень доказанности каждого тезиса.

Высокий научный уровень работы не исключает возможности дальнейшего уточнения ее отдельных аспектов. Характеризуя теоретическую основу исследования, автор пишет об этапно-ролевой дифференциации онлайн-дискуссий, как условию

развития когнитивных навыков и мотивации ее участников. Хотелось бы уточнить, что автор подразумевает под этапно-ролевой дифференцией и какую роль она играет в дискуссионной подготовке будущих инженеров? Данный вопрос не является критическим замечанием, а отражает интерес к более глубокому пониманию темы и расширению исследовательского поля.

В целом, автореферат С.А. Михеева представляет собой завершённое, оригинальное и методологически выверенное исследование. Оно отличается актуальностью, теоретической глубиной и практической направленностью, вносит существенный вклад в развитие педагогической науки и практики профессионального образования. Содержание автореферата и основные результаты диссертационной работы соответствуют требованиям пунктов 9–11, 13 и 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., в действующей редакции). Автор **заслуживает** присуждения учёной степени **кандидата педагогических наук** по специальности 5.8.7 – *Методология и технология профессионального образования*.

Канд. пед. наук по специальности
13.00.08, доцент, доцент кафедры
иностраных языков технических
факультетов Новосибирского
государственного технического
университета

Китова Евгения Тарасовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 5 » ноября 2025 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 630073 Новосибирск, просп. К. Маркса, 20

Телефон: 8 (383) 346 03 23

E-mail: kitova@corp.nstu.ru

