

Отзыв

на автореферат диссертации

Балабашук Романа Олеговича на тему «ХРОНОТОПИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА МИРА: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СИСТЕМОГЕНЕЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Балабашук Р.О. посвящено одной из актуальных и значимых проблем современной психологической науки – проблеме хронотопических характеристик образа мира, изучению феноменологии и системогенеза в процессе обучения.

Актуальность и социальная значимость исследования заключается в изучении системы хронотопических характеристик образа мира студентов вуза, поиске закономерностей ее развития в период обучения, разработке программы психолого-педагогической поддержки становления адекватного образа мира студентов. В настоящее время происходит кардинальное изменение образа жизни современной молодежи, появляются новые формы: дистанционное образование, возможности удаленной работы, фриланса и т.д. Исследование Балабашук Р.О. подчеркивает важность изучения того, как изменения образа жизни отражаются в трансформации образа мира, его пространственно-временных и ценностно-смысловых характеристик.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором. Методологический аппарат диссертации соответствует поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с требованиями научной специальности 5.3.4. — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании и разработке модели образа мира студентов вуза. Решение поставленных соискателем задач определило логику изложения содержательной части диссертации, характеризующейся глубиной и обоснованностью. Автор проанализировал большое количество научной литературы по заявленной в диссертации проблеме, опирался на теоретико-методологическую базу исследования, что позволило ему определить степень разработанности в психологической теории и практике проблемы хронотопических характеристик образа мира современных студентов.

Оценка достоверности полученных результатов исследования. Логика представленного в диссертации исследования от выдвижения гипотез к теоретическому анализу, эмпирическому исследованию и последующей оценке его результатов соответствует требованиям, предъявляемым к прикладному научному исследованию в данной научной области. Автором осуществлен глубокий анализ системы хронотопических характеристик образа мира студентов вуза и психолого-педагогических закономерностей его становления в процессе обучения. Изучение хронотопических характеристик образа мира студентов вуза базируются на высоком теоретическом уровне. Автор Балабашук Р.О. провел методологически грамотное и научно обоснованное эмпирическое исследование ряда взаимосвязанных хронотопических характеристик, зависящих от особенностей природной и социокультурной среды; показал, что в процессе обучения система хронотопических характеристик образа мира студентов трансформируется. Обработка результатов исследования осуществлялась с применением обоснованных методов математической статистики. Определение этапов

исследования и характеристики исследовательской базы надежно обеспечивают репрезентативность полученных эмпирических данных.

Научная новизна результатов исследования. Результаты научного исследования, полученные Балабашук Р.О., отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Соискателем впервые эмпирически доказана значимость объективных природных условий проживания и обучения студентов вуза. В диссертационном исследовании расширено научное представление о влиянии социокультурных факторов среды на структурно-содержательные характеристики образа мира студентов вузов. Балабашук Р.О. выявил такие особенности образа мира современных студентов вуза, как несформированность системы идентичностей, невысокий уровень осмысленности жизни, ценностную дезориентацию. Соискателем эмпирически доказано, что становления системы компонентов образа мира происходит в процессе обучения в вузе. В диссертации определены критерии продуктивности становления образа мира студентов вуза: структурированность системы идентичностей; сбалансированность временной перспективы; сформированность системы ценностных ориентаций; осознанность и позитивная окрашенность прошлого, настоящего и будущего. Соискателем выявлены психолого-педагогические механизмы формирования образа мира: интернализация личностных и профессиональных ценностей; идентификация с субъектом будущей профессиональной деятельности, актуализация и синхронизация смыслов прошлого, настоящего и будущего. Эмпирически доказана возможность формирования целостной системы хронологических характеристик образа мира студентов посредством создания условий для продуктивного становления их системы ценностно-смысловых ориентаций в условиях воспитательного и образовательного процесса в вузе.

Материалы автореферата отражают практическую ценность научного исследования. Ценность диссертационного исследования заключается в

теоретическом обосновании и эмпирическом подтверждении проблемы создания хронотопического образа мира в студенческом возрасте. Результаты исследования свидетельствуют о том, что разработанная и апробированная программа целенаправленного психолого-педагогического воздействия может быть использована в ходе воспитательного и образовательного процесса по формированию и развитию содержательных компонентов образа мира студентов в процессе обучения в вузе.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является анализ механизмов формирования хронотопического образа мира, что представляет теоретическую и практическую ценность. Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования, следует отметить момент, носящий рекомендательный характер, не влияющий на общую положительную оценку выполненного исследования и не снижающий его научно-теоретическую и практическую ценность. Мы полагаем, что в рамках проведенного исследования существует возможность более полного и детализированного раскрытия такой социально-психологической проблемы, как социальные представления о будущем у современных студентов.

Материалы автореферата диссертации Балабашук Романа Олеговича на тему «Хронотопические характеристики образа мира: феноменология и системогенез в процессе обучения» убедительно демонстрируют то, что она является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для развития педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. М 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 10, 1, 13, 14. «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации Балабашук Роман Олегович заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Профессор кафедры социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

Л.Г. Почебут

16 апреля

2024 г.

Личную подпись Почебут Л.Г. заверяю
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>
Ведущий специалист по кадрам О.Н. Романова



Контактная информация:

Почебут Людмила Георгиевна

Адрес: 192281, Санкт-Петербург,

ул. Ярослава Гашека, д. 4, корп. 1, кв. 123

Телефон 8921-332-92-28

Адрес электронной почты:

ludmila.pochebut@gmail.com