

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» – Кислякова Павла Александровича на диссертацию Иванова Василия Игоревича «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Оценка актуальности проблемы исследования. Проблематика психологической устойчивости военнослужащих к неопределённости на современном этапе развития военной педагогики и психологии приобретает новые специфические характеристики, обусловленные процессами цифровизации образовательного пространства военных институтов, и рассматривается в числе наиболее актуальных. Это детерминировано тем, что устойчивость к неопределённости является значимым условием успешного выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях и в то же время – интегральным показателем психологической готовности военнослужащего к профессиональной деятельности.

Важно отметить, что обозначенная диссертантом проблема может рассматриваться как динамическая характеристика, и как устойчивое личностное качество, что усложняет решение научной задачи. Тем не менее в современной научной литературе оба аспекта изучаются практически изолированно друг от друга. Данное обстоятельство обнаруживает существенную концептуальную неполноту, сложившуюся в теории педагогической психологии применительно к условиям военно-профессиональной деятельности. В то же время нивелирование синтеза структурного и типологического измерений устойчивости лишает исследование одного из главных планов изучения этой проблемы, поэтому

актуальным становится комплексный – многокомпонентный (факторный и типологический) – подход к данному феномену.

Несмотря на значительное количество научных исследований, посвящённых стрессу, психологической устойчивости и адаптации военнослужащих, в настоящий момент в науке не получены однозначные ответы относительно структуры устойчивости к неопределённости и механизмов её целенаправленного развития в условиях цифровой образовательной среды. На этом основании можно заключить, что диссертация В.И. Иванова, посвящённая разработке системной модели устойчивости курсантов военных институтов к неопределённости и экспериментальному обоснованию иммерсивных VR-технологий как средства её развития, является актуальной и значимой как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Научная новизна исследования, определяющая его существенный вклад в педагогическую психологию, заключается в следующем. Впервые интеграция типологического и факторного подходов реализована применительно к феномену устойчивости к неопределённости курсантов военных институтов в контексте цифрового образовательного пространства. Это позволило ввести и теоретически обосновать устойчивость к неопределённости как многокомпонентное психологическое образование, включающее когнитивный, эмоциональный и психофизиологический уровни регуляции, которые по-разному проявляются в зависимости от типа реагирования (адаптивного – эффективного, условно-адаптивного – удерживающего и дезадаптивного – импульсивного) эмпирически верифицированное методом факторного и множественного регрессионного анализов.

Значимым результатом автора является выявленная закономерность дифференцированной детерминации типов устойчивости (эффективного, удерживающего и импульсивного), при которой невротизация выступает системообразующим дезорганизирующим предиктором, а личностные черты

выполняют роль специфических модификаторов. Это позволяет перейти от констатации уровня устойчивости к объяснению её психологических оснований.

Новыми для педагогической психологии являются также результаты, позволяющие рассматривать иммерсивные VR-технологии как психолого-педагогическое средство, обеспечивающее эффект согласованной перестройки когнитивных, эмоциональных и психофизиологических механизмов регуляции. Важно отметить вклад автора в разработку и психометрическую верификацию авторского опросника «Устойчивость военнослужащих к неопределённости», расширяющего диапазон диагностических возможностей военной психологии. Разработанная программа иммерсивных VR-тренингов с рефлексивным компонентом положительно зарекомендовала себя в формирующем эксперименте, что открывает перспективы для её внедрения в систему военно-профессиональной подготовки.

Высокий теоретический уровень диссертационной работы В.И. Иванова органично сочетается с конкретной практической значимостью. Она заключается в том, что предложенная диагностическая модель устойчивости к неопределённости курсантов военных институтов и программа VR-тренингов могут применяться непосредственно в деятельности военных психологов, лабораториях профессионального отбора и системе психологического сопровождения курсантов.

Оценка содержания диссертации. Представленная диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, 21 таблицы, 15 рисунков, списка использованной литературы, включающего 433 источника (из них 340 на иностранных языках), 3 приложений. Общий объём работы составил 273 страницы.

Структура диссертации отражает поставленную проблему, актуальность и значимость адекватно сформулированных целей и задач. Автором достаточно полно осуществлён поэтапный анализ теоретических

подходов к исследованию устойчивости к неопределённости в отечественной и зарубежной психологии, а также основных научных взглядов в области военной и педагогической психологии. Обоснованно и корректно определяются методологические основания, формулируется собственная позиция автора. Важно отметить тщательность процедур проверки гипотез и уместность применения комплекса математико-статистических методов.

Во введении раскрывается актуальность и постановка проблемы исследования. Необходимо подчеркнуть, что категориальный аппарат сформулирован в соответствии с диссертационной проблемой, представлены методологические основы и совокупность методов, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе на высоком теоретическом уровне раскрыта специфика научных взглядов на проблему устойчивости к неопределённости в военно-профессиональном контексте: транзактная теория Р. Лазаруса и С. Фолкман, концепция боевого стресса А.Г. Караяни, теория фрустрации С. Розенцвейга и факторно-типологический подход интегрированы в авторскую теоретическую рамку.

Вторая глава представляет программу исследования, описывает основные этапы и алгоритм эмпирического и экспериментального исследования, характеризует выборку и методы сбора данных, включает психометрическую верификацию авторского опросника и обоснование программы VR-тренингов.

Третья глава содержит основные эмпирические результаты констатирующего и контрольного экспериментов. Автором представлена совокупность верифицированных в исследовании закономерностей, составляющих основной массив эмпирического знания о структуре и детерминации устойчивости курсантов к неопределённости, а также об эффектах VR-тренингов.

В заключении необходимо отметить, что результаты данной диссертационной работы, отличающейся насыщенностью теоретического анализа, обобщений и эмпирической верификации, имеют не только теоретическое, но также методологическое, конкретно-методическое и практическое значение. Это заключается в возможности применения полученных результатов в сферах военной психологии, педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред.

Достоверность полученных результатов обеспечена всесторонним критическим анализом данных, имеющихся в отечественных и зарубежных источниках; адекватностью научного аппарата целям и задачам работы; применением комплекса апробированных методов и методик; значительным объёмом эмпирических исследований (343 военнослужащих); использованием обширного математико-статистического аппарата – факторного анализа методом главных компонент, множественного регрессионного анализа, критерия t-Стьюдента, критерия d-Колмогорова–Смирнова; методологической обоснованностью выводов.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Соответствие диссертационного исследования паспорту заявленной специальности. Научный аппарат работы по своему содержанию соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) по следующим пунктам:

п. 1 – «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования»;

п. 5 – «Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика»;

п. 7 – «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»;

п. 8 – «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды»;

п. 9 – «Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды».

Полагаем, что результаты исследования В.И. Иванова заслуживают широкого внедрения в систему военно-профессионального образования.

Выражая в высокой степени положительное отношение к диссертационной работе В.И. Иванова, отметим некоторые её дискуссионные моменты:

1. В методологической части диссертации указывается, что для проверки нормальности распределения применялся критерий d-Колмогорова–Смирнова. Однако при описании сравнительного анализа результатов на констатирующем и контрольном этапах используется только параметрический критерий t-Стьюдента без уточнения, соответствуют ли все анализируемые переменные нормальному распределению. Желательно было бы привести сводные данные проверки нормальности распределений для каждой из 14 анализируемых переменных и обосновать правомерность применения параметрических критериев.

2. Авторская программа иммерсивных VR-тренингов реализована с использованием сетевой игры Pavlov VR на шлемах виртуальной реальности. В тексте диссертации недостаточно раскрыта проблема психологической безопасности данного метода: отсутствует обсуждение возможных нежелательных эффектов длительного пребывания в VR-среде (дезориентация, «киберболезнь», усиление тревожности у курсантов с дезадаптивным типом реагирования). Отсутствие данного раздела снижает полноту практических рекомендаций к программе.

3. В работе выделена типология устойчивости курсантов, включающая три типа (эффективный, удерживающий и импульсивный), детерминированных уровнем невротизации и личностными характеристиками. Вместе с тем остаётся неясным, в какой пропорции данные типы представлены в исследуемой выборке и как данное соотношение соотносится с нормативными данными для соответствующего контингента. Кроме того, хотелось бы уточнить, каков прогностический потенциал предложенной типологии для оценки профессиональной надёжности курсантов в реальных служебно-боевых условиях.

Вышеуказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки, выполненной В.И. Ивановым диссертационной работы.

Автореферат и опубликованные автором работы отражают основные результаты исследования. Результаты диссертации получили достаточную апробацию на конференциях различного уровня, а также в 10 публикациях по теме исследования, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Заключение

Диссертация посвящена актуальной проблематике, её результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Таким образом, диссертационная работа Иванова Василия Игоревича «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а его автор – Иванов Василий Игоревич заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент,
доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры
психологии, конфликтологии и
бихевиористики ФГБОУ ВО
«Российский государственный
социальный университет»



П.А. Кисляков

28.04.2026 г.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Кисляков Павел Александрович

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Адрес: 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 24 стр. 1

Телефон: +7(495)255-67-67 доб. 3087

E-mail: pack.81@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://www.rgsu.net>

