

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Туровой Ирины Валерьевны
«Психолого-педагогические условия формирования
коммуникативной компетентности будущих врачей», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Представленная работа посвящена актуальной и значимой проблеме современного здравоохранения в Российской Федерации, которое переживает период активных преобразований (таких как повышение качества медицинской помощи и ориентация на потребности пациента). Автор детально рассматривает вопросы, связанные с развитием профессиональной коммуникации студентов и ординаторов медицинских образовательных учреждений, подчеркивая важность умения взаимодействовать с пациентами.

Турова Ирина Валерьевна убедительно обосновывает необходимость целенаправленной диагностики коммуникативных компетенций у будущих врачей, а также важность формирования этих компетенций в процессе подготовки высококвалифицированных кадров. Поскольку именно эта сфера влияет на успешность диагностики, лечения и удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи.

В автореферате понятно и четко сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи представленной работы. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач подробно описаны дополняющие друг друга методы исследования.

Несомненным достоинством работы является разработанные диагностические методики для оценки коммуникативной компетентности будущих врачей, а также обоснование применения системно-антропологического подхода как адекватного методологического ориентира в изучении данной проблематики. Ириной Валерьевной также был определен комплекс психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетентности будущих врачей, обоснована роль компонентов коммуникативной компетентности. Это дает основание утверждать о научной новизне представленного исследования.

Диссертация отличается высоким уровнем теоретико-методологической проработанности – в качестве методологической основы представленного исследования являются системно-антропологический

подход, системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, что позволяет рассмотреть заявленную тему с разных сторон, учитывая особенности изучаемых феноменов. Важным аспектом является учет особенностей современного этапа общественного развития, характеризующегося увеличением роли межличностного взаимодействия и коммуникаций в условиях цифровизации здравоохранения и повышения требований к качеству оказываемой медицинской помощи.

Кроме этого, автор подробно описывает теоретическую значимость исследования, которая заключается в уточнении и развитии научных представлений о структуре и содержании коммуникативной компетентности будущих врачей как комплексного образования. Ириной Валерьевной также предпринята попытка разработки теоретической модели коммуникативной компетентности будущих врачей, основанная на системно-антропологическом подходе.

Несомненной ценностью представленной работы является практикоориентированность исследования. Туровой И. В. не только определен психодиагностический комплекс для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих врачей, но также и разработан, апробирован и внедрён в образовательную практику вуза комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности будущих врачей. Это играет одну из ключевых ролей в формировании коммуникативной компетентности, поскольку именно эта способность позволяет эффективно взаимодействовать с пациентами, обеспечивая высокое качество медицинской помощи и удовлетворенность всех участников процесса. Комплексное применение психолого-педагогических методов подготовки будущих врачей обеспечивает высокий уровень профессиональной компетенции, улучшение здоровья населения и снижение социальной напряженности в обществе. Автор заявляет, что эмпирически проверена результативность и эффективность комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетентности будущих врачей, в том числе в условиях реального лечебного взаимодействия с пациентом.

В целом, содержание автореферата дает основание утверждать, что представленное в нем диссертационное исследование является самостоятельной, завершённой работой, обладающей научной новизной и практической значимостью, соответствует требованиям п.п 9–11, 13, 14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденным Правительством Российской Федерации от 24.09.2013. №842

(в редакции от 26.01.2023). Автор диссертации, Турова Ирина Валерьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доцент кафедры общей и педагогической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36; (3822) 52-98-52; rector@tsu.ru; <https://www.tsu.ru>), кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент

Подойница Мария Анатольевна

24.11.2025

Я, Подойница Мария Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертацией и оформлением аттестационного дела Туровой Ирины Валерьевны.

М. А. Подойница



ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
АНДРИЕНКО И. В.