

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Родионовой Инги Викторовны
«Психолого-педагогические условия развития поликультурной
компетентности преподавателей-слушателей системы
дополнительного профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Диссертация Родионовой Инги Викторовны посвящена исследованию формирования и развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы в связи с актуализацией проблемы построения поликультурного общества, что предполагает не только национальное или религиозное многообразие, но и многообразие жизненных стилей (основой которых являются ценностные ориентации и установки, виды деятельности и особенности взаимоотношений). И как справедливо отмечает исследователь, среди всех социальных институтов, занимающихся подготовкой детей и молодежи к деятельности в поликультурном пространстве, ведущая роль принадлежит системе высшего образования. Это объясняется тем, что среди важных задач высшего образования рассматривается подготовка активной, ответственной, самостоятельно мыслящей и действующей личности, способной успешно адаптироваться к ситуации сложного и постоянно меняющегося мира. Исходя из этого следует обратить внимание на выдвижение новых требований к личности деятельности преподавателей высшей школы, готовых решать поставленные задачи и транслировать идеи поликультурности в образовательную среду вуза.

При этом исследователь заявляет о необходимости организации целенаправленной подготовки самих преподавателей к деятельности в области поликультурного образования, а также определения условий, обеспечивающих успешность этого процесса. Это и составляет цель диссертационного исследования Родионовой И.В.

Содержание материалов автореферата позволяет сделать вывод о том, что автором данной работы проведено комплексное междисциплинарное научное исследование, в котором представлен глубокий теоретический анализ основных подходов к изучаемому феномену, рассмотрены формы, методы и способы развития и совершенствования поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, включенных в систему дополнительного профессионального образования.

Несомненным достоинством и новизной работы являются авторское определение феномена «поликультурная компетентность», предложенная теоретическая модель развития поликультурной компетентности преподавателя высшей школы и разработанная образовательная программа повышения квалификации слушателей системы ДПО «Формирование поликультурной компетентности преподавателей». Последнее имеет и

практическую значимость, т. к. основные блоки (модули) программы могут использоваться не только в системе дополнительного профессионального образования преподавателей, но и студентов, аспирантов и представителей других профессий системы «человек — человек». Практическая значимость работы заключается и в получении экспериментальных данных, на основе которых можно разрабатывать рекомендации по оптимизации функционирования системы дополнительного профессионального образования и расширения оказываемых услуг для «взрослых учеников».

В частности, проведенный сравнительный анализ результатов до начала обучения и после прохождения курсов повышения квалификации по разработанной и реализованной программе позволяет констатировать, что ее эффективность определяется позитивной динамикой уровня сформированности по всем показателям структурных компонентов поликультурной компетентности: когнитивный, эмоционально-оценочный и коммуникативно-поведенческий компоненты.

Представленные материалы автореферата показывают, что достижение полученных результатов обеспечивалось посредством использования имеющихся в системе дополнительного профессионального образования условий и созданием новых, обуславливающих эффективность процесса развития поликультурной компетентности преподавателей, включенных в повышение квалификации. Так в качестве основных условий развития поликультурной компетентности преподавателей диссертант рассматривает потенциал системы дополнительного профессионального образования и формирование под влиянием специально разработанной образовательной программы новых установок, мотивов и ценностей, способствующих совершенствованию уровня поликультурности преподавателей, необходимой для эффективного функционирования в поликультурной образовательной среде и в социуме.

Объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования Родионовой И.В. ««Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования» полностью соответствуют паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Исследование отличается новизна, теоретическая и практическая значимость. Содержание диссертации раскрыто в 25 научных публикациях, из них – 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 1 статья в журнале, индексируемом в Scopus, 20 статей – в научных журналах и сборниках конференций.

Опираясь на текст автореферата, можно отметить некоторые аспекты работы, требующие пояснения.

Родионова И.В. системообразующим в формировании, развитии и совершенствовании поликультурной компетентности рассматривает разработанную на основе теоретической модели образовательную программу. Работа могла иметь большую практическую значимость и новизну, если бы в

ней нашли место другие формы, технологии работы по формированию поликультурной компетентности всех субъектов образовательной среды вуза как непосредственных участников поликультурной образовательной среды. Такой материал мог бы не только закрепить полученные результаты, но и обеспечить их устойчивость.

Высказанное выше замечание не умаляет достоинства диссертационного исследования, которое, судя по автореферату, представляет собой законченную самостоятельную работу и соответствует требованиям п. п. 9-14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Родионова Инга Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Семенова Файзура Ореловна, даю персональное согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформление аттестационного дела И.В. Родионовой.

Доктор психологических наук,
профессор, декан факультета
психологии и социальной работы,
профессор кафедры общей и
педагогической психологии
КЧГУ имени У.Д. Алиева

Ф.О. Семенова

«17» апреля 2025 г.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Адрес: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, д. 29

Телефон: + 8 (87879) 2-20-13

Электронный адрес: kcsu@mail.ru

