

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Дзвоник Вероники Петровны на тему «Формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация В. П. Дзвоник посвящена важному в теоретическом и практическом плане вопросу формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. В свете предстоящей разработки Стратегии развития системы образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года пристальное внимание будет уделяться трансформации высшего образования с учетом потребностей рынка труда, работодателя и конкретного студента. В связи с этим особую ценность приобретает системное изучение психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, целенаправленным формированием которой необходимо заниматься с первых дней пребывания студентов в образовательной организации. В своём диссертационном исследовании В. П. Дзвоник обращается к изучению возможности создания психолого-педагогических условий, которые позволили бы сформировать у будущих журналистов, за время обучения в университете, психологическую готовность к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности.

По мнению оппонента, актуальность диссертации В. П. Дзвоник обусловлена несколькими обстоятельствами:

- во-первых, в работе научно обосновывается необходимость целенаправленного формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях обучения в образовательной организации выс-

шего образования с учётом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

- во-вторых, проблема изучения психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе еще не являлась предметом специального исследования на уровне кандидатской диссертации;

- в-третьих, в диссертации В. П. Дзвоник представлена авторская концепция создания и реализации системы как психолого-педагогических, так и организационных условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности.

В. П. Дзвоник грамотно формулирует научный аппарат своей диссертации: объект, предмет, цель. Целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражают его задачи, научная гипотеза, методологическая основа и положения выносимые на защиту. В целом, научный аппарат рецензируемой диссертации в достаточной степени продуман, отвечает логике исследования и полностью соответствуют паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология.

Обращение к междисциплинарному теоретическому анализу понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности» позволило автору диссертационной работы выявить психологическое содержание феномена психологической готовности к профессиональной деятельности как научной категории. Автор обосновывает комплексный характер психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

Работа, проделанная В. П. Дзвоник, отличается несомненной научной новизной, поскольку вносит существенный вклад в решение проблемы теоретического обоснования возможностей формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом возрастных особенно-

стей студентов образовательной организации высшего образования. Опыт изучения и применения В. П. Дзвоник психолого-педагогических условий формирования психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе представляет очевидный интерес для учёных и преподавателей, занимающихся вопросами повышения эффективности образовательного процесса в системе высшего образования. Автор исследует содержательные характеристики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности, предлагает модель реализации психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

С целью изучения психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе В. П. Дзвоник было проведено собственное эмпирическое исследование. Оно осуществлялось на основе репрезентативной выборки, которую составили 187 человек в возрасте от 17 до 23 лет. В исследовании приняли участие обучающиеся Кемеровского государственного университета, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Российского государственного гуманитарного университета, а также выпускники направления «Журналистика» Кемеровского государственного университета, работающие в средствах массовой информации и пресс-службах организаций и предприятий Кузбасса (30 человек). В ходе исследования были использованы констатирующий и формирующий эксперименты.

Эмпирическое исследование, представленное в диссертации, позволило выявить возрастные особенности сформированности мотивационного, эмоционального и профессионально-деятельностного компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, взаимосвязи и динамику содержательных характеристик данных компонентов. Также в работе представлены результаты апробации комплекса психолого-педагогических условий формирования психологической готовности бу-

дущих журналистов к профессиональной деятельности, что определяет практическую значимость данной диссертационной работы.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, нашла отражение в 12 статьях и тезисах, 7 из них в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Структура диссертации выстроена по традиционному плану: включает введение, три главы, заключение, а также список использованной литературы, включающий 235 источников (в том числе, 26 публикаций на английском языке), приложения.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируется гипотеза, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе диссертации В. П. Дзвоник осуществляет анализ подходов к изучению проблемы готовности к профессиональной деятельности. Анализ литературы по данной теме позволяет автору определить основные подходы к изучению проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности, определить компоненты психологической готовности. Автором представлена позиция, в которой он констатирует, что психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложное образование с инвариантной структурой, содержательные характеристики компонентов которой имеют специфику, обусловленную этапом обучения.

Во второй главе рассматриваются и анализируются психолого-педагогические условия формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности. К ним отнесены медиатизация образовательной среды, учет этапности формирования психологиче-

ской готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, использование технологий формирующего воздействия. Отдельное внимание автор уделяет инициации, которую относит к технологии формирующего воздействия, сочетающей в себе элементы игровых, медиатехнологий и технологии социализации. Также на основе теоретических обобщений представлена модель реализации психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

В третьей главе представлено описание проведенной автором экспериментальной работы. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего этапа исследования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности позволил выявить возрастные особенности сформированности компонентов готовности к профессиональной деятельности, а также взаимосвязи между различными содержательными характеристиками мотивационного, эмоционального и профессионально-деятельностного компонентов. Выявлено, что использование комплекса психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности способствует развитию содержательных характеристик компонентов готовности. По результатам формирующего эксперимента отмечена динамика содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности будущих журналистов: деятельность студентов стала осознанной, они готовы выполнять задачи самостоятельно, в том числе искать информацию и планировать работу, браться за реализацию медиапроектов, в случае необходимости обращаться за помощью к старшим коллегам или наставникам, способны осознавать и контролировать свои эмоции и находить соответствующий подход к героям своих материалов, нацелены на достижение поставленной цели с опорой на внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию.

В заключении автор подводит итоги исследования и формулирует выводы. Автореферат и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации. Текст диссертации отличается логически обоснованной последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов, а также аргументированностью представленных выводов. Особо следует отметить стиль изложения автором своих идей, его доступность и точность, что свидетельствует о высокой научной эрудиции диссертанта.

Достоверность и обоснованность диссертации В. П. Дзвоник обеспечивается исходными методологическими положениями, разнообразными источниками психолого-педагогической информации, целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов, адекватных целям, задачам, логике исследования, лонгитюдным характером эксперимента и репрезентативностью полученных в ходе его проведения данных, а также позитивностью полученных результатов в практике внедрения авторской модели.

Положительно оценивая диссертационное исследование В. П. Дзвоник, необходимо остановиться на некоторых вопросах и дискуссионных моментах:

1. Во введении диссертации автор заявляет три противоречия, которые определяют проблему исследования. Получилось ли разрешить данные противоречия и с какой степенью эффективности?
2. Вызывает сомнение стилистическая корректность используемого диссертантом термина «опытно-экспериментальная работа» без пояснений, чем отличается опытная работа от экспериментальной. По своей сути эти понятия можно считать синонимами, поскольку эксперимент (лат. *experimentum* – проба, опыт) – это и есть научно поставленный опыт.
3. В библиографическом списке диссертации литература более ранних годов издания существенно преобладает над научными публикациями, изданными за последние несколько лет.

Выражаю согласие на обработку персональных данных