

Вх № 17
13.05.26

ОТЗЫВ

на автореферат Арлашевой Л.В. «Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает неоднозначные изменения во многих сферах разных профессиональных сообществ. Успешность реализации инновационных задач в системе образования зависит от того, насколько педагоги как ведущие субъекты преобразовательного процесса обладают возможностями в совершенствовании профессиональных компетенций. В связи с тем, что практически постоянные инновационные преобразования в общеобразовательной школе могут негативно сказываться на здоровье всех участников образовательного процесса, особую значимость приобретает здоровьесберегающая компетентность педагогов. В этой связи, заявленная Л.В. Арлашевой тема диссертационного исследования, является крайне актуальной.

В методологическом аппарате исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования) (с.5-6 автореферата) обозначены основные положения работы. На с.7-8 автореферата представлена новизна исследования, в которой наряду с разработанной и внедренной организационно-педагогической моделью, обоснованием педагогических условий, проведением мониторинговых исследований индивидуальных регуляторно-поведенческих особенностей обучающихся, дано определение понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования».

На с.9-10 автореферата показано соответствие диссертации паспорту научной специальности: п. 4 «Компетентный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 33 «Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества»).

На с.10-12 автореферата Арлашева Л.В. представляет и далее описывает разработанную организационно-педагогическую модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога, ее структурные компоненты, механизм реализации модели. Автор показывает как разработанный и реализованный внутришкольный проект (табл.4, с. 14) и направления взаимодействия участников образовательного процесса (с.15, рис.2) способствовали повышению уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности учителей.

Анализ опытно-экспериментальной работы позволил автору разработать предназначенный для педагогов методический комплекс,

состоящий из трех модулей: учебно-методического, экспериментально-технологического и организационного. На с.19-21 автореферата сформулированы основные выводы, подтверждающие результаты исследования. Представленные результаты не вызывают сомнения. У диссертанта достаточное количество публикаций (17 работ: 3 коллективные монографии, 13 научных публикациях, 4 в научных журналах, включённых в перечень ВАК).

К диссертанту имеется ряд вопросов и уточнений:

1. Нам представляется, что заявленный автором предмет исследования (процесс совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования в их профессиональной деятельности) обладает характеристиками объекта исследования.

2. В чем заключается суть представленной модели неформального образования?

2. Каковы основные характеристики интегративных и дифференцированных здоровьесберегающих средств и методов? Существуют ли различия в их применении в процессе урочной и внеурочной деятельности?

Анализ автореферата диссертации Арлашевой Л.В. «Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования» дает основание для следующего заключения: содержание работы и выводы указывают на научный вклад, внесенный диссертантом в решение актуальной научной проблемы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Автореферат в полной мере раскрывает содержание диссертации, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г № 842, а его автор Арлашева Л.В. , заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
кандидат медицинских наук, доцент,
профессор Школы образования
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский
государственный университет»

Малыарчук Наталья Николаевна

4 мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

Адрес места работы: г.Тюмень, ул.Республики, 9

Телефон: +7 912 928 08 83

E-mail: n.n.malyarchuk@utmn.ru

