

На правах рукописи



Косарев Кирилл Викторович

**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кемерово – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: **Елькина Ольга Юрьевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО «Кемеров-
ский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Кириллова Татьяна Васильевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник центра исследования
проблем исполнения уголовных наказаний и пси-
хологического обеспечения профессиональной де-
ятельности сотрудников уголовно-исполнитель-
ной системы федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт Федераль-
ной службы исполнения наказаний» (г. Москва)

Панова Оксана Брониславовна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации федераль-
ного казенного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы испол-
нения наказаний»

Ведущая организация: Федеральное казенное образовательное учрежде-
ние высшего образования «**Владимирский юри-
дический институт Федеральной службы ис-
полнения наказаний**»

Защита состоится « 15 » мая 2025 года в 14:00 часов на заседании диссер-
тационного совета 24.2.315.10, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет», по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6,
ауд. 1.118.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет» по адресу: г. Кемерово, ул. Крас-
ная, д. 6. Текст диссертации и автореферата размещен на официальном сайте
КемГУ: www.kemsu.ru, <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-10/protects/91147/>.

Автореферат разослан « 14 » апреля 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.315.10,
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время Правительством РФ объявлено продолжение реформы уголовно-исправительной системы (далее – УИС) Российской Федерации на период до 2030 года. В Концепции развития УИС на период до 2030 года (Концепция утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р) был представлен анализ результатов проведенной ранее реформы (предыдущая Концепция была утверждена распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р, ред. от 23.09.2015) за период 2010–2020 годов. В Концепции отмечается, что государственная политика за счет совершенствования законодательства и ряда мер по гуманизации пенитенциарной системы обеспечила снижение численности лиц, содержащихся в учреждениях УИС. Однако проведенная в прошлые годы реформа высветила и определенные вызовы, по-прежнему стоящие перед УИС. В частности, подчеркивается необходимость повышения уровня мотивации сотрудников при прохождении службы, в связи с чем одной из целей проходящей реформы до 2030 года объявляется формирование кадрового потенциала, обладающего высокими качествами профессионала и мотивированностью к деятельности в сфере исполнения уголовных наказаний. Таким образом, налицо серьезный запрос государства и общества на подготовку будущих офицеров УИС, обладающих развитым качеством ответственного отношения к профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 15112, предусматривает формирование общепрофессиональных компетенций, в частности, «способность соблюдать общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)», «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-3) и др.», ориентируя образовательный процесс вузов ФСИН России на воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности, определяемого комплексом морально-нравственных, профессионально-значимых качеств личности. Следовательно, воспитание ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности является важным социальным заказом, выдвигаемым обществом и государством к ведомственным образовательным организациям ФСИН России при подготовке будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

В контексте воспитания ответственного отношения сотрудника УИС к профессиональной деятельности становится значимым становление личностных и профессионально-значимых качеств курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России, в совокупности с формированием их профессиональной компетентности, позволяющей выпускникам добросовестно исполнять функциональные обязанности, осознавая свою профессиональную ответственность перед людьми, обществом и государством.

Актуальность избранной темы в педагогическом плане определена недостатком педагогических исследований, связанных с анализом теоретических аспектов и выявлением педагогического инструментария, применяемого в процессе воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности. В связи с этим в высшем образовании назрела потребность поиска новых подходов, ориентирующих на развитие не только профессиональных компетенций, но и личностных, профессионально-значимых качеств, которые выступают мостиком, связывающим деятельность профессиональную социальную среду ФСИН России и личностное индивидуальное сознание, превращая сугубо служебный долг в потребность личного служения интересам государства и общества.

Степень научной разработанности темы исследования. Несмотря на то, что понятие «ответственность» как философская категория рассматривается во многих классических философских трудах (Аристотеля, М. Вебера, Т. Гоббса, И. Канта, Дж. Локка, Платона, Ж.-П. Сартра и других), к ней не утрачен интерес и у современных исследователей. Она и сегодня является предметом исследования в педагогике, праве, медицине, социологии и других науках, поскольку является базовым понятием для выведения производных определений, к которым относятся понятия «профессиональная ответственность», «ответственное отношение». В настоящее время с точки зрения теоретико-методологического исследования понятий «ответственность», «профессиональная ответственность» и «ответственное отношение к профессиональной деятельности», а также возможность формирования их как важнейших социально-личностных качеств ответственность, профессиональная ответственность и ответственное отношение к профессиональной деятельности рассматриваются в разных направлениях:

как *системные феномены* – в работах К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, С. В. Быкова, Л. И. Дементий, К. Муздыбаева, М. В. Мукониной, В. П. Прядеина и других;

как *социальные, психолого-педагогические явления* – в трудах Л. И. Грядунновой, К. А. Климовой, Л. А. Сухинской и других;

как *личностные регуляторы жизнедеятельности* в социальной деятельности, профессиональной сферах – в работах К. А. Абульхановой-Славской, В. А. Бодрова, Л. И. Дементий, А. Г. Луценко, С. Л. Рубинштейна, К. Муздыбаева и других.

Основы педагогической теории ответственности заложены в трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Известны современные педагогические исследования по воспитанию ответственности педагогов и обучающихся общеобразовательной школы (А. Д. Алферов, Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, З. И. Васильева, З. Ф. Есарева и другие), по изучению педагогических условий воспитания ответственности (А. Д. Алферов, Т. М. Беспалова, Ж. Е. Завадская, Т. А. Манцурова, Д. В. Шепетько и другие). В связи с тем, что в последнее время особенно острыми являются вопросы надежности кадров: государственных служащих, управленцев всех уровней, рабочих, инженерно-технических специалистов всех сфер производства, бизнеса, государственной службы, решение проблемы воспитания профессиональной ответственности является государственной

потребностью. Поэтому в настоящее время ведутся научные изыскания по воспитанию ответственности (Л. И. Дементий, С. И. Дмитриева, О. О. Гофман, М. В. Муконина, В. П. Прядин и другие), в том числе в области профессиональной подготовки студентов (В. А. Бодров, С. В. Быков, Т. П. Емельянова и другие).

За последние 10 лет вопросам теории и практики воспитания профессиональной ответственности посвящены исследования Х. Р. Зайдуллоева, Е. И. Коваленко, В. Е. Нефедьевой, Н. В. Трофимовой и других. Однако комплексных исследований вопросов воспитания ответственного отношения курсантов ведомственных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности не проводилось.

Имеется немало работ, оказавших существенное влияние на исследования актуальных проблем деятельности пенитенциарных служащих (А. И. Зубков, А. И. Марцев, Ю. А. Реент, В. А. Уткин, А. В. Папуашвили и другие). Известны работы, в которых профессиональная ответственность рассматривается как составляющая других личностных характеристик курсантов ведомственных вузов МВД и ФСИН России при развитии или формировании гражданственности, профессиональной культуры (Э. В. Зауторова, Д. В. Харюшин), при формировании профессионально-нравственной позиции (В. Н. Черниговский), при формировании психологической готовности, необходимой сотруднику УИС (Я. Н. Полякова), при исследовании условий успешной социально-профессиональной подготовки сотрудников УИС (Е. В. Макаров), при формировании готовности к профессиональной деятельности, когда профессиональная ответственность служит одним из показателей мотивационно-ценностного критерия (В. Б. Дворцов), при воспитании профессиональной компетентности курсантов, где ответственность выступает одной из составляющих «моральной нормативности» (О. В. Евтихов).

Таким образом, установлено ограниченное количество исследований, предлагающих обоснование вопросов воспитания в образовательных организациях ФСИН России ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности, а исследуемый в диссертации научный аспект (воспитание ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности) не служил предметом научного исследования. Анализ философской, педагогической, юридической, психологической специальной литературы, научных публикаций, диссертационных исследований показал необходимость и важность воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности, которое должно осуществляться на протяжении всего периода профессиональной подготовки курсантов.

Изучение современного состояния разработанности теории и практики исследований по проблеме воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности позволило выделить следующие **противоречия**:

— *в научно-педагогическом аспекте* противоречие выражено расхождением между потребностью государства, общества и уголовно-исполнительной системы в высококвалифицированных сотрудниках, обладающих ответственным отношением к профессиональной деятельности, и недостаточностью теоретических разработок, обеспечивающих результативное использование

воспитательного ресурса образовательных организаций ФСИИ России для формирования личностных качеств курсантов;

– *в практическом аспекте* выявлено противоречие между необходимостью совершенствования образовательного процесса в организациях ФСИИ России и недостаточной разработанностью педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Указанные **противоречия** позволили сформулировать проблему исследования в форме *научной задачи*, заключающуюся в выявлении теоретических оснований воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности и поиске результативного педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели исследуемого процесса в деятельности организаций высшего образования ФСИИ России.

Актуальность, выявленные противоречия, сложность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор темы исследования: **«Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности»**.

Целью исследования явилось выявление, теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка результативности педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Предмет исследования – педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: результативность воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности повысится, если:

– *уточнена* педагогическая сущность понятий «профессиональная ответственность сотрудников ФСИИ России», «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности», «процесс воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности»;

– *разработаны, научно обоснованы* критерии, показатели и средства определения уровня воспитанности ответственного отношения к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности;

– *разработана, научно обоснована* структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности;

– *систематизирован, разработан и апробирован* на практике педагогический инструментальный реализацию структурно-функциональной модели исследуемого процесса в деятельности образовательных организаций ФСИИ России.

Цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить содержание понятий «профессиональная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы», «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности», «процесс воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности» как педагогических категорий.

2. Разработать критерии, показатели и средства определения уровня воспитанности ответственного отношения к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности.

3. Разработать, научно обосновать структурно-функциональную модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности.

4. Экспериментально проверить на практике результативность педагогического инструментального реализацию структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности.

Методологической основой диссертационного исследования на общенаучном уровне явились концептуальные положения *системного подхода* (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина и др.), позволившего рассматривать процесс воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИИ России к профессиональной деятельности в системном единстве образовательного и воспитательного пространства вуза, где профессиональное формирование и личностное развитие обучающихся решается через постановку структурно и функционально взаимосвязанных профессиональных и воспитательных задач, при актуализации педагогического инструментального.

Методологическую основу исследования *на частнонаучном уровне* составили:

деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие), позволивший организовывать воспитание личностных профессионально-значимых свойств личности обучающихся при включении их в образовательную деятельность;

компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. Я. Зимняя, Р. С. Немов, А. В. Хуторской и другие), способствующий определению целей педагогического процесса, содержания образования и оценки результатов;

личностно-ориентированный подход (В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская и другие), обеспечивающий развитие и саморазвитие личности обучающихся при учете индивидуальных способностей.

Теоретические основы исследования представлены общенаучными и конкретно-научными концепциями, теориями и положениями:

на философском уровне: представлениями об ответственности как общественной категории (Аристотель, Платон, Цицерон); как личностного качества (Августин, Фома Аквинский); как категории классической и неклассической концепций (Т. Гоббс, М. Вебер, Д. Локк, И. Кант и другие);

на междисциплинарном уровне: теоретическими положениями, разработанными отечественными философами (И. А. Калинина, И. Д. Осипов, В. И. Сперанский и другие), педагогами (С. М. Вишнякова, Л. И. Грядунова и другие), психологами (К. А. Абульханова-Славская, К. Муздыбаев), правоведами (А. И. Ореховский, Л. Э. Котковский, М. С. Солодкая, А. П. Чирков), о личной, социальной и профессиональной ответственностях как категориях неоклассической концепции;

на конкретно-научном уровне: общей методологией педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, Л. С. Выготский и другие); общими теориями профессионального и военно-профессионального образования и воспитания профессионально-нравственных качеств курсантов ведомственных образовательных учреждений (С. Н. Анисифоров, В. А. Барабанщиков, С. Я. Батышев, И. В. Биочинский, В. Ф. Лазукин, П. М. Нечай, С. К. Редков и другие); теориями развития личности в деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и другие); положениями об организации целостного педагогического процесса (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и другие); положениями о системном характере социальной ответственности (А. В. Белов, П. Бергер, Т. Лукман, С. В. Карпухин, А. И. Яровой и другие), положениями о социальной ответственности как морально-этической категории (В. А. Канке, К. Муздыбаев, В. Франкл и другие).

Для достижения цели исследования, направленной на решение поставленных задач, и проверки положений гипотезы выбраны **методы исследования:** *теоретические* – анализ диссертационных положений и публикаций по проблеме исследования, программной учебной и нормативной документации учреждений и органов ФСИН России; педагогическое моделирование, сравнение, наблюдение, сопоставление, классификация; *эмпирические:* экспертная оценка, педагогическое наблюдение, анкетирование, коллективные и индивидуальные опросы, собеседование, педагогический эксперимент; *методы обработки* уровней сформированности ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности: метод комплексной качественно-количественной интерпретации; метод квалиметрии; систематизация в виде таблиц, диаграмм, графических изображений; математическая статистическая обработка (параметрический t-критерий Стьюдента) с использованием компьютерного программного обеспечения MATLAB.

Экспериментальная база исследования: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России). В апробациях методических рекомендаций и оценочных процедурах принимали участие курсанты федерального казенного образовательного учреждения

высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России).

Экспериментом на разных этапах были охвачены 195 курсантов факультета правоохранительной деятельности, 23 преподавателя и сотрудника УИС. Исследование проходило в три взаимосвязанных этапа с 2017 по 2024 годы.

На первом этапе (2017–2018 гг.) осуществлялся анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы, научно-методических и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, выявлялись теоретико-методологические основания построения структурно-функциональной модели; оценивалась степень разработанности проблемы в науке и практике; выявлялись противоречия, определялись рабочая гипотеза, цель и задачи исследования; обосновывались инструменты диагностики результатов.

Во время второго этапа (2018–2023 гг.) проводился эксперимент по воспитанию ответственного отношения курсантов образовательной организации ФСИН России к профессиональной деятельности, в ходе которого подобран, систематизирован, разработан и апробирован педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели, проверена ее результативность.

Третий этап (2023–2024 гг.) посвящен анализу и обсуждению результатов исследования, подготовке выводов, оформлению текста диссертационного исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные соискателем, их научная новизна:

– *научное знание дополнено уточнением понятий:*

«профессиональная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы», определяемая как профессионально-значимое качество, выражающееся в осознании сотрудниками своих должностных обязанностей и готовности выполнять их на высоком уровне с соблюдением норм и требований законодательства;

«ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»: уточнение заключается в определении данного понятия как комплекса эмоционально окрашенных представлений и оценок, характеризующихся разной степенью готовности держать ответ за качественные характеристики отношений в деловом взаимодействии в процессе выполнения должностных обязанностей с соблюдением норм и требований законодательства;

«воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности» – процесс, ориентированный на формирование профессионально-значимых качеств (патриотизм, совесть, честность, справедливость, эмоциональная устойчивость, профессиональный долг), определенных Кодексом этики и служебного поведения сотрудников УИС, опыта профессиональной деятельности обучающихся путем включения их в мотивированную, лично значимую, социально направленную деятельность по решению профессиональных задач в соответствии с требованиями нормативов ФСИН России;

– *разработан и обоснован* диагностический инструментарий, включающий критерии: *мотивационный*, отражающий мотивы и потребность курсантов в службе в уголовно-исполнительной системе и осознание важности профессиональной ответственности; *деятельностный*, оценивающий овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими специфике профессиональной деятельности; *личностный*, включающий профессионально-значимые качества и степень соответствия требованиям этического кодекса, позволяющий измерять уровень воспитанности ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности;

– *разработана* структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности, состоящая из целевого, методологического, технологического и результативно-оценочного блоков;

– *определено*, что *педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности* представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих и усиливающих друг друга педагогических средств, методов и приемов, применяемых субъектами взаимодействия (преподавателями, обучающимися, представителями работодателей) для результативного формирования профессионально-личностных качеств курсантов с учетом специфики отраслевой подготовки. *Структура педагогического инструментария* включает компоненты (*нормативно-регуляторный, функционально-ресурсный, технико-методический, диагностико-оценочный*), обеспечивающие реализацию соответствующих блоков структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности;

– *проверена* научная идея о том, что развитие профессионально-значимых качеств (патриотизм, честность, совесть, профессиональный долг, эмоциональная стойкость и справедливость) способствует повышению уровня воспитанности ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении научных представлений о процессе воспитании ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности в теории и практике образовательной организации высшего образования ФСИН России:

1) *определена совокупность методологических подходов* общенаучного и частнонаучного уровней по воспитанию ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности, что обогащает общие положения методологии и технологии профессионального образования;

2) *сформулированы уточненные определения понятий* «профессиональная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы»; «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»; «воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»;

что расширяет понятийно-терминологический аппарат профессионального образования;

3) *расширены научные представления* о воспитании ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности как системообразующего процесса организаций высшего образования ФСИН России;

4) *определено содержательное наполнение* структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе образовательной организации ФСИН России на базе теоретических представлений о методологии моделирования;

5) *теоретически обоснован* педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется:

разработкой *программы воспитательной работы*, ориентированной на формирование личностных и профессионально-значимых качеств курсантов образовательной организации ФСИН России;

подбором *диагностических средств* и их применением в ходе мониторинга и фиксации результатов опытно-экспериментальной работы с целью корректировки и оптимизации образовательно-воспитательных мероприятий;

апробацией *педагогического инструментария* реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Профессиональная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы* – профессиональное качество, определяемое спецификой профессиональной деятельности в УИС и выражающееся в осознании сотрудниками своих должностных обязанностей и готовности выполнять их с высоким уровнем осознания, соблюдая нормы и требования законодательства.

Ответственное отношение к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России является основой формирования профессиональной ответственности сотрудника уголовно-исполнительной системы и выражается в совокупности эмоционально окрашенных представлений и оценок, характеризующихся определенной степенью готовности держать ответ за качественное выполнение должностных обязанностей с соблюдением норм и требований законодательства.

Воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России – это процесс, ориентированный на формирование профессионально-значимых качеств (патриотизм, совесть, честность, справедливость, эмоциональная устойчивость, профессиональный долг), определенных Кодексом этики и служебного поведения сотрудников УИС, опыта профессиональной деятельности обучающихся путем включения их в мотивированную, личностно значимую социально направленную

деятельность по решению профессиональных задач в соответствии с требованиями нормативов ФСИН России.

2. *Диагностический инструментарий*, включающий критерии и соответствующие им показатели: *мотивационный* (мотивы и потребность курсантов в службе в уголовно-исполнительной системе, осознание ими важности профессиональной ответственности); *деятельностный* (овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими специфике профессиональной деятельности); *личностный* (наличие личностных и профессионально-значимых качеств, степень соответствия требованиям этического кодекса), позволяющий измерять уровень воспитанности ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности.

3. *Структурно-функциональная модель процесса воспитания* ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности включает целевой, методологический, технологический, результативно-оценочный и функциональный блоки. Системообразующим блоком данной модели выступает целевой, обеспечивающий организационно-педагогическую направленность образовательного процесса. Внутреннее динамичное взаимодействие субъектов образовательного процесса и единство структурно-функциональной модели обеспечивается функциями целеполагания, когнитивно-прогностической, организационно-деятельностной, диагностическо-оценочной, соответствующими блокам данной модели.

4. *Педагогический инструментарий* реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих и усиливающих друг друга педагогических средств, методов и приемов, применяемых субъектами взаимодействия (преподавателями, обучающимися, представителями работодателей) для результативного формирования профессионально-личностных качеств курсантов с учетом специфики отраслевой подготовки. *Структура педагогического инструментария* включает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты (нормативно-регуляторный, функционально-ресурсный, технико-методический, диагностико-оценочный), обеспечивающие реализацию соответствующих блоков структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечена методологическими подходами, общенаучными и конкретно-научными концепциями, теориями и положениями на междисциплинарном, философском, конкретно научном уровнях; апробацией структурно-функциональной модели, проверкой надежности и валидности результатов эксперимента, оценкой достоверности результатов методом математической статистики (параметрического t-критерия Стьюдента).

Перспективность исследования заключается в дальнейшей разработке педагогических ориентиров по достижению целей профессионального образования обучающихся, будущая профессиональная деятельность которых связана с необходимостью проявлять моральную ответственность и демонстрировать

наличие профессионально-значимых качеств (патриотизм, совесть, честность, справедливость, эмоциональная устойчивость, профессиональный долг).

Соответствие темы диссертации паспорту специальности, утвержденному ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Исследование проведено в рамках специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и соответствует научному направлению паспорта специальности: п. 25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 32. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

Личный вклад автора состоит в анализе методологических и теоретических подходов и существующего опыта воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в авторской интерпретации определений «профессиональная ответственность» в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы и «ответственное отношение к профессиональной деятельности» применительно к курсантам образовательных организаций ФСИН России; в обосновании структуры процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в разработке и руководстве экспертами при реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в разработке и использовании критериально-оценочного аппарата, методических и дидактических материалов; в обосновании надежности и валидности результатов эксперимента; в подготовке публикаций и внедрении результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством докладов и обсуждений на международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки» (Нижний Новгород, 2020). Материалы исследования были представлены на всероссийских научно-практических конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики» (Новокузнецк, 2019–2024 гг.); Межвузовский научно-практический семинар «Актуальные вопросы защиты чести, достоинства, деловой репутации сотрудников уголовно-исполнительной системы» (Псков, 2022). Результаты исследования внедрены в образовательный, воспитательный процессы Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 217 страницах, включает 8 приложений, 17 таблиц, 6 рисунков, состоит из введения, 2 глав, выводов по каждой главе, заключения и списка литературы, включающего 220 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, задачи и методы; раскрываются теоретико-методологические основы, формулируются проблема, гипотеза и задачи; обозначены методы и этапы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В главе 1 *«Теоретические основания воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»* анализируются научно-теоретические подходы к определению понятий «профессиональная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы», «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности», обосновывается взаимосвязь понятий «ответственное отношение к профессиональной деятельности» и «профессиональная ответственность».

При раскрытии содержания профессиональной ответственности выделяются два ключевых аспекта – социальный и морально-этический. Социальный аспект профессиональной ответственности определяется как отношение личности к выполнению профессиональных требований, результатам деятельности и ее влияния на окружающих. В свою очередь, морально-этический аспект формируется под воздействием личностных ценностей, внутренних норм, нравственных установок и профессиональных качеств, определяет поведение человека вне зависимости от внешнего контроля. Профессиональная ответственность рассматривается как интегральное качество, объединяющее оба аспекта. Особое внимание уделяется психологическим исследованиям, изучающим взаимосвязь социального и морально-этического компонентов профессиональной ответственности.

Проанализированы подходы к понятию «ответственность», предложенные разными учеными: как свойство, способность, качество или средство. Несмотря на разнообразие трактовок, объединяющим элементом выступает нравственный аспект, включающий осознание своих действий, готовность предвидеть последствия и ответственность за результаты. На основе анализа литературы дается определение ответственности как качества, формирующего в личности способность брать на себя нравственные обязательства за результаты своей деятельности в рамках социальных норм. При этом ответственность также рассматривается как право выбора между нравственным и безнравственным поступком, что подчеркивает ее значимость в процессе воспитания и социализации личности.

Особенности профессиональной ответственности сотрудников уголовно-исполнительной системы раскрываются через специфику их деятельности, требующей соблюдения высоких стандартов профессионализма, профессиональной этики и нормативных требований. Ответственное отношение к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России определяется как эмоционально окрашенный комплекс представлений, оценок и

готовности выполнять должностные обязанности с соблюдением профессиональных норм и законодательных требований.

В работе доказано, что процесс воспитания ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности возможен при развитии личностных и профессионально-значимых качеств, определяемых Кодексом этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих УИС, в ходе освоения программы бакалавриата, ориентированной на конкретные виды профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными нормативами ФСИН России).

В результате теоретического исследования практического опыта формирования ответственности в образовательных организациях военной и правоохранительной службы нами определены принципы обучения и воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России, которые формируют целостную систему, тесно связанную с закономерностями образовательного процесса и определяет его ориентиры. К таким принципам относятся гуманистическая направленность профессионального образования, демократизация, мотивация к деятельности, стимулирование социальной активности, индивидуально-личностная ориентация, комплексное воздействие в воспитании, а также принципы самоконтроля и ответственности за достижения.

Определено, что *процесс воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России* представляет собой системную и целенаправленную деятельность, которая требует интеграции теоретического обучения и практической подготовки для гармоничного развития личностных и профессиональных качеств курсантов.

Выявлено, что в условиях образовательных организаций ФСИН России процесс обучения и воспитания курсантов обладает уникальными характеристиками: казарменные условия проживания; следование строгому распорядку дня; практическая подготовка в исправительных учреждениях; единство образовательного и воспитательного процессов; специфические профессиональные дисциплины.

В исследовании разработана структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов (Рисунок 1), которая представлена в виде функциональных блоков (целевой, методологический, технологический, результативно-оценочный), каждому из них соответствуют определенные функции: целеполагания, когнитивно-прогностическая, организационно-деятельностная, диагностическая и оценочная. Эти блоки и функции образуют взаимосвязанную систему.

Для оценки сформированности компонентов ответственного отношения (мотивационного, деятельностного, личностного) выбраны одноименные *критерии и соответствующие им показатели*:

- *мотивационный* (стремление к будущей профессиональной деятельности в УИС, к карьерному росту; наличие мотивов получения юридического образования; интерес и понимание роли профессиональной ответственности в будущей профессии);

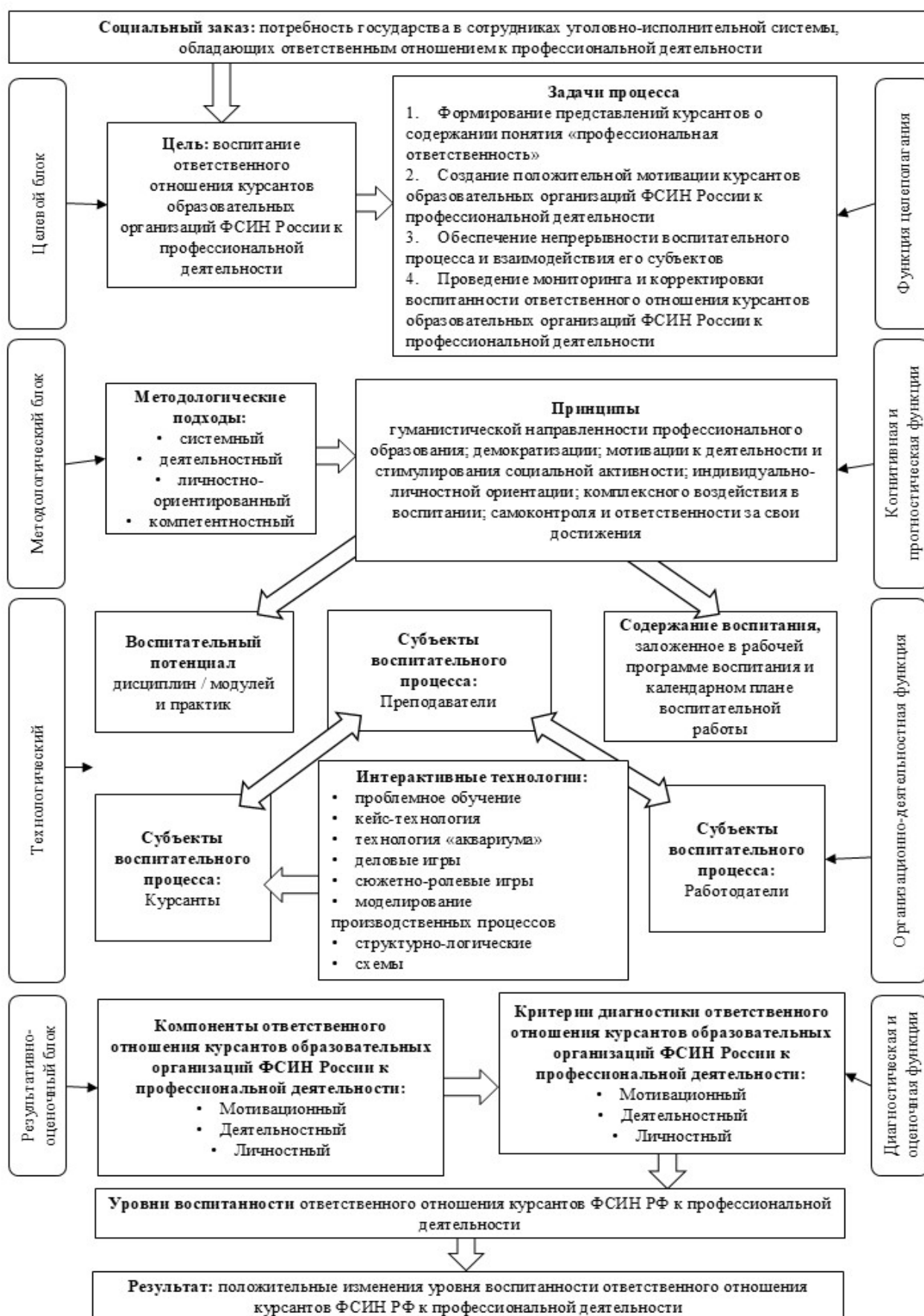


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности

– *деятельностный* (наличие умений и навыков использования юридических, нормативно-правовых знаний; проявление способности к самообразованию; владение воспитательными методиками погашения конфликтов, ресоциализации осужденных; наличие навыков взаимодействия с коллегами, руководством, осужденными; проявление способности принимать правильные профессиональные решения и нести ответственность);

– *личностный* (проявление профессионально-значимых качеств, способствующих формированию ответственного отношения, в том числе патриотизма, профессионального долга, совести и честности при исполнении должностных обязанностей, эмоциональной устойчивости, справедливости).

Учитывая неравномерность формирования компонентов ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности, условно выделены три уровня (высокий, средний и низкий) и дана их характеристика.

Содержательное наполнение разработанной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности определяет *структуру педагогического инструментария*, включающего компоненты:

– *нормативно-регуляторный* – представлен нормативными актами и стандартами и направлен на реализацию целевого и методологического блоков модели исследуемого процесса;

– *функционально-ресурсный* – охватывает ресурсы, используемые в процессе обучения, и связан с реализацией технологического блока модели;

– *техничко-методический* – определяет методики, технологии и средства обучения и обеспечивает технологичность совместных действий преподавателей, курсантов и представителей работодателей, способствует предотвращению возможных ошибок и проблем в реализации непрерывности воспитательного процесса и взаимодействия его субъектов;

– *диагностико-оценочный* – включает инструменты диагностики и оценки результатов воспитания и направлен на реализацию регулятивно-оценочного блока модели.

Педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности определен как совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих и усиливающих друг друга педагогических средств, методов и приемов, применяемых субъектами взаимодействия (преподавателями, обучающимися, представителями работодателей) для результативного формирования профессионально-личностных качеств курсантов с учетом специфики отраслевой подготовки.

Данный педагогический инструментарий применялся в ходе опытно-экспериментальной работы.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности» раскрываются

констатирующий и формирующий этапы эксперимента, в которых апробируется педагогический инструментарий реализации разработанной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности; анализируется его результативность.

В эксперименте принимали участие курсанты 2018, 2019 годов набора (уровень образования – бакалавриат). Взводы курсантов были разделены на экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы. Корректность деления на КГ и ЭК обеспечивалась близкими стартовыми показателями курсантов.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выяснение целесообразности воспитания у курсантов-бакалавров ответственного отношения. В качестве задач приняты: определение уровня понимания курсантами первых курсов сущности понятия «ответственное отношение»; выявление у бакалавров первых курсов актуального состояния сформированности ответственного отношения; изучение исходного уровня воспитанности личностных качеств первокурсников.

Кроме анкетированных опросов, проводилась экспертиза аудиторной и внеаудиторной деятельности первокурсников с целью оценки морально-этического облика и готовности воспитания ответственного отношения. Экспертами выступали ведущие педагоги образовательных учреждений и сотрудники УИС.

В КГ и ЭГ всех лет поступления выявлены преимущественно средние и низкие уровни сформированности мотивационного, деятельностного, личностного компонентов профессиональной ответственности (до 90 % курсантов в совокупности). Высокий уровень по всем компонентам не превышал 16 %. Первокурсники продемонстрировали удовлетворительное отношение к будущей профессиональной деятельности во ФСИН России, к карьерному росту, к пониманию роли ответственности для успешной деятельности. У них диагностированы несформированные умения и навыки принятия аргументированных решений; фрагментарное понимание понятия «ответственное отношение»; средний уровень по всем показателям личностного критерия. В ходе диагностики эксперты зафиксировали наличие интереса и мотивации курсантов к образовательному процессу, обучению, участию в проводимых аудиторных и внеаудиторных мероприятиях, растущее понимание ими необходимости личностного совершенствования и важности формирования ответственного отношения.

Формирующий этап эксперимента организовывался с учетом результатов констатирующего этапа, что позволило апробировать результативность педагогического инструментария, проверить продуктивность модели и подтвердить гипотезу исследования.

Практико-ориентированная деятельность курсантов ЭГ в образовательном процессе включала аудиторные и внеаудиторные занятия с применением интерактивных технологий, производственные практики, самостоятельную, научно-исследовательскую деятельность и воспитательную работу. Это позволило организовать диалоговое взаимодействие с субъектами образовательно-воспитательных отношений (педагогами, сокурсниками, курсовыми офицерами), представителями пенитенциарной системы (опытными сотрудниками, ветеранами), имитировать социально-этические ситуации, погружать в квазипрофессиональную

атмосферу для выработки реакций проявления личностных качеств при взаимодействии с коллегами, руководством, осужденными.

Моделируемые проблемные ситуации побуждали курсантов применять различные стили общения, создавали возможности для воспитания их личностных и профессионально-значимых качеств, способствующих формированию ответственного отношения к профессиональной деятельности. Анализ экспертным сообществом результатов текущего мониторинга исследуемого процесса позволил корректировать учебные материалы, обогащая их в соответствии с целью и предметом работы, совершенствовать методические материалы, адресованные курсантам и преподавателям, вносить изменения в содержание и формы учебно-методической и воспитательной деятельности института.

Исследование показало, что производственные практики обладают значительным воспитательным потенциалом. Они формируют не только профессиональные компетенции курсантов, но и развивают их нравственные ценности, поэтому наряду с приобретением трудового опыта происходило становление профессиональной культуры, определяемой спецификой производственной деятельности – характерной системы ценностей ФСИН России. Практика способствовала развитию самоконтроля, навыков коммуникаций, повышению мотивации и самостоятельному принятию профессионально ответственных персональных решений в реальных условиях УИС. На завершающем этапе ОЭР установлено, что положительные изменения произошли в КГ и ЭГ по всем показателям мотивационного, деятельностного и личностного компонентов, однако в ЭГ динамика роста показателей выше по сравнению с КГ (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика сформированности компонентов ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности на начальном (Н) и заключительном (З) этапах исследования (в %)

Год набора	Компоненты ответственного отношения курсантов	Группы	Уровни / Этапы исследования					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Н	З	Н	З	Н	З
2018	Мотивационный	КГ	10,6	70,2	23,4	23,4	66,0	6,4
		ЭГ	8,3	87,5	29,2	10,4	63,5	2,1
	Деятельностный	КГ	8,5	55,4	34,0	38,2	57,4	6,4
		ЭГ	8,3	87,5	39,5	12,5	52,1	0
	Личностный	КГ	10,6	70,2	23,4	23,4	66,0	6,4
		ЭГ	8,3	87,5	29,2	10,4	63,5	2,1
2019	Мотивационный	КГ	11,0	70,4	23,0	23,4	66,0	6,2
		ЭГ	12,0	86,2	24,0	11,7	64,0	2,1
	Деятельностный	КГ	11,0	70,2	23,0	23,4	66,0	6,2
		ЭГ	12,0	86,2	24,0	10,7	64,0	3,1
	Личностный	КГ	8,5	55,4	34,0	38,3	57,4	6,4
		ЭГ	8,3	87,5	39,5	12,5	52,1	0

Анализ данных, приведенных в таблице 1, свидетельствует о том, что за время ОЭР произошли личностные изменения в отношении курсантов к профессиональной деятельности, что свидетельствует о развитии у них стремления к осознанному оцениванию себя в будущей профессии и о наличии активной жизненной позиции.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют, что курсанты ЭГ продемонстрировали развитые личностные и профессионально-значимые качества, что проявилось в ответственном поведении не только в учебной работе, но и в реальных условиях профессиональной деятельности в учреждениях и органах ФСИН России.

Валидность результатов доказана применением метода параметрического t-критерия Стьюдента. Расчеты свидетельствуют, что рост показателей профессиональной ответственности курсантов ЭГ по сравнению с теми же показателями не участвующих в формирующем этапе исследования курсантов КГ, статистически значим с вероятностью 99,5 %. Это указывает на сформированное в ходе ОЭР ответственное отношение курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности. Основу данного отношения составляют личностные и профессионально-значимые качества, усвоенные правовые и профессиональные требования, совокупность которых призвана обеспечить успешность выпускников в будущей служебной деятельности.

Следовательно, апробированный в работе педагогический инструментарий является необходимым и достаточным условием успешного воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности.

В заключении диссертационного исследования изложены основные результаты воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности и сформулированы выводы и результаты проведенной ЭОР, намечены перспективы дальнейшего исследования.

1. Обосновано, что ответственное отношение курсантов к профессиональной деятельности выражается в совокупности эмоционально окрашенных представлений и оценок, характеризующихся определенной степенью готовности держать ответ за качественное выполнение должностных обязанностей с соблюдением норм и требований законодательства.

Установлено, что профессиональная ответственность сотрудников УИС представляет собой профессиональное качество, обусловленное спецификой их деятельности. Оно выражается в осознании сотрудниками своих должностных обязанностей, готовности выполнять их на высоком уровне с соблюдением норм законодательства.

Выявлено, что процесс воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России представляет собой целенаправленную и системную деятельность, направленную на формирование профессионально-значимых качеств. Важной стороной этого процесса является воспитательная деятельность института по развитию мотивации курсантов и повышению осознанности исполнения ими профессиональных обязанностей сотрудника УИС.

2. Разработан критериально-оценочный аппарат, включающий систему взаимосвязанных критериев, показателей и средств измерения уровня воспитанности ответственного отношения к профессиональной деятельности.

3. Разработана структурно-функциональная модель воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности, включающая целевой, методологический, технологический и результативно-оценочный блоки.

4. Определено, что педагогический инструментарий реализации данной модели представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих и усиливающих друг друга педагогических средств, методов и приемов. Они применяются субъектами взаимодействия (преподавателями, обучающимися, представителями работодателей) для формирования профессионально-личностных качеств курсантов с учетом специфики их отраслевой подготовки.

Экспериментально проверена результативность данного педагогического инструментария, включающего нормативно-регуляторный, функционально-ресурсный и технико-методический компоненты.

5. Результативность реализации разработанной структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности доказана при помощи диагностического инструментария и методов математической обработки. Общие результаты формирующего (обучающего) этапа эксперимента подтверждают положительные изменения уровня показателей.

Представляются целесообразными следующие направления дальнейшего исследования:

- развитие профессиональной ответственности обучающихся-магистрантов образовательных организаций ФСИН России в аспекте их личностного самосовершенствования и саморазвития;
- изучение устойчивости и особенностей развития профессиональной ответственности выпускников, обучавшихся в период проведения в институте данного исследования и приступивших к профессиональной служебной деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- формирование ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности средствами патриотического воспитания в образовательных организациях ФСИН России по программам высшего образования.

Положительные результаты ОЭР подтвердили справедливость выдвинутой гипотезы, на основании чего можно считать цель исследования достигнутой, задачи выполненными, положения гипотезы доказанными. Вместе с тем проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы и служит перспективным направлением научного поиска, связанного с воспитанием ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях.

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Косарев, К. В. Особенности формирования чувства ответственности как профессионального качества у курсантов ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 112-114. – URL : https://spo-magazine.ru/upload/iblock/46f/%D0%A1%D0%9F%D0%9E_03_2020%20_FIN.pdf.

2. Косарев, К. В. Методы формирования чувства ответственности у курсантов образовательной организации ФСИН России при проведении занятий по юридическим дисциплинам / К. В. Косарев. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 140-143. – URL : <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2021/04/vestnik-pedag-nauk-1-2021-1.pdf>.

3. Косарев, К. В. Педагогическая модель воспитания ответственности как профессионального качества курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 159-162. – URL : <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2021/07/vestnik-pedag-nauk-5-2021.pdf>.

4. Косарев, К. В. Результаты экспериментальной работы по воспитанию ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности / К. В. Косарев. – Текст : электронный // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 3. – С. 163-166. – URL : <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/04/opi-tom-4-3-2022.pdf>.

5. Косарев, К. В. Ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности: понятие, содержание (на примере курсантов образовательных организаций ФСИН России) / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2024. – № 1 (25). – С. 34-38.

6. Косарев, К. В. Организационно-педагогические условия воспитания у курсантов образовательных организаций ФСИН России ответственного отношения к профессиональной деятельности / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2024. – № 1 (25). – С. 45-49.

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

7. Косарев, К. В. Принципы построения системы воспитания чувства ответственности как профессионального качества у курсантов образовательных учреждений ФСИН России) / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции ; отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. – С. 183-184.

8. Косарев, К. В. Воспитание ответственности с точки зрения педагогики и психологии / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2018. – № 3. – С. 33-41.

9. Косарев, К. В. Профессиональное качество «чувство ответственности» как общекультурная компетенция образовательных стандартов, реализуемых образовательными организациями ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2018. – № 4. – С. 46-50.

10. Косарев, К. В. Некоторые аспекты воспитания чувства ответственности как профессионального качества курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный / Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции ; отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2019. – С. 229-230.

11. Косарев, К. В. Воспитание положительным примером как один из методов воспитания чувства ответственности курсантов образовательных учреждений ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 1. – С. 38-44.

12. Косарев, К. В. Воззрения античных мыслителей на содержание понятия «ответственность» / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 3. – С. 27-31.

13. Косарев, К. В. Роль мотивации при формировании профессиональной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции ; отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. – С. 359-360.

14. Косарев, К. В. Категория «ответственность» в педагогике, социологии и психологии и ее значение для уголовно-исполнительной системы / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2020. – № 4. – С. 38-42.

15. Косарев, К. В. Формирование чувства ответственности курсантов правоохранительных образовательных учреждений методами эстетического воспитания / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 12 ноября 2020 г.) ; под общ. ред. Е. Н. Летягиной, И. А. Сорокина. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – С. 502-505.

16. Косарев, К. В. Компетентностный подход при воспитании ответственного отношения к профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции ; отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2022. – С. 293–295.

17. Косарев, К. В. Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты : сборник научных статей Национальной научно-практической конференции (Новокузнецк, 01-31 октября 2022 г.) ; под ред. А. И. Алонцевой, А. А. Колтуновой, И. В. Лукьянченко, Т. А. Налимовой. – Новокузнецк : Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2022. – С. 323-327.

18. Косарев, К. В. Патриотическое воспитание как элемент воспитания ответственного отношения к профессиональной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России / К. В. Косарев. – Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции ; отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2023. – С. 315-316.

Подписано в печать «___» _____ 2025 г.

Формат 60 × 80/16. Бумага офсетная

Уч.-изд. л. 1,5 Тираж 110 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии МАОУ ДПО ИПК
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17