

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора психологических наук, профессора,  
профессора кафедры «Возрастная психология имени профессора  
Л.Ф. Обуховой»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический  
университет»

Шумаковой Натальи Борисовны

на диссертацию Немолочной Нины Владимировны  
на тему «Моделирование организации когнитивных процессов старших  
подростков», представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные  
исследования когнитивных процессов (психологические науки)

**Актуальность** диссертационного исследования Немолочной Нины Владимировны обусловлена тенденциями развития современного школьного образования в сторону обеспечения условий для многовекторности образовательных траекторий старшеклассников и важностью определения, в связи с этим, специфики организации когнитивных процессов в старшем подростковом возрасте и разработки эффективных подходов к их развитию для достижения учащимися высоких академических результатов в той или иной области. В исследовании раскрывается проблематика моделирования организации когнитивных процессов с учетом нейродинамических характеристик и осуществляется всесторонний анализ нейродинамических и когнитивных процессов старших подростков, обучающихся в разных образовательных условиях, определяются критерии прогностической оценки академической успеваемости учащихся старшего подросткового возраста.

**Новизна основных научных результатов диссертационного исследования и их значимость** в первую очередь обусловлена тем, что в нем определены нейродинамические основы организации когнитивных процессов старших подростков в разных условиях обучения и выявлена специфика взаимосвязей нейродинамических характеристик и когнитивных процессов старших подростков разного пола и возраста, определяющая эффективность учебной деятельности. Описаны оптимальная и неоптимальная модели организации когнитивных процессов старших подростков. Определены критерии, учитывающие вариативность условий обучения для прогнозирования академической успеваемости старших подростков.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что, основываясь на интегративном подходе Н.В. Немолочной удалось предложить модель организации когнитивных процессов на основе нейродинамических характеристик старших подростков, а также существенно

дополнить представления о роли нейродинамических процессов как основы организации когнитивных процессов старших подростков, что способствует углублению знаний в области когнитивной науки.

**Практическая значимость** результатов проведенного исследования заключается в возможности их применения в практике психолого-педагогического сопровождения подростков для разработки рекомендаций психологам и педагогам по оптимизации учебного процесса старшеклассников в разных условиях обучения, а также определению оптимальной образовательной траектории подростков с учетом пола и типологических особенностей.

**Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Н.В. Немолочной** обеспечивается многосторонним анализом поставленной проблемы, грамотностью методологических позиций, теоретической обоснованностью авторской позиции, разнообразием используемых методов, адекватных задачам. Полученные результаты непротиворечивы. Теоретические положения, предложенные автором, согласуются с уже имеющимися в науке идеями и эмпирическими данными.

В рамках диссертационного исследования автор использовал комплекс методов и методик, адекватных поставленным целям и задачам исследования. Для обработки и анализа эмпирических данных применялись адекватно подобранные современные методы математической статистики. Достоверность результатов обеспечена объемной эмпирической выборкой респондентов (656 человек), ее репрезентативностью.

Положения, выносимые на защиту, полностью соответствуют целям и задачам выполненной диссертационной работы.

Выводы концептуально и эмпирически обоснованы, имеют существенную значимость для науки и практики.

**Апробация и внедрение** результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования представлялись и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня. Результаты и выводы внедрены и используются на практике в образовательных организациях Кемеровской области в виде комплексной диагностической программы. Основные результаты и положения отражены в 21 публикации.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование является завершенной, научной работой, состоящей из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 238 источников, из них 66 – на иностранных языках. Текст изложен на 177 страницах, проиллюстрирован 12 рисунками и 9 таблицами.

**Во введении** диссертационной работы ясно раскрыта актуальность исследования, выделено несколько аспектов актуальности темы, что свидетельствует о широте кругозора и понимании автором перспективности



исследований в области нейродинамических и когнитивных процессов, обуславливающих академическую успеваемость подростков. Автор четко формулирует проблему исследования, из которой логически вытекает цель исследования, корректно определяет объект, предмет, гипотезы и задачи исследования, рассматривает теоретические и методологические основы исследования, обосновывает методы, этапы и эмпирическую базу исследования, представляет научную новизну и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** диссертации *«Когнитивные процессы в подростковом возрасте как объект междисциплинарных исследований»*, посвященной рассмотрению научно-теоретических основ исследования, представлен обширный анализ существующих теоретических исследований отечественных и зарубежных авторов, посвященных изучению проблемы моделирования когнитивных процессов. Тщательно проанализированы существующие подходы к проблеме исследования в отечественной и зарубежной литературе, а также основные тенденции изучения нейродинамических процессов как основы когнитивных функций. Выполненный анализ позволяет автору обозначить существующие лакуны в изучении когнитивных процессов и обосновать необходимость учета нейродинамических механизмов в изучении когнитивных процессов, без чего это изучение остается неполным. Глава представляется достаточно обширной, выполненный содержательный анализ хорошо отражает проблематику диссертационного исследования и характеризуется глубиной, последовательность раскрытия темы логична, а выводы теоретического исследования обоснованы.

**Во второй главе** диссертационной работы *«Моделирование организации когнитивных процессов старших подростков, обучающихся в разных образовательных средах»* представлен интегральный анализ взаимодействия образовательной среды и нейродинамических основ когнитивного развития в подростковом возрасте. Рассматривается взаимодействие эндогенных (пол, возраст) и экзогенных факторов когнитивного развития, раскрывается роль образовательной среды как активного модулятора этого процесса. Представлена подробная характеристика и обоснование выбора когнитивных процессов для исследования, а также целесообразности использования эмпирических методов оценки нейродинамических и когнитивных характеристик посредством автоматизированного комплекса RFK.

Теоретический анализ позволил автору разработать модель организации когнитивных процессов на основе нейродинамических характеристик, которая представляет собой функциональную систему из трех взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых определяет успешность обучения. Большой интерес представляет описание оптимальной и неоптимальной модели организации когнитивных процессов, выделение показателей, позволяющих



оценить условия функционирования оптимальной модели, а также оценка прогностической значимости модели с помощью корреляционного анализа взаимосвязей между показателями компонентов модели организации когнитивных процессов старших подростков.

Представленные в главе методы работы и подходы автора вызывают практический интерес и свидетельствуют о высокой заинтересованности и погруженности автора в проблему исследования.

**В третьей главе «Эмпирическое исследование нейродинамических и когнитивных процессов старших подростков»** представлено детальное и четкое описание результатов эмпирического исследования нейродинамических и когнитивных процессов старших подростков. В результате проведенного исследования выявлены возрастные и половые различия в развитии нейродинамических и когнитивных процессов, определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров нейродинамических и когнитивных процессов с учетом пола и возраста старших подростков. Представлен детальный анализ специфики образовательного процесса в разных учебных заведениях и раскрыто его влияние на формирование взаимосвязей между нейродинамическими и когнитивными характеристиками в старшем подростковом возрасте. Большой интерес представляют данные по прогнозированию академической успешности старших подростков. Несомненным достоинством работы является выполненный автором регрессионный анализ, сделанный по каждой образовательной организации, что позволило определить дополнительные показатели нейродинамических и когнитивных процессов для разных учебных заведений и сделать значимый для практики вывод о необходимости учета специфики образовательной среды при построении прогностических моделей.

**В заключении** отражены основные результаты, полученные Н.В. Немолочной, изложены основные выводы теоретического и эмпирического исследований.

Таким образом, Н. В. Немолочная успешно реализовала заявленную цель и в полном объеме решила поставленные задачи. Автор продемонстрировала хорошее знание теоретических и эмпирических работ по исследуемой проблематике, а также высокий уровень способности анализировать в сопоставлении с ними эмпирические данные собственного исследования. Нина Владимировна провела многоплановое диссертационное исследование, что позволило получить новые результаты и построить модель организации когнитивных процессов старших подростков на основе нейродинамических характеристик, имеющую большое научно-практическое значение в плане прогнозирования академической успешности старших подростков.

Вместе с тем, несмотря на высокую положительную оценку

диссертационной работы, в тексте диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. В работе получены очень интересные и практически значимые результаты о влиянии специфики образовательного процесса на формирование взаимосвязей между нейродинамическими и когнитивными характеристиками в старшем подростковом возрасте, выявлены особенности этих взаимосвязей позволяющие прогнозировать успешность обучения в условиях разных образовательных организаций, среди которых были лицеи и гимназии разного типа. В то же время, лицеи и гимназии относятся к образовательным учреждениям повышенного уровня сложности, в которых, преимущественно, учатся подростки с высокой мотивацией и интеллектуальными способностями выше среднего. В какой мере справедливо использование полученных в исследовании результатов и выводов для прогнозирования успешности обучения подростков и оптимизации образовательной среды в случае массовых общеобразовательных школ?

2. Исследование выполнено на объемной выборке учащихся старшего подросткового возраста, обследовано 656 подростков в возрасте 14–16 лет, обучающихся в разных образовательных организациях, специфика образовательного процесса в которых описана достаточно полно и подробно. В то же время, выборка исследования, описана слишком обобщенно, без указания дополнительных параметров, которые могут представлять интерес для интерпретации полученных результатов и постановки новых вопросов. Так, не указан год обучения подростков, в то время как подростки, например, 16-ти лет могут учиться как в 9-м, так и в 10 классе. В литературе же имеются данные о том, что когнитивное функционирование связано не только с возрастом, но и с количеством лет обучения (например, Тихомирова, Т.Н., Малых, А.С. и др., 2018). Чем обусловлено отсутствие в тексте диссертации этих данных?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы. Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

#### **Заключение по присуждению ученой степени.**

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Немолочной Нины Владимировны «Моделирование организации когнитивных процессов



специальности и требованиям, изложенным в пп. 9-11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор, Немолочная Нина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по указанной специальности.

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

**Официальный оппонент:**

Доктор психологических наук (19.00.13 – Психология развития, акмеология), профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

«5» мая 2026 г.

 / Шумакова Н. Б.

**Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Официальный сайт организации: [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru)

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7(495) 632-92-02

E-mail: [rectorat@mgppu.ru](mailto:rectorat@mgppu.ru)

*Подпись / печать заверено  
Заместитель начальника  
Отдела по работе с персоналом*



*Левеева Н.В.*